



EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

“Mejoramiento de los aprendizajes en el
departamento de Alta Verapaz” EMA.

Consultor principal

Birkat Van Engelen

Índice

1. Resumen Ejecutivo	1
2. Aspectos introductorios	2
2.1 Información básica de equipo evaluador.....	2
2.2 Presentación del equipo evaluador	2
2.3 Información básica del proyecto evaluado	2
a. Nombre de la consultoría	2
b. Área de influencia del proyecto.....	2
c. Actores involucrados	2
d. Fecha de inicio y de finalización	3
3. Objetivos y alcance	4
3.1 Objetivo General.....	4
3.2 Objetivos Específicos.....	4
4. Antecedentes y contexto	5
4.1 Antecedentes	5
4.2 Contexto	5
4.3 Localización	6
5. Criterios y preguntas de evaluación	7
6. Metodología	9
6.1 Diseño de actores clave a entrevistar	9
6.2 Métodos de medición	9
6.3 Instrumentos de medición	9
6.4 Organización de trabajo de campo	10
6.5 Cronograma de trabajo	11
7. Condiciones y límites de la evaluación.....	12
7.1 Límites	12
7.2 Aporte	12
8. Resultados de evaluación	13
8.1 Pertinencia.....	13
8.2 Eficiencia	14
8.3 Eficacia	18

8.3.1 De los sujetos objeto de estudio	18
8.4 Impacto	19
8.5 Sostenibilidad	19
8.6 Percepción de actores involucrados en el proyecto	20
9. Hallazgos	21
10. Conclusiones	21
11. Recomendaciones	22
12. Lecciones aprendidas.....	22
13. Anexos	23
13.1 Cuadro de Criterios y Preguntas de evaluación.....	23
13.2 Guía de preguntas para grupo focal dirigido a los niños.....	24
13.3 Fotografías	25

1. Resumen Ejecutivo

El presente informe contiene los resultados de la evaluación final del proyecto “Mejoramiento de los Aprendizajes, en Alta Verapaz” dirigido a niños evaluados por el Ministerio de Educación que no cumplían con las competencias según su grado académico y enfocado a niños de los grados de primero a tercero primaria.

El proyecto fue financiado por UNICEF, en apoyo directo con el Ministerio de Educación, e implementado por Asociación CONI, ejecutado en los meses de septiembre a marzo del año 2023.

El proyecto es aprobado con el objetivo de alcanzar las competencias de lectoescritura necesarias, que aseguren la continuidad exitosa de sus aprendizajes. Desarrollado en 17 comunidades del municipio de San Juan Chamelco y Cobán en el departamento de Alta Verapaz.

Para alcanzar dicho objetivo también se definieron objetivos específicos: el cual pretende que 466 niños identificados y tutorizados de los 17 establecimientos educativos del departamento suban su rendimiento académico, en los que enfrentan diferentes desafíos educativos y socioeconómicos.

El proyecto se centró en ofrecer apoyo académico a través de sesiones de tutorías 2 horas diarias por grado, con el fin de potenciar sus actividades académicas y el bienestar general de los participantes. Para lograr los alcances, los temas fueron abordados a través de una guía de tutorías semanal. Además, se implementaron juegos educativos conocidos y tradicionales adaptados al aprendizaje para que las sesiones fueran entusiastas y motivadas.

El proyecto ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo de los niños en las diferentes comunidades atendidas. Pese a que han habido desafíos, los resultados obtenidos han destacado la efectividad del proyecto y además se evidencia la necesidad de continuar apoyando y expandiendo estas iniciativas para asegurar que más niños puedan ser beneficiados.

2. Aspectos introductorios

2.1 Información básica de equipo evaluador

- a) **Fecha:** junio 2024
- b) **Persona de contacto:** Birkat Van Engelen Caal (Consultor Principal)
- c) **Integrantes de equipo Consultor:**
 - a. María De Los Angeles Choc Chegüén
 - b. Maria Fernanda Poou Artola
 - c. Gloria Josefina Cú Sagüi
- d) **Teléfono:** (502) 59927753
- e) **Correo electrónico:** birkatvan7@gmail.com
- f) **DPI No.** 1786 34190 1601

2.2 Presentación del equipo evaluador

El equipo evaluador está compuesto por personas profesionales de la región de Alta Verapaz, Guatemala, con conocimientos en la ejecución de proyectos sociales, especialmente en el sector de las organizaciones gubernamentales locales y regionales. Así mismo ha efectuado evaluación de programas y proyectos finales ejecutados por ONG's y OG's, con intervención en áreas rurales.

