



EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

"Programa de becas"

Consultor principal

Birkat Van Engelen

Índice

1. Resumen Ejecutivo	1
2. Aspectos introductorios	2
2.1 Información básica de equipo evaluador.....	2
2.2 Presentación del equipo evaluador	2
2.3 Información básica del proyecto evaluado	2
a. Nombre de la consultoría	2
3. Objetivos y alcance	4
3.1 Objetivo General.....	4
3.2 Objetivos Específicos.....	4
4. Antecedentes y contexto	5
4.1 Antecedentes	5
4.2 Contexto	5
4.3 Localización	6
5. Criterios y preguntas de evaluación	7
6. Metodología	10
6.1 Diseño de actores clave a entrevistar	10
6.2 Métodos de medición	10
6.3 Instrumentos de medición	11
6.5 Cronograma de trabajo	12
7. Condiciones y límites de la evaluación.....	13
7.1 Límites	13
7.2 Aporte	13
8. Resultados de evaluación	14
8.1 Pertinencia.....	14
8.2 Eficiencia	14
8.3 Eficacia	18
8.3.1 De los sujetos objeto de estudio	20
8.4 Impacto	20
8.5 Sostenibilidad	21

8.6	Percepción de actores involucrados en el proyecto	21
9.	Hallazgos	23
10.	Conclusiones	23
11.	Recomendaciones	24
13.	Anexos	25
13.1	Cuadro de Criterios y Preguntas de evaluación.....	25
13.2	Guía de preguntas para cuestionario dirigido a Becados de los distintos niveles educativos.....	28
13.3	3. Guía de preguntas para cuestionario dirigido a Padres de familia/tutores.....	29
13.4	Fotografías	30

1. Resumen Ejecutivo

El programa de Becas que la Asociación CONI desarrolla en distintos municipios de los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz y Chimaltenango tiene como objetivo la mejora de la calidad educativa y condiciones de vida de los menores de las comunidades rurales de Guatemala. Dicho programa se ha ejecutado a través del aporte económico y de un conjunto de actividades que han contribuido a una formación que permite a los jóvenes poder ampliar y fortalecer sus conocimientos. Este proceso se lleva a cabo desde el año 2,012 hasta la actualidad, bajo una estrategia de coordinación interinstitucional que ha motivado a otras organizaciones y personas particulares a contribuir a través de donaciones.

La institución ha priorizado que los jóvenes y adolescentes beneficiarios tengan acceso a la educación en los niveles educativos; básico, diversificado y universitario con el fin de empoderar a este sector vulnerable.

Para evidenciar el impacto que ha generado el programa por medio de sus acciones, ha sido sometido a un proceso de evaluación durante los meses de junio y julio del año 2,024 que permitirá analizar el proceso.

La metodología utilizada para evaluar el programa fue mediante un proceso participativo y colaborativo de actores clave como del personal involucrado, que contribuyó en el enriquecimiento de la información asimismo se obtuvo mediante la revisión de documentación relacionada con el programa, reunión con el representante, encuesta a los jóvenes beneficiarios, encuesta con los padres y madres de familia.

2. Aspectos introductorios

2.1 Información básica de equipo evaluador

- a) Fecha:** junio 2024
- b) Persona de contacto:** Birkat Van Engelen Caal (Consultor Principal)
- c) Integrantes de equipo Consultor:**
 - a. María De Los Angeles Choc Chegüén
 - b. Gloria Josefina Cu Sagüí
 - c. María Fernanda Poou Artola
- d) Teléfono:** (502) 59927753
- e) Correo electrónico:** birkatvan7@gmail.com
- f) DPI No.** 1786 34190 1601

2.2 Presentación del equipo evaluador

El equipo evaluador está compuesto por personas profesionales de la región de Alta Verapaz, Guatemala, con conocimientos en la ejecución de proyectos sociales, especialmente en el sector de las organizaciones gubernamentales locales y regionales. Así mismo ha efectuado evaluación de programas y proyectos finales ejecutados por ONG's y OG's, con intervención en áreas rurales.

2.3 Información básica del proyecto evaluado

a. Nombre de la consultoría

Evaluación final del "Programa de becas".

b. Área de influencia del proyecto

La evaluación final se realizó en el área de intervención del proyecto mencionado:

Municipio	Departamento
San Pedro Carcha	Alta Verapaz
Cobán	Alta Verapaz
Santa Cruz Verapaz	Alta Verapaz
San Cristóbal Verapaz	Alta Verapaz
San Juan Chamelco	Alta Verapaz
Raxruhá	Alta Verapaz
Fray Bartolomé de las Casas	Alta Verapaz
Chahal	Alta Verapaz
Cahabón	Alta Verapaz
Purulhá	Baja Verapaz
San Martín Jilotepeque	Chimaltenango

c. Actores involucrados

- Personal técnico encargado de la ejecución del programa de la Organización No Gubernamental, Asociación CONI.
- Para el año 2022 fueron 65 estudiantes y 104 padres de familia y para el 2023 fueron 54 beneficiarios pertenecientes a los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz y Chimaltenango.

d. Fecha de inicio y de finalización

La consultoría está proyectada tal como establecen los términos de referencia:

Fecha de inicio: Junio 2024

Fecha de finalización: Agosto 2024

3. Objetivos y alcance

3.1 Objetivo General

Efectuar el proceso de evaluación final del programa de becas a través de la intervención y resultados obtenidos después de la ejecución de la misma, para analizar los alcances e impactos generados en los jóvenes y adolescentes beneficiarios de los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz y Chimaltenango. Con la finalidad de evaluar los alcances del proyecto en términos de beneficios e impactos, documentando las lecciones aprendidas y mejores prácticas, para futuras intervenciones.