2.3 Información básica del proyecto evaluado

a. Nombre de la consultoría

Evaluación final del proyecto “Mejoramiento de los aprendizajes en el departamento de Alta Verapaz” EMA.

b. Área de influencia del proyecto

Departamento de Alta Verapaz, municipios de San Juan Chamelco y Cobán.

c. Actores involucrados

Ministerio de Educación, Comunidades de los municipios de San Juan Chamelco y Cobán, UNICEF y Asociación CONI.

d. Fecha de inicio y de finalización

La consultoría está proyectada tal como establecen los términos de referencia:

Fecha de inicio: Junio 2,024

Fecha de finalización: Agosto 2,024

3. Objetivos y alcance

3.1 Objetivo General

Analizar el grado en que el proyecto Mejoramiento de los Aprendizajes, desarrollado en el departamento de Alta Verapaz, municipios de San Juan Chamelco y Cobán, ha cumplido con sus metas y objetivos planteados con el fin de medir el cumplimiento de los actividades y fines establecidos y evaluar los alcances del proyecto en términos de beneficios e impactos, documentando las lecciones aprendidas y mejores prácticas, para futuras intervenciones.

3.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar un proceso de evaluación técnico-participativo de la situación actual para comparar la situación anterior previo al desarrollo del proyecto
- Desarrollar sugerencias prácticas y acciones correctivas para abordar las áreas de mejora identificadas en la evaluación y fortalecer la implementación de proyectos futuros.
- Recopilar información sobre las estrategias y enfoques, desafíos y obstáculos presentados, para informar futuros proyectos.

4. Antecedentes y contexto

4.1 Antecedentes

La educación es un derecho humano universal, la Constitución Política de la República de Guatemala establece la obligación del estado en proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna, además de ello se encuentra vinculado a la Agenda 2030, donde establece el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Además, es de reconocer la responsabilidad de los gobiernos en atender y garantizar una educación de calidad.

Los municipios de San Juan Chamelco y Cobán enfrentan dificultades en el rendimiento académico debido a la falta de tutorías y apoyo académico, además otro desafío educativo, es la falta de apoyo en el hogar y la ausencia de programas educativos de calidad.

El proyecto se implementó con el financiamiento de UNICEF, quien proporcionó recursos educativos a los tutores. Las actividades se llevaron a cabo en escuelas locales, asimismo, incorporó enfoques pedagógicos comprobados que enfatizan la enseñanza mediante diferentes juegos.

El proyecto tuvo una duración de 3 meses, inició a desarrollarse en septiembre, hasta diciembre del año 2022.

La implementación del proyecto mejoró significativamente el rendimiento académico y bienestar de los niños, dado a que se abordaron deficiencias que proporcionaron a los estudiantes las herramientas necesarias para superar las limitaciones educativas.

4.2 Contexto

El proyecto se llevó a cabo en el departamento de Alta Verapaz, ubicado al norte de Guatemala, a unos 200 kilómetros de la Ciudad de Guatemala, cuenta con límites al Norte con el departamento de Petén, al Este con Izabal, Sur con Zacapa, El Progreso y Baja Verapaz; y al Oeste con El Quiché. Su cabecera es Cobán.

El proyecto fue diseñado para abordar las deficiencias educativas identificadas y proporcionar apoyo a los estudiantes que enfrentan barreras

para el aprendizaje. La intervención buscó mejorar el rendimiento académico y apoyar el desarrollo de los niños.

El proyecto contó con el apoyo del Ministerio de Educación y UNICEF, quienes proporcionaron recursos educativos, materiales de aprendizaje y capacitación para tutores y estudiantes. Las actividades fueron desarrolladas en los establecimientos educativos con el apoyo del Órgano de Coordinación y personal educativo.

La evaluación previa reveló que muchos estudiantes tenían dificultades en las áreas de lectura y matemáticas; y la falta de apoyo adicional contribuyeron a una alta tasa de rendimiento bajo.

4.3 Localización

El departamento de Alta Verapaz, es uno de los veintidós departamentos que conforman Guatemala ubicado en la región norte. El proyecto Mejoramiento de los Aprendizajes benefició a los municipios de San Juan Chamelco (9 comunidades) y el municipio de Cobán (8 comunidades).

5. Criterios y preguntas de evaluación

Criterios	Definición	Preguntas
Pertinencia	Adecuación de los resultados y los objetivos de la intervención al contexto en el que se realiza. Calidad del diagnóstico que sustenta la intervención, juzgando su correspondencia con las necesidades observadas en la población beneficiaria.	¿Qué partes interesadas se involucraron en el diseño de la metodología? ¿Cree que se debería incluir algún otro actor? ¿Los juegos propuestos en las secuencias didácticas utilizadas por los docentes tutores de donde surgen? ¿De los 200 juegos diseñados para este proyecto, cuáles considera que son los de mayor interés en la niñez para su aprendizaje? ¿Por qué?
Eficiencia y eficacia	Estudio y valoración de los resultados alcanzados en comparación con las actividades empleadas.	De manera gráfica describir o detallar las diferentes etapas que utilizaron para la implementación de Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes -EMA ¿Las secuencias didácticas utilizadas en el proyecto, aún son aplicables en los centros educativos?

		¿Cuál fue el rol del Ministerio de Educación? ¿En qué aspectos creen que se pueda incluir a otros actores? ¿Cuánto tiempo duró cada sesión? ¿Cree que es suficiente para lograr el objetivo?
Impacto	Identificar los efectos generados por la intervención, positivos o negativos, esperados o no. El análisis de los impactos se centra en la determinación de los efectos netos atribuibles a la actuación.	¿Cuánto tiempo duró cada sesión? ¿Cree que es suficiente para lograr el objetivo? ¿Qué aspectos considera como satisfactorios o de éxito?
Sostenibilidad	Valoración de la continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados con la intervención una vez retirada la ayuda. En el ámbito de la cooperación este concepto está muy ligado a la potenciación de los factores clave de desarrollo.	¿Cree que el proyecto se sostendrá con el tiempo?

6. Metodología

6.1 Diseño de actores clave a entrevistar

Los actores clave en el proyecto incluyen:

Implementadores: Tutores y coordinadores del proyecto responsables de la ejecución

Beneficiarios: niños participantes del proyecto, personal de las escuelas locales y el órgano de coordinación

6.2 Métodos de medición

Los métodos de medición que se utilizaron en la evaluación del proyecto, se adecuaron a los objetivos, recursos disponibles y el contexto en el que se desarrolló el proyecto Mejoramiento de los Aprendizajes, tomando en cuenta el grupo focal con los beneficiarios y entrevista dirigido a los docentes, y se consideró el análisis de la efectividad, el impacto social, impacto ambiental y el análisis de riesgo, los resultados se comparan con los objetivos iniciales para determinar si se han alcanzado las mejoras esperadas.

6.3 Instrumentos de medición

Para la recolección de datos se utilizaron diferentes herramientas:

Análisis de la información: Fue revisada toda la documentación de información disponible que fue compartida con el equipo consultor, el cual incluye información de las actividades que fueron realizadas durante los meses de ejecución, además de los datos que contribuyen a verificar los resultados esperados y medir el impacto directo del proyecto en desarrollo académico de los niños.

Grupo focal: Estructurado para evaluar el progreso académico de los niños en áreas clave, permitió una evaluación objetiva y estandarizada del avance académico, además de la percepción de los estudiantes sobre la efectividad y la utilidad de las tutorías.

Entrevista a docente: Para recopilación de información sobre la percepción del progreso de los niños, desafíos encontrados y las estrategias efectivas utilizadas, con el propósito de obtener datos detallados y contextualizados sobre el desarrollo del proyecto y la interacción con los estudiantes.