3.2 Objetivos Específicos

- Ejecutar un proceso técnico-participativo para determinar la situación actual comparada con la situación encontrada previo al desarrollo del proyecto.
- Revisar el logro de los objetivos como el cumplimiento de los indicadores propuestos por el programa por medio de informes institucionales y recolección de información.
- Identificar el impacto, efectividad y sostenibilidad del programa por medio del análisis de los procesos, actividades, resultados obtenidos y lecciones aprendidas.

4. Antecedentes y contexto

4.1 Antecedentes

El Programa de Becas de CONI inició en el año 2012 otorgando becas a niños y niñas de muy escasos recursos de zonas marginales del municipio de Cobán. Con el paso de los años, Asociación CONI amplió el Programa de Becas a un grupo de comunidades rurales piloto de los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz y Chimaltenango.

El funcionamiento del Programa de Becas hasta el año 2021 consistió en el otorgamiento de una beca a todos los niños que egresaban del nivel primario en esas comunidades piloto, para que pudieran continuar sus estudios en el nivel básico y, posteriormente, en bachillerato y universidad. A partir de 2022, el Programa de Becas de CONI pasa a estar abierto a todo el departamento de Alta Verapaz, por concurrencia competitiva, si se cubren una serie de requisitos.

La beca es un aporte económico mensual y, además, incluye acompañamiento y formación a través de talleres y reuniones mensuales individuales o en grupo.

Igualmente, se brinda acompañamiento personalizado a los becados que, por diferentes razones, estén experimentando dificultades para continuar con sus estudios.

Entre los resultados de estos primeros 10 años del Programa de Becas de CONI, destaca la inclusión de las niñas en el sistema educativo, representando el 55% de los becados, el compromiso activo de las familias y de los líderes comunitarios con la educación de sus hijos, y el acceso a ciclos superiores de educación de las comunidades rurales. Los primeros becados del Programa ya están graduándose en la Universidad.

En 2020, el Programa de Becas de CONI fue distinguido como el mejor Programa de Becas de todo Alta Verapaz.

4.2 Contexto

Según el último censo poblacional del Instituto Nacional de Estadística de Guatemala (INE 2018), el 20.76% de la población guatemalteca mayor de 15 años no sabe leer y escribir. En el departamento de Alta Verapaz el 33.81% de la población a partir de los 15 años no pueden leer y escribir, lo que representa a un total de 251,171 personas.

A partir del año 2022 el alcance del Programa de Becas de CONI trasciende de lo local/comunitario a lo departamental, buscando estudiantes en todo el departamento de Alta Verapaz que vivan en situación de vulnerabilidad y que tengan el deseo de superarse a través de la educación formal.

El Programa busca contribuir al acceso a la educación secundaria y superior en los niveles de: básico, diversificado y universitario en el departamento de Alta Verapaz, con un enfoque basado en promover trayectorias escolares de éxito.

La beca se otorga a estudiantes de éxito y de escasos recursos para que puedan continuar sus actividades académicas. Cada becario del programa debe cumplir con los requisitos establecidos por la Asociación CONI, detallados en el presente Protocolo.

El Protocolo del Programa de Becas de CONI contiene los requisitos, las normas, procedimientos y criterios que se deben seguir para la selección de becados y para el mantenimiento de la beca.

4.3 Localización

El departamento de Alta Verapaz se encuentra ubicado aproximadamente a 200 km de la Ciudad de Guatemala, su cabecera es Cobán contando con un total de diecisiete municipios, siendo parte de la región norte de Guatemala. Limita al norte con el departamento de Petén, al sur con Zacapa y Baja Verapaz. Al este limita con Izabal y al oeste con Quiché. Cuenta con una altura de 1,317 msnm con una extensión de 8,886 kilómetros cuadrados.

Baja Verapaz colinda al norte con el departamento de Alta Verapaz y al sur con el de Guatemala, al oeste limita con Quiché y finalmente al este con el departamento de El Progreso. Se encuentra a una distancia aproximada de 150 km de la Ciudad de Guatemala. Dicho territorio está conformado por ocho municipios, su cabecera es Salamá, por su configuración geográfica sus alturas son entre los 940,48 y 1,570 msnm.

En el departamento de Chimaltenango se encuentra a 1,800 msnm aproximadamente y a una distancia de 54 km de la Ciudad de Guatemala. Cuenta con una extensión territorial de 1,979 kilómetros cuadrados. Tiene un total de dieciséis municipios, forma parte de la región central.

5. Criterios y preguntas de evaluación

Para este proceso de evaluación se consideraron algunos aspectos para el desarrollo de la investigación, en el siguiente cuadro se presentan los criterios y preguntas formuladas.