6.4 Organización de trabajo de campo

El trabajo de campo tenía como objetivo evaluar la efectividad de las tutorías en mejorar el rendimiento académico de los niños y en aumentar su satisfacción con el proyecto, primeramente, se realizó una retroalimentación con los datos proporcionados por Asociación CONI, y analizados para realizar la investigación.

La evaluación fue realizada con una muestra de dos comunidades del municipio de San Juan Chamelco en las comunidades de: Aldea Secaj y Caquipek, el grupo focal fue realizado de manera participativa, con actores involucrados del proyecto, siendo niños y docentes de las escuelas de las dos comunidades, para explicar el alcance de la evaluación, su objetivo y resultados esperados, en cada grupo focal el evaluador explicó los objetivos de la evaluación y del instrumento, para lograr una participación activa, asimismo, se obtuvieron resultados satisfactorios para la obtención de los datos.

6.5 Cronograma de trabajo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		Meses 2022											
		Mes 1					Mes 2				Mes 3		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
Producto 1. Propuesta de consultoría													
1	Diseño de propuesta metodológica de implementación de consultoría												
2	Reunión inicial con coordinación del proyecto												
3	Socialización del plan de trabajo.												
4	Establecimiento de acuerdos y coordinaciones para la implementación de consultoría												
5	Revisión y validación del plan de trabajo												
Producto 2: Primer borrador													
1	Diseño y elaboración de instrumento para recopilación de datos.												
2	Recopilación de la información												
3	Elaboración de estructura de presentación de resultados												
4	Entrega y validación de primer borrador												
Producto 3. Documento final													
1	Elaboración de informe final de consultoría												
2	Revisión, ajustes y aprobación de informe final,												

Fuente: Elaboración propia, mayo 2024

7. Condiciones y límites de la evaluación

La evaluación final del proyecto Mejoramiento de los Aprendizajes en el departamento de Alta Verapaz, se ejecuta como parte del plan de monitoreo y evaluación donde se logró conocer el contexto la participación de los beneficiarios y participantes, la evaluación se realiza dos años después de la conclusión del proyecto, por lo que permite una evaluación subjetiva de la sostenibilidad e impacto del proyecto.

7.1 Límites

Durante la evaluación del proyecto, la recolección de datos se vio limitada por la ausencia de los docentes de la escuela de la comunidad Caquipek, debido al traslado a otro establecimiento, por lo que ya no laboran en la escuela de la comunidad, esto puede haber llevado a una representación de datos incompletos.

Además de ello, en términos generales la realización del trabajo de campo fue desarrollado sin mayores inconvenientes y dificultades, los datos recolectados han podido ser información de manera honesta y comprometida con los objetivos de la evaluación.

7.2 Aporte

- La evaluación final confirmó que el proyecto alcanzó el 85% de sus objetivos, incluyendo mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se identificaron desafíos en la asistencia regular, lo que afectó la consistencia del proyecto y la medición del impacto completo.
- Se recomienda implementar un sistema de seguimiento mejor estructurado y proporcionar más material didáctico personalizado para mejorar la participación.

8. Resultados de evaluación

8.1 Pertinencia

El proyecto Mejoramiento de los Aprendizaje en el departamento de Alta Verapaz surgió en respuesta a la evaluación realizada por el Ministerio de Educación que no cumplían con las competencias según su grado académico, en donde se observó un porcentaje significativo del estudiante que enfrentaban dificultades académicas en área fundamentales como matemáticas, lectura y escritura, dificultades que estaban afectando su rendimiento escolar.

El proyecto se alinea con los objetivos educativos de la escuela y del sistema educativo en general, que buscan mejorar el rendimiento académico y ofrecer apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan. Además, complementa los esfuerzos educativos existentes adaptada a las necesidades individuales de los niños.

La pertinencia del proyecto también se refleja en su impacto positivo en la comunidad. Al abordar las dificultades académicas de los estudiantes, el proyecto contribuyó al bienestar general de las familias y apoya el desarrollo integral de los niños. Además, fortaleció la colaboración entre la escuela y los padres, creando un entorno de apoyo más cohesivo para los estudiantes.

La entrevista realizada a los docentes demostró un alto grado de satisfacción del proyecto, destacando como las tutorías ayudaron al rendimiento académico de los niños, sin embargo, no lograron estar presentes y observar cómo se realizaban las tutorías, dado que en esos meses no asisten a realizar las clases.

El proyecto fue diseñado teniendo en cuenta las condiciones y características específicas de la comunidad, como el nivel socioeconómico de las familias, los recursos disponibles en la escuela y las particularidades culturales. Se les brindó material educativo que son culturalmente apropiados, las tutorías fueron realizadas en la jornada de la tarde con un tiempo de 2 horas por grado, para acomodar las rutinas familiares y escolares de los estudiantes.

La evaluación final confirmó que el programa logró una mejora en los niños dado a que las tutorías fueron realizados en los meses en que los niños no llegaban a estudiar, lo que contribuyó a un reforzamiento para los próximos grados, sin embargo, la debilidad que manifestaban fue el poco tiempo de la duración del proyecto.

8.2 Eficiencia

El proyecto Mejoramiento de los Aprendizajes, los objetivos y resultados del proyecto se mantienen iguales respecto al documento original, tampoco se han producido cambios en la población destinataria del proyecto, ni la ubicación del proyecto.

Como evidencia del proceso desarrollado para las actividades del proyecto, se enfocaron en plantear el siguiente objetivo general:

“Las y los niños alcanzan las competencias en Lectoescritura (Escuchar, hablar, leer, escribir, crear y producción comunicativa) necesarias que aseguren la continuidad exitosa de sus aprendizajes.”

Cuadro 1
Logro del objetivo específico del proyecto

Objetivo Especifico	466 niños identificados y tutorizados de 17 establecimientos educativos de Alta Verapaz, que suben de nivel en su rendimiento académico.	100%
----------------------------	--	-------------

Fuente: Elaboración propia, agosto 2024.

Contó con un presupuesto de Q59,709.00 en el cual los fondos fueron para actividades directamente relacionadas con las tutorías y materiales educativos. La asignación de recursos fue adecuada y alineada con los objetivos del proyecto.

Cuadro 2
Logro de resultado No. 1

Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información	
Actividades	Ejecución
Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.	100%
Demuestra fluidez en su lectura oral	100%
Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana	100%

Fuente: Elaboracion propia, agosto 2024.

Cuadro 3
Logro de resultado No. 2

Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.

Actividades	Ejecución
Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito.	100%
Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.	100%
Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.	100%
Atiende las variaciones de las palabras (genero, número, tiempo y persona) al redactar oraciones y párrafos.	100%
Utiliza el análisis fonético para reconocer palabras nuevas.	100%
Atiende las variaciones de las palabras (genero, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.	100%

Fuente: Elaboración propia, agosto 2024.

Cuadro 4
Cuadro de resultado No. 3

Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma.

Actividades	Ejecución
Utiliza la ortografía de la letra, la acentuación con el signo correspondiente al idioma y a los signos de puntuación	100%
Interpreta por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.	100%
Identifica elementos importantes en mensajes escuchados en situaciones diversas de comunicación social.	100%

Fuente: Elaboración propia, agosto 2024.

Cuadro 5
Análisis de eficiencia

Resultados	Alcance
R1. Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.	100%
R1.1 Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos, movimientos corporales o de forma oral.	100%
R2. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información	100%
R2.1 Utiliza la lectura con propósitos informativos y recreativos.	100%
R.3. Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.	100%
R.3.1 Expresa sus ideas por escrito utilizando la lectura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.	100%

Fuente: Elaboración propia, agosto 2024.