Criterios	Definición	Preguntas
Pertinencia	Adecuación de los resultados y los objetivos de la intervención al contexto en el que se realiza. Calidad del diagnóstico que sustenta la intervención, juzgando su correspondencia con las necesidades observadas en la población beneficiaria.	¿El proyecto responde a las necesidades de la población beneficiada?
		¿Los objetivos son realistas, alcanzables y los resultados esperados?
		¿Las estrategias y actividades son consistentes para lograr los objetivos y resultados del proyecto?
		¿Cómo ha contribuido el proyecto en la vida de la población beneficiada?
Seguimiento y evaluación	Identificar los efectos generados por la intervención, positivos o negativos, esperados o no. El análisis de los impactos se centra en la determinación de los efectos netos atribuibles a la actuación.	¿Cuál es la calidad y utilidad del actual sistema de seguimiento y evaluación del proyecto?
		¿Qué elementos considera que deben de ser fortalecidos para generar las bases que permitan la evaluación de impacto del proyecto a futuro?
Aprendizaje y buenas prácticas	Determinación de los agentes que han sido implicados en las diferentes etapas de la planificación y la evaluación, valorando su	¿Qué prácticas desarrolladas por alguna de las actividades han contribuido o pueden contribuir a fortalecer a las demás en el marco del proyecto?

	incidencia en la toma de decisiones.	¿El proyecto complementa la intervención a otras estrategias o proyectos que son aplicados en el mismo territorio o población objetivo, dirigidos a mejorar la situación de la población ¿Los técnicos fueron capacitados previo a realizar las actividades y ejecución del proyecto? ¿Cada cuánto son capacitados?
Eficiencia y eficacia	Estudio y valoración de los resultados alcanzados en comparación con las actividades empleadas.	¿Cuál ha sido el avance en los resultados previstos del proyecto? ¿Qué mecanismos relativos al diseño e implementación del proyecto se requiere mejorar o modificar para medir a futuro el impacto del mismo y de qué forma se deberían aplicar en una siguiente fase? ¿Cuál fue el rol del Ministerio de Educación dentro del proyecto? ¿Cuál fue el rol de la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz dentro del proyecto? ¿Con cuáles organizaciones existe coordinación de acciones? ¿Cuál es el valor agregado que éstas aportan en la consecución de los resultados del proyecto?

		¿Cómo se llevó a cabo el registro de los participantes para ser admitidos en el proyecto? Al momento de ser admitidos en el proyecto ¿Qué papelería deben adjuntar o firmar, para el compromiso con el proyecto?
Sostenibilidad	Valoración de la continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados con la intervención una vez retirada la ayuda. En el ámbito de la cooperación este concepto está muy ligado a la potenciación de los factores clave de desarrollo.	¿La inserción comunitaria en que favoreció para el desarrollo del proyecto? ¿Qué dificultades han encontrado los actores clave para participar? ¿Cómo contribuye la participación de los actores a la sostenibilidad y efectividad del proyecto?

6. Metodología

Como base principal para llevar a cabo el proceso de evaluación se utilizaron medios participativos como métodos cualitativos y cuantitativos para involucrar al personal técnico, jóvenes, adolescentes beneficiarios, padres y madres de familia. Esta dinámica favoreció la obtención de datos relevantes para apertura espacios de análisis para considerar aspectos a mejorar.

También se hizo uso de documentos e informes que permitieron el análisis crítico de los indicadores de logro como de los objetivos propuestos. Estas fuentes de información utilizadas incluyen todo el proceso que llevaron a cabo para el programa de becas, los actores clave que participaron.

Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron; la revisión y análisis de información secundaria, es decir los documentos relacionados en el desarrollo del programa; entrevistas de manera individual a personal técnico. Dicha entrevista fue realizada en horarios que facilitaron los involucrados y encuestas a jóvenes, adolescentes, padres y madres de familia beneficiarios con el apoyo de la plataforma Google Forms, la recolección fue realizada en horarios acordados con el personal de la institución que con anticipación fueron debidamente consensuadas.

6.1 Diseño de actores clave a entrevistar

Como parte del procedimiento se realizó un análisis de la información recolectada por parte de los jóvenes y adolescentes beneficiarios directos del programa, sin embargo, para enriquecer la información se acordó también en encuestar a los padres y madres de familia como en entrevistar al personal técnico involucrado en el programa, con el fin de ampliar los panoramas del desarrollo de las becas.

6.2 Métodos de medición

Para realizar la investigación se estableció un proceso de medición para conocer a profundidad el contexto en la que se desarrolla el programa, para ello se utilizaron, encuesta, entrevista y la revisión de fuentes secundarias es decir informes del desarrollo de las becas.

6.3 Instrumentos de medición

Cabe resaltar que el diseño de los instrumentos como todo el proceso para la recolección de datos fue consensuado por la Asociación CONI.

- Encuesta dirigida a los jóvenes y adolescentes becados.
- Encuesta dirigida a los padres de familia.
- Entrevista dirigida a personal técnico.

6.4 Organización de trabajo de campo

Para llevar a cabo este punto, como grupo consultor se organizó y coordinó el trabajo de campo con el personal técnico involucrado del programa de becas de la Asociación CONI para planificar cómo ejecutar el proceso de evaluación.