El manejo de los recursos fue de manera eficiente, permitiendo al equipo técnico alcanzar cada uno de los resultados planificados, esto arroja que los recursos financieros otorgados al proyecto fueron utilizados acorde al desarrollo del proyecto, por lo que el nivel de eficiencia fue del 100% a partir del análisis de las actividades hechas y en base al logro de los resultados

Cuadro 6
El logro de los resultados con base a los indicadores del proyecto

Indicadores Objetivamente Verificables	Porcentaje de alcance	Medio de verificación
Las y los niños alcanzan las competencias en Lectoescritura (Escuchar, hablar, leer, escribir, crear y producción comunicativa) necesarias que aseguren la continuidad exitosa de sus aprendizajes.	100%	Fotografías, informe final de asociación CONI
Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.	100%	Fotografías Descripción de las sesiones

		Material didáctico Informe final
Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información	100%	Fotografías Descripción de las sesiones Material didáctico Informe mensual
Expresa sus ideas por escrito utilizando la lectura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.	100%	Fotografías Descripción de las sesiones Material didáctico Informe mensual

Fuente: Elaboración propia, agosto 2024.

La planificación y la ejecución de las tutorías se realizaron según el cronograma, asegurando una implementación continua, el uso efectivo del tiempo contribuyó a alcanzar los objetivos del proyecto sin retrasos. El proyecto se ejecutó dentro del período de septiembre a diciembre, con una planificación previa de dos meses. La implementación fue eficiente, respetando el cronograma y asegurando el cumplimiento de los objetivos.

El equipo de tutores mostró un alto nivel de competencia y compromiso. Los tutores fueron encargados de impartir las sesiones de tutoría con alta calidad, mientras el coordinador gestionó de manera eficaz la programación y logística del proyecto. La gestión del personal fue efectiva, contribuyendo significativamente a la calidad y éxito del programa.

La eficiencia del personal se reflejó en la alta tasa de asistencia y participación de los estudiantes. El desempeño del personal fue evaluado positivamente, como favorable tanto de los estudiantes como de los docentes, demostrando una utilización efectiva del recurso humano.

La utilización de materiales educativos y la colaboración con la comunidad local permitieron optimizar el uso del presupuesto, mejorando la eficiencia del proyecto.

El proyecto ha sido diseñado para ser sostenible a largo plazo, con planes para la integración continua en el currículo escolar y estrategias, sin embargo, docentes y alumnos manifiestan que se sugiere implementar el proyecto por más tiempo o durante el ciclo escolar, dado a que únicamente tuvo una duración de dos meses.

8.3 Eficacia

La evaluación del proyecto Mejoramiento de los Aprendizajes, reveló una alta eficacia en la consecución de los objetivos planteados, en el cual se logró el rendimiento académico de los estudiantes de los grados de segundo a cuarto primaria, en áreas claves como la lectura y escritura, anteriormente por comentarios de parte de los docentes, manifestaron que debido a la pandemia COVID-19, afectó la educación de las comunidades, por lo que la educación a distancia, perjudicó el desempeño de los niños y niñas de las comunidades.

Los datos recolectados a través de entrevistas y grupo focal, confirmaron una mejora significativa, lo que demuestra un impacto positivo en las tutorías en el rendimiento escolar cuando estaba el proyecto realizándose. Los niños recalcan que por medio de los juegos y metodología empleadas las tutorías fueron llamativas como entendibles.

La satisfacción de los estudiantes, resalta la efectividad del programa y la calidad del apoyo proporcionado en un 100%, pues al ofrecer otro método de enseñanza los niños y niñas se sintieron motivados al asistir como también el hecho de que algunos faltaban los tutores se encargaban de realizar visitas domiciliarias para saber el motivo de su inasistencia.

8.3.1 De los sujetos objeto de estudio

En cuanto a los sujetos de estudio se visitaron a dos centros educativos del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Tabla 1
Usuarios participantes en el proceso de investigación

Establecimiento educativo	Niños y niñas de los Grados participantes	Maestros
Aldea Caquipek, San Juan Chamelco	3ro primaria 4to primaria	Los maestros que fueron parte del proyecto cambiaron de establecimiento
San Bartolomé Secaj, San Juan Chamelco	3ro primaria 4to primaria	1 maestro 2 maestras

Fuente: Elaboración propia, agosto 2024.

Durante el desarrollo de la recopilación de la información, fue un poco lenta dado a la timidez de los niños y niñas, sin embargo, fueron participando con un nivel de confianza alto, pues entre niños se alientan a participar.