Asimismo, antes de ejecutar el proceso de recolección de información se tuvo aprobación previa por parte del coordinador del programa para favorecer los encuentros con los actores clave.

6.5 Cronograma de trabajo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		Meses 2022											
		Mes 1					Mes 2				Mes 3		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
Producto 1. Propuesta de consultoría													
1	Diseño de propuesta metodológica de implementación de consultoría												
2	Reunión inicial con coordinación del proyecto												
3	Socialización del plan de trabajo.												
4	Establecimiento de acuerdos y coordinaciones para la implementación de consultoría												
5	Revisión y validación del plan de trabajo												
Producto 2: Primer borrador													
1	Diseño y elaboración de instrumento para recopilación de datos.												
2	Recopilación de la información												
3	Elaboración de estructura de presentación de resultados												
4	Entrega y validación de primer borrador												
Producto 3. Documento final													
1	Elaboración de informe final de consultoría												
2	Revisión, ajustes y aprobación de informe final,												

Fuente: Elaboración propia, mayo 2024

7. Condiciones y límites de la evaluación

Las condiciones para desarrollar la evaluación fueron óptimas pues, durante el proceso se tuvo la oportunidad de analizar, revisar, investigar y evaluar la manera en la que el programa de becas ha llevado a cabo la ejecución de actividades enfocadas en la formación y aporte económico. Asimismo, con el apoyo de fuentes documentales como los informes, historias de éxito, fotografías entre otros, se pudo profundizar el contexto en la que se desarrolló y cómo busca la mejora continua.

7.1 Límites

Dado que se utilizó la plataforma Google Forms para las encuestas dirigidas a los jóvenes, adolescentes becarios, padres y madres de familia, se tuvo inconvenientes con la señal de internet, pues por momentos era inestable lo que provocaba un almacenamiento lento de la información recolectada.

7.2 Aporte

El presente informe provee al lector información sobre el contexto del programa de becas en los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz y Chimaltenango en cómo por medio del aporte económico y formación a brindado oportunidades de crecimientos a los jóvenes y adolescentes, también se encuentra la sección de lecciones aprendidas, recomendación, conclusiones, hallazgos importantes, entre otros aspectos.

8. Resultados de evaluación

8.1 Pertinencia

A través del programa de becas de Asociación CONI que se encuentra en los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz y Chimaltenango, como objetivo está enfocado en mejorar la calidad educativa y condiciones de vida de los menores de las comunidades rurales de Guatemala, también en facilitar el acceso a ciclos de educación superior para menores de escasos recursos de las comunidades rurales de Guatemala.

Cabe mencionar que, aunque en el territorio distintas entidades desarrollan este tipo de intervenciones, no son suficientes para responder ante la demanda. En el país según el Instituto Nacional de Estadística (INE 2018) refleja que el 20.76% de la población mayor de 15 años no sabe leer ni escribir, ante esta situación la organización decide desarrollar este programa para disminuir las condiciones de vulnerabilidad que la población joven y adolescente padece, mediante el uso de distintas estrategias metodológicas con el fin de fortalecer la experiencia como en el manejo de una intervención adecuada para brindar una mejor atención hacia el beneficiario.

La organización por medio del programa ha brindado desde el 2012 la oportunidad de acceder como en continuar con sus estudios y en mejorar las condiciones de vida de los jóvenes y adolescentes de escasos recursos, estas acciones se evidencian en el aspecto de pertinencia, en la coherencia de sus objetivos planteados comparados con la realidad, en donde su respuesta ante esta necesidad ha alcanzado a responder las necesidades de sus beneficiarios acorde a las políticas del país y el contexto que atraviesan. Como también en llevar procesos de acompañamiento y formación a los becados y padres de familia, lo que permitió en ellos la apropiación de los procedimientos que debían cumplir al momento de ser parte del programa.

8.2 Eficiencia

Dado que el programa de becas brinda un estipendio mensual a los beneficiarios, cada nivel educativo recibe un monto económico distinto; el nivel básico Q300.00, nivel diversificado Q500.00 y nivel universitario Q700.00. Por ende, se visualiza la eficiencia en el buen manejo de los recursos al llevar un control del presupuesto aprobado por la organización, pues se beneficia

a 54 becados, ante ello debe haber un análisis de los recursos para el alcance de las metas propuestas debido a que los fondos son obtenidos por distintas entidades que apoyan en el desarrollo del programa.

Por ello, cuentan con procedimientos que registran el desarrollo y la responsabilidad que los becarios adquieren al momento de ser parte del programa, permitiendo un correcto acompañamiento como supervisión de manera personalizada. Para que los interesados puedan acceder al programa deben de pasar por un proceso que contiene:

- Ficha del beneficiario
- Carta de compromiso de los becados firmada
- Estudio socioeconómico

Al momento de ser admitidos deben de continuar con una serie de registros, para evidenciar y monitorear el modo de uso de la beca, para ello se utiliza:

- Registro y planillas de liquidación de becas
- Planilla de rendición de cuenta por estudiante
- Tarjeta de cuenta bancaria
- Registro de calificación del becado

Todo este proceso permite llevar a cabo el uso adecuado de los recursos financieros como la transparencia, pues evidencia un proceso correcto en el manejo de fondos brindados por distintas entidades.

Cuadro 1
Logro del objetivo específico del proyecto

Objetivo Especifico	Mejora de la calidad educativa y condiciones de vida de los menores de las comunidades rurales del Departamento de Alta Verapaz.	100%
----------------------------	--	------

Fuente: Elaboración propia, agosto de 2024.

Cuadro 2
Logro de resultados No. 1

R1. Implementado programa de impulso a nivel departamental y acompañamiento personalizado a alumnos becados que les facilita la continuidad de sus estudios y apoya la mejora de sus condiciones educativas.

Actividades	Ejecución
1.1. Interlocución para ratificación de compromisos y coordinación con actores participantes en el proyecto: Centros educativos, Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), Organizaciones de Padres de Familia (OPF) y Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC).	100%
1.2. Campaña de difusión del programa a centros educativos de educación primaria de los 17 municipios del Departamento de Alta Verapaz.	100%
1.3. Envío de solicitud para becas y selección de becarios.	100%
1.4. Organización de evento de entrega de becas para becado, familiares y autoridades públicas en el Departamento de Alta Verapaz.	100%
1.5. Acompañamiento personalizado a becados durante el curso escolar.	100%
1.6. Seguimiento y evaluación del programa.	100%

Fuente: Elaboración propia, agosto de 2024.

Cuadro 3
Logro de resultados No. 2

R2. Fortalecidas las capacidades de los alumnos y alumnas becados a través de formaciones transversales en autoestima, toma de decisiones, proyectos de vida, derechos, liderazgo juvenil y participación ciudadana.

Actividades	Ejecución
-------------	-----------

2.1 Diseño de talleres transversales en autoestima, toma de decisiones, proyecto de vida, derechos, liderazgo juvenil y participación ciudadana.	100%
2.2 Implementación de talleres a estudiantes becados.	100%
2.3 Evaluación de las formaciones.	98%
2.4 Grabación de 2 documentales de carácter audiovisual con historias de vida de becados	100%
2.5 Difusión de los videos de historias de éxito a becados y público en general.	100%

Fuente: Elaboración propia, agosto de 2024.

Cuadro 4
Logro de resultados No. 3

R2. Fortalecidas las capacidades de los alumnos y alumnas becados a través de formaciones transversales en autoestima, toma de decisiones, proyectos de vida, derechos, liderazgo juvenil y participación ciudadana.

Actividades	Ejecución
2.1 Diseño de talleres transversales en autoestima, toma de decisiones, proyecto de vida, derechos, liderazgo juvenil y participación ciudadana.	100%
2.2 Implementación de talleres a estudiantes becados.	100%
2.3 Evaluación de las formaciones.	100%
2.4 Grabación de 2 documentales de carácter audiovisual con historias de vida de becados	100%
2.5 Difusión de los videos de historias de éxito a becados y público en general.	100%

Fuente: Elaboración propia, agosto de 2024.

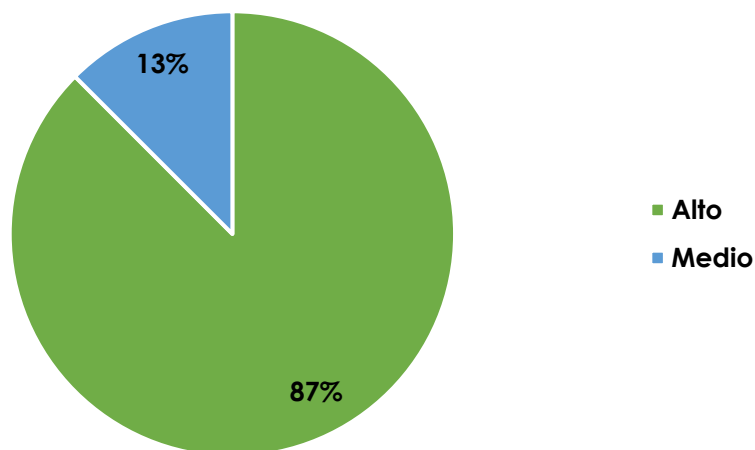
8.3 Eficacia

El aspecto de la eficacia es importante pues permite analizar la capacidad de lograr resultados por medio de los distintos procesos, dentro del programa, para ello se plantearon los siguientes objetivos:

- Mejora de la calidad educativa y condiciones de vida de los menores de las comunidades rurales de Guatemala.
- Facilitar el acceso a ciclos de educación superior para menores de escasos recursos de las comunidades rurales de Guatemala.

Como parte de los resultados alcanzados, está el hecho de continuar promoviendo las becas en los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz y Chimaltenango en donde por medio del programa a buscado intervenir en distintas comunidades del área rural como periurbana, el primer objetivo se ha estado cumpliendo pues, ha permitido que los becados hayan mejorado su calidad educativa al evidenciarse la perseverancia y dedicación a sus estudios por medio de las notas obtenidas durante el ciclo escolar.