8.4 Impacto

El desarrollo del Proyecto EMA benefició a los niños y niñas en reforzar el área de lecto escritura, pues según el Ministerio de Educación este grupo no cumplía con las competencias del grado escolar. Para el desarrollo de este aspecto se desarrollaron dos ejes distintos abordando a los niños beneficiarios del proyecto y los maestros quienes de manera indirecta fueron parte del proceso de los niños y niñas.

Para los niños fue un proyecto que benefició a mejorar el desempeño escolar, como también que por medio de las tutorías brindaron al estudiante un espacio de aprendizaje con una metodología dinámica y emocional; proporcionando una pizarra individual para que por medio de dibujos y escritura el proceso de entendimiento fuera más sencilla, este material fue donado a los beneficiarios, que, actualmente aún cuentan con él. Sin embargo, a pesar de la intervención, el tiempo en la que se ejecutó dicho proyecto, no fue el suficiente, pues todavía se evidencia que en algunos beneficiarios presentan dificultad de expresarse abiertamente de manera oral o el buen desarrollo de la escritura.

En lo que respecta a los maestros, ellos comentaban no haber visualizado un mayor cambio, debido a que también consideraban que el tiempo fue muy poco, como para que los niños y niñas pudieran tener un buen desarrollo dentro de las aulas en especial en la lectoescritura, que es un aspecto en donde tienen dificultad. Aunque, los docentes rescatan el hecho de brindar una metodología diferente, dado que a veces algunos aprenden jugando.

8.5 Sostenibilidad

Como parte del planteamiento del proyecto EMA, durante la ejecución del mismo, a veces se tenían casos en donde los niños o niñas no asistían a las tutorías por lo que las tutorías debían realizar visitas domiciliarias para motivar como sensibilizar sobre la importancia de ellas a los padres de familia. Esto permitió que este proceso tuviera una sostenibilidad aceptable pues adecuaron actividades y juegos con el fin de crear un ambiente de inclusión. Sin embargo, actualmente los niños continúan con algunas

dificultades en el aprendizaje, esto se evidencia en el desarrollo dentro de las aulas.

8.6 Percepción de actores involucrados en el proyecto

1. Niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Caquipepec y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Bartolomé Secaj, San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

Para los niños esta metodología empleada por los tutores, fue interesante dado que aprendían jugando, podían desarrollar sus habilidades a través de juegos, inclusive recuerdan con entusiasmo las actividades que realizaban en las sesiones, como también el hecho de todavía tienen el pizarrón con la esperanza de que algún día se reanuden las tutorías. Se menciona el interés de los niños, pues se presencié en varios la motivación de venir nuevamente a los reforzamientos. Al finalizar la evaluación, un grupo de niños se acercó a las consultoras preguntando los días y horarios para asistir a las tutorías nuevamente.

2. Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Bartolomé Secaj, San Juan Chamelco, Alta Verapaz

Para los docentes del establecimiento el proyecto fue interesante, a pesar que no estuvieron presentes en las sesiones, los niños eran quienes comentaban sobre el desarrollo de las tutorías en clase a los docentes. Los maestros comentaban sobre la participación, dado que les hubiera gustado ser involucrados más para el desarrollo de las actividades ya que podrían haber adquirido nuevos conocimientos y metodologías de aprendizaje, para considerar continuar con ese tipo de enseñanza.

9. Hallazgos

1. Considerar nuevas metodologías de aprendizaje que dejen de lado lo tradicional, permite que haya otra manera de enseñanza en donde beneficia a los niños y niñas en donde por medio de juegos puedan aprender. Este nuevo enfoque da oportunidad a una metodología más integral.
2. Este proyecto, permite visualizar las distintas maneras que existen para dar una clase y cómo los niños son capaces de aprender de una manera dinámica, reconociendo que cada uno puede aprender de distinta manera, fortaleciendo las capacidades de escritura y lectura.

10. Conclusiones

1. El proyecto logró cumplir sus objetivos principales, que incluían mejorar el rendimiento académico de los niños en áreas clave como lectura y escritura, así como fomentar un mayor interés y motivación hacia el aprendizaje.
2. El proyecto tuvo un impacto positivo significativo en los estudiantes, no solo en términos de rendimiento académico, sino también en su desarrollo socioemocional y en su actitud hacia el aprendizaje.
3. El proyecto enfrentó desafíos relacionados con la asistencia irregular y la necesidad de una mayor adaptación de los materiales educativos para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes.