Gráfica 1.
Rendimiento escolar antes de la beca. Investigación de campo



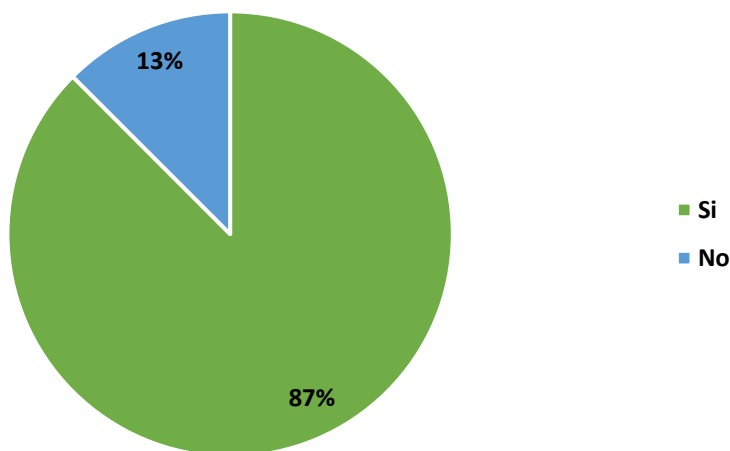
Elaboración propia. Año 2,024.

Los becados como los padres de familia manifestaron la satisfacción del buen desarrollo escolar, debido a que antes de obtener la beca el 15% consideraba tener un rendimiento medio por la dificultad en entender algunos temas, el no entregar tareas por escasez económica o la ausencia de exigencia; el 87% se consideraba tener un buen desarrollo escolar por el

hecho de ser conscientes de mantener buenas notas. Sin embargo, al ser parte del programa los becados han mejorado considerablemente el rendimiento ya que ponen más esfuerzo en la entrega de tareas y prestar atención en clase puesto a que deben responder ante la organización.

Otro aspecto que también contribuye como resultado al primer objetivo es en las condiciones de vida, debido a los distintos temas que abordan en los talleres de formación como al acompañamiento brindado. En este desarrollo de actividades participan los becarios y padres de familia. Los estudiantes manifestaron los cambios obtenidos, pues aporta en ellos un fortalecimiento de conocimientos en los talleres, definir metas, objetivos y el apoyo en cuanto a la toma de decisiones.

Gráfica 2.
Cambios positivos tras recibir los talleres formativos



Investigación de campo. Elaboración propia. Año 2,024.

Asimismo, dentro de la línea de mejorar las condiciones de vida, en el caso de los padres de familia o tutores legales, según este grupo han observado aspectos positivos tras ser parte de las formaciones, el 87% considera que les ha ayudado a ampliar conocimientos sobre derechos de la educación, comprensión entre padres e hijos, autoridad de los padres, responsabilidad de los padres, entre otros aspectos, esto ha permitido sensibilizar tanto a los padres como a tutores. El 13% restante, representa a aquellos que no pueden asistir a los talleres por motivos laborales.

El siguiente resultado, responde al segundo objetivo que es facilitar el acceso a una educación superior, este aspecto se ha manifestado en el

98% de los becados, pues culminaron el ciclo escolar satisfactoriamente en el año 2,023. 6 becados culminaron el nivel básico actualmente se encuentran en el nivel diversificado, 6 culminaron el nivel diversificado ahora se encuentran cursando el nivel universitario. 2 estudiantes están en proceso de tesis a nivel universitario.

8.3.1 De los sujetos objeto de estudio

El programa de beca de la Asociación CONI, brindó atención a los becados con una representatividad del 70% mujeres y 30% hombres, quienes conservaron el apoyo, siendo un total de 54 becados, que se encuentran en distintos niveles académicos 30 de nivel básico, 16 de diversificado y 8 universitarios. También, se benefició a 50 padres de familia.

Cuadro 5
Beneficiarios que participaron en el proyecto

Tipología	Masculino	Femenino
Adultos/becados	2	9
Adultos padres de familia	44	60
Niños/as adolescentes (menores de 18).	21	33
Total	67	102
Total	169	

Fuente: Informe final técnico y económico, Asociación CONI, septiembre 2024.

8.4 Impacto

El impacto positivo que ha generado en la vida de los estudiantes al ser beneficiados en el programa, es promover y también motivar a otros jóvenes o adolescentes a continuar con sus estudios, aprovechando las becas ofrecidas y en mejorar su rendimiento educativo. Inclusive dentro del

entorno familiar ha surgido el interés y también en ser ejemplo de los menores en seguir formándose académicamente para mejorar su calidad de vida.

Otro aspecto importante, es que con el apoyo de las becas tienen mayores de expectativas de obtener mejores oportunidades de desarrollo como por ejemplo en el área laboral, en donde recalcan la importancia de la educación, ya que al tener un nivel académico bajo las probabilidades de conseguir un empleo con una remuneración económica aceptable son bajas.

El programa de becas ha sido de gran apoyo para los estudiantes como para los padres de familia, debido a la situación precaria que padecen algunas familias han limitado el acceso a la educación, pero se ha demostrado que con la intervención de la Asociación CONI las condiciones pueden cambiar para que los jóvenes y adolescentes puedan tener la oportunidad de continuar estudiando, en especial en las áreas rurales. Lo que demuestra la efectividad.