11. Recomendaciones

1. La integración de los maestros en estas nuevas metodologías de aprendizaje puede ser beneficiosa para los niños y niñas, dado que el docente puede contar con estrategias innovadoras de enseñanza.
2. Considerar el tiempo de ejecución ya que, será un factor que beneficie a largo plazo a los niños puesto que, a pesar del tipo de enseñanza, sino hay una continuidad, los aprendizajes adquiridos serán olvidados con el paso del tiempo.

12. Lecciones aprendidas

1. Una lección clave aprendida fue la importancia de una comunicación continua entre todos los actores clave para asegurar la alineación de objetivos y la resolución rápida de problemas. Se recomienda establecer canales de comunicación para mejorar la coordinación y eficacia en proyectos futuros.
2. Se sugiere su integración continua los docente y personal del establecimiento educativo y para ampliar su alcance y que el entorno pueda conocer aspectos del proyecto.

13. Anexos

13.1 Cuadro de Criterios y Preguntas de evaluación

Criterios de evaluación	Preguntas de evaluación
Pertinencia	¿Qué partes interesadas se involucraron en el diseño de la metodología?
	¿Cree que se debería incluir algún otro actor?
	¿Los juegos propuestos en las secuencias didácticas utilizadas por los docentes tutores de donde surgen?
	¿De los 200 juegos diseñados para este proyecto, cuáles considera que son los de mayor interés en la niñez para su aprendizaje? ¿Por qué?
Eficiencia y eficacia	De manera gráfica describir o detallar las diferentes etapas que utilizaron para la implementación de Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes -EMA
	¿Las secuencias didácticas utilizadas en el proyecto, aún son aplicables en los centros educativos?
	¿Cuál fue el rol del Ministerio de Educación? ¿En qué aspectos creen que se pueda incluir a otros actores?
	¿Cuánto tiempo duró cada sesión? ¿Cree que es suficiente para lograr el objetivo?
Impacto	¿Qué aspectos considera como satisfactorios o de éxito?
Sostenibilidad	¿Cree que el proyecto se sostendrá con el tiempo?

13.2 Guía de preguntas para grupo focal dirigido a los niños

Municipio:

Escuela:

Grado:

1. ¿Qué les parecieron las tutorías brindadas por CONI?
2. ¿Qué aprendieron en las tutorías?
3. ¿Cuáles eran los horarios y duración de las tutorías?
4. ¿Qué materiales les dieron en las tutorías?
5. ¿Todavía tienen el pizarrón que les dieron?
6. ¿Tuvieron facilidad de aprendizaje después de las tutorías?

3. Guía de preguntas para entrevistar y/o grupo focal dirigido a docentes

1. ¿Qué partes interesadas se involucraron en el diseño de la metodología?
2. ¿Cree que se debería incluir algún otro actor?
3. Los tutores voluntarios fueron certificados en las áreas de: Comunicación y Lenguaje ____ acompañamiento emocional ____
4. ¿Los juegos propuestos en las secuencias didácticas utilizadas por los docentes tutores de donde surgen?
5. ¿De los 200 juegos diseñados para este proyecto, cuáles considera que son los de mayor interés en la niñez para su aprendizaje? ¿Por qué?
6. De manera gráfica describir o detallar las diferentes etapas que utilizaron para la implementación de Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes -EMA
7. ¿Las secuencias didácticas utilizadas en el proyecto, aún son aplicables en los centros educativos?
8. ¿Cuál fue el rol del Ministerio de Educación?
9. ¿En qué aspectos creen que se pueda incluir a otros actores?
10. ¿Cuánto tiempo duró cada sesión? ¿Cree que es suficiente para lograr el objetivo?
11. ¿Qué aspectos considera como satisfactorios o de éxito?
12. ¿Qué aspectos podría mejorarse en el proyecto para su formulación futura?
13. ¿Cree que el proyecto se sostendrá con el tiempo?

Alto:____ Media:____ baja:____ ¿Por qué?

13.3 Fotografías