8.5 Sostenibilidad

El sistema que usa el programa para la recaudación de fondos es una estrategia que ha permitido la sostenibilidad en el aspecto económico, pues no solamente cooperan entidades institucionales, sino que también personas particulares, que, a través del apadrinamiento promueven la continuación de las becas, ampliando más oportunidades. Pues con ella se garantiza que los objetivos como los impactos positivos del programa continúen. En el aspecto social, al promover cambios significativos en la vida de los becados por medio de esta intervención, promueven que haya interesados en formar parte de la beca, lo que a su vez provoca más cambios en la calidad de vida de otros estudiantes, familias y en el entorno en donde se desenvuelven.

8.6 Percepción de actores involucrados en el proyecto

Jóvenes y adolescentes becados

A criterio de los becados que fueron parte del proceso de investigación, la beca que se les ha brindado ha sido de apoyo para cubrir gastos con relación a sus estudios como por ejemplo en el pago de colegiaturas, trabajos escolares, internet, pasajes, útiles escolares o refacción, esta situación a mejorado en la estabilidad económica del estudiante pues

permite continuar con su proceso de formación, dado que a veces los padres de familia no tienen la posibilidad de ayudarlos de manera completa, debido a que deben cubrir otras necesidades. Otro aspecto mencionado es la calidad de atención al momento de pedir apoyo en temas de reforzamiento, que para los estudiantes es importante porque se sienten acompañados y con la confiabilidad de acudir a ellos cuando lo necesiten, tomando en cuenta los casos en donde ambos padres no pueden brindar una orientación educativa. Asimismo, en los talleres formativos, los becados se encuentran motivados, pues recalcan que en cada taller brindado por la organización tuvieron la oportunidad de ampliar sus conocimientos, en propias palabras de los estudiantes "Algunos temas ya los conocía, sin embargo, la formación me ha ayudado a conocerlo mejor y ponerlo en práctica en el centro educativo como en mi familia".

Padres de familia/tutores

Los que fueron parte de la investigación opinaron que la beca ha aportado en minimizar algunos gastos, debido a la situación laboral de algunos padres de familia que trabajan en el área agrícola, comentaban sobre la pérdida de cosecha, perjudicando los ingresos económicos, pero al contar con el apoyo de la beca vieron la oportunidad en que sus hijos pudieran continuar estudiando, esto ha sido de cierta manera un consuelo para los padres, ya que deben priorizar otras necesidades. En cuanto a las formaciones recibidas, según indicaban se han sensibilizado en temas sobre cómo apoyar las decisiones de sus hijos, manejo de las emociones, en cómo brindar consejos y motivar a continuar las metas de los becados.

9. Hallazgos

1. El proceso de metodología empleada por el programa, que no solamente se enfoca en brindar becas, sino que también en ofrecer un acompañamiento y talleres de formación, ha permitido el buen desarrollo de los becados en actitudes y pensamientos, del cual lo ponen en práctica dentro del entorno familiar o educativo.
2. El registro y control que maneja el programa ha permitido un proceso transparente en cuanto al uso de los recursos financieros, permitiendo también llevar un orden coherente desde el inicio para poder acceder al programa.

10. Conclusiones

1. Con el desarrollo del programa en los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz y Chimaltenango, ha provocado un aporte positivo en la vida de los becados, en especial en el área educacional, pues les ha permitido continuar con sus estudios con la posibilidad de acceder a un grado superior como lo es la universidad. Esto da respuesta a las necesidades de los grupos vulnerables que al no contar con el suficiente recurso económico se ven en la necesidad de pausar o de ya no continuar con su formación.
2. El buen planteamiento del programa ha permitido el alcance de los objetivos y metas como su sostenibilidad para continuar beneficiando a jóvenes y adolescentes de escasos recursos de las áreas rurales, pues por medio del apadrinamiento ya sea institucional o por personas particulares han buscado ampliar más oportunidades.
3. El involucramiento de los padres de familia en las formaciones es un proceso que permite la sensibilización de los mismos lo que también ha apoyado en el desarrollo de los becados al ser conscientes sobre la importancia de la toma de decisiones y la continuidad del estudio.

11. Recomendaciones

1. Continuar con la organización de actividades enfocados en una formación educativa, es una estrategia que para los becados ha sido de gran apoyo, por ende, debería haber una vez año realizar alguna gira educativa a una institución, para retroalimentar como ampliar conocimientos sobre otros aspectos, como por ejemplo la visita a algunos museos en Alta Verapaz.
2. Asimismo, realizar una actividad enfocado en aumentar la motivación de los becados, es decir planificar un foro sobre aquellos estudiantes que han logrado alcanzar el estudio superior como la universidad, con este tipo de actividades se podrá aumentar la confiabilidad de los estudiantes, de continuar el proceso de las becas.

12. Lecciones aprendidas

1. El hecho de que los becados sean capaces de llevar un control de los gastos de la beca, por medio de la rendición de cuentas, permite la reflexión como también en valorar el esfuerzo que conlleva estudiar. Esta responsabilidad adquirida por los estudiantes, forma en ellos el sentido de saber utilizar de manera eficiente los recursos con los que cuenta en especial los financieros.
2. El brindar una atención personalizada a los becados, ha conllevado a que puedan desarrollar una relación de confianza y apoyo, que a su vez ha permitido impactar de manera positiva en la vida de ellos, logrando un cambio en el rendimiento escolar.
3. Tomar en cuenta, la participación de otros actores clave que influyen en la vida del becado, es una estrategia que permite al becado tener un entorno de tanto de comprensión como positivo, dado que con los talleres formativos los padres de familia han tratado ser un apoyo hacia sus hijos de manera positiva, rompiendo barreras de pensamientos e ideologías estereotipadas.

13. Anexos

13.1 Cuadro de Criterios y Preguntas de evaluación

Criterio de evaluación	Preguntas de evaluación
Pertinencia	¿El proyecto responde a las necesidades de la población beneficiada?
	¿Los objetivos son realistas, alcanzables y los resultados esperados?
	¿Las estrategias y actividades son consistentes para lograr los objetivos y resultados del proyecto?
	¿Cómo ha contribuido el proyecto en la vida de la población beneficiada?
Seguimiento y evaluación	¿Cuál es la calidad y utilidad del actual sistema de seguimiento y evaluación del proyecto?
	¿Qué elementos considera que deben de ser fortalecidos para generar las bases que permitan la evaluación de impacto del proyecto a futuro?
Aprendizaje y buenas practicas	¿Qué prácticas desarrolladas por alguna de las actividades han contribuido o pueden contribuir a fortalecer a las demás en el marco del proyecto?
	¿El proyecto complementa la intervención a otras estrategias o proyectos que son aplicados en el mismo territorio o población objetivo, dirigidos a mejorar la situación de la población?

Eficiencia y eficacia	¿Los técnicos fueron capacitados previo a realizar las actividades y ejecución del proyecto? ¿cada cuanto son capacitados?
	¿Cuál ha sido el avance en los resultados previstos del proyecto?
	¿Qué mecanismos relativos al diseño e implementación del proyecto se requiere mejorar o modificar para medir a futuro el impacto del mismo y de qué forma se deberían aplicar en una siguiente fase?
	¿Cuál fue el rol del Ministerio de Educación dentro del proyecto?
	¿Cuál fue el rol de la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz dentro del proyecto?
	¿Con cuáles organizaciones existe coordinación de acciones? ¿Cuál es el valor agregado que éstas aportan en la consecución de los resultados del proyecto?
	¿Cómo se llevó a cabo el registro de los participantes para ser admitidos en el proyecto?
Sostenibilidad	Al momento de ser admitidos en el proyecto ¿Qué papelería deben adjuntar o firmar, para el compromiso con el proyecto?
	¿La inserción comunitaria en que favoreció para el desarrollo del proyecto?
	¿Qué dificultades han encontrado los actores clave para participar?

¿Cómo contribuye la participación de los actores a la sostenibilidad y efectividad del proyecto?

13.2 Guía de preguntas para cuestionario dirigido a Becados de los distintos niveles educativos.

Encuesta dirigida a los becados

(Google Forms)

El objetivo de este cuestionario es conocer el desarrollo del proyecto, esta información servirá para brindar una mejor atención. Su colaboración es esencial e insustituible, por lo que le agradecemos anticipadamente el contestar con total libertad las preguntas, cuyos contenidos serán confidenciales.

1. Datos de identificación del encuestado

1.1 Nombre:			
1.2 Grado que cursa:	Básico	Diversificado	Universidad
1.3 Edad:			
1.4 Municipio:			
1.5 Departamento:			

2. ¿Para qué fines utiliza el monto dado por la beca?
3. ¿El monto brindado, le alcanza para cubrir los gastos relacionados a la educación?
4. ¿Cómo le parecieron los talleres recibidos?
5. ¿Qué aprendizaje ha tenido tras los talleres recibidos?
6. ¿Cómo ha tratado de poner en práctica lo aprendido en los talleres?
7. ¿Los nuevos conocimientos se vinculan a experiencias y a su contexto vital?
8. ¿Tuvo visitas domiciliarias o llamadas telefónicas por parte de la asociación CONI? ¿Cuántas?
9. ¿Tuvo la necesidad de buscar el apoyo del personal de CONI para la retroalimentación de cursos? ¿Cómo le pareció la atención brindada?
10. ¿Cuál de las modalidades presencial o virtual, es mejor para recibir la formación? ¿Por qué?
11. ¿Cómo ha sido su experiencia durante el proyecto?

13.3 3. Guía de preguntas para cuestionario dirigido a Padres de familia/tutores

Encuesta dirigida a los padres de familia

(Google Forms)

El objetivo de este cuestionario es conocer el desarrollo del proyecto, esta información servirá para brindar una mejor atención. Su colaboración es esencial e insustituible, por lo que le agradecemos anticipadamente el contestar con total libertad las preguntas, cuyos contenidos serán confidenciales.

1. Datos de identificación del encuestado

1.1 Nombre:	
1.2 Municipio:	
1.3 Departamento:	

2. ¿Qué le parece el proyecto?
3. ¿Qué aprendizaje le dejó la formación recibida?
4. ¿Cómo implementa las enseñanzas de CONI, dentro de su familia?
5. ¿Los nuevos conocimientos se vinculan a experiencias y a su contexto vital?
6. ¿Tras los talleres dirigidos a su hijo (a), ha visto algún cambio positivo?
7. ¿Cómo ha visto el cambio de su hijo (a) del antes y actualmente al ser parte del proyecto?
8. ¿Cómo ha sido su experiencia durante el proyecto?

13.4 Fotografías