

Proyecto de Validación de la Escuela Modelo y Centro de Desarrollo Comunitario Integral replicable para las comunidades indígenas del área rural de Alta Verapaz, Guatemala

Resumen ejecutivo

El proyecto “Validación de la Escuela Modelo y Centro de Desarrollo Comunitario Integral replicable para las comunidades indígenas del área rural de Alta Verapaz, Guatemala”, ejecutado por la Asociación CONI en colaboración con autoridades locales y cooperantes internacionales, tuvo como objetivo principal mejorar el acceso y la calidad educativa para los niños y niñas del nivel primario en la comunidad de Chahilpec, San Pedro Carchá, mediante la construcción de una infraestructura educativa innovadora y fortalecimiento del desarrollo comunitario.

Tuvo una inversión total de Q. 1,209,250.98, financiada por varias entidades como: Diputación de Zaragoza (Q. 167,672.64), Comunidad de Madrid (Q. 637,253.50), Ayuntamiento de Utebo (Q. 68,973.32) y Asociación CONI (Q. 335,262.81). La escuela modelo incluye 6 aulas, sala de computación, sala de profesores, cocina, baños, dispensario médico y patio cubierto. Beneficiando directamente a 132 estudiantes y 5 docentes, e indirectamente a 569 personas de la comunidad.

La evaluación final, realizada valoró el proyecto con base en los criterios de los términos de referencia enfocados en la pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad. También presenta los hallazgos, conclusiones basados en los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto.

Pertinencia

El proyecto fue relevante al responder a una necesidad urgente de acceso a infraestructura educativa digna para la comunidad de Chahilpec. Fue diseñado considerando el contexto cultural, social y geográfico de la región, promoviendo la igualdad de oportunidades y fortaleciendo el sentido de pertenencia. La participación comunitaria tuvo un involucramiento activo durante el diseño e implementación, permitiendo fortalecer la identidad local y generar apropiación del proyecto. Sin embargo, surgieron conflictos en el uso de las instalaciones para eventos comunitarios, lo que evidencia tensiones sociales internas que deben ser consideradas en futuras intervenciones.

Eficiencia

La ejecución del proyecto alcanzó un buen cumplimiento (98%-100% de las actividades planificadas), la infraestructura se construyó según lo proyectado y con la participación comunitaria en el involucramiento de mano de obra local, permitió la reducción en costos y fortaleció el sentido de apropiación. La gestión del financiamiento fue compleja y dilatada, pero se concretó con alianzas

locales e internacionales. Sin embargo, se identificaron fallas en la calidad de algunos materiales y detalles constructivos lo cual afecta un poco en el aprovechamiento de la inversión.

Eficacia

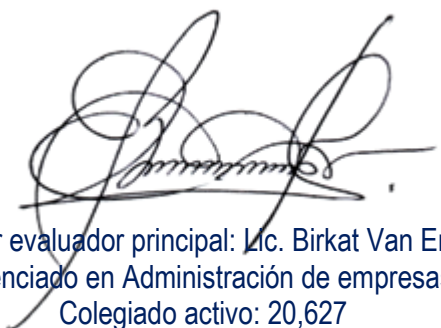
Se logró una mejora en el acceso a la educación primaria para 132 niños y niñas, disminuyó la deserción escolar, las condiciones de enseñanza mejoraron gracias a los recursos provistos fortaleciendo la calidad educativa, se promovió una mayor participación de los padres y docentes durante el proceso. Las instalaciones educativas brindan un entorno propicio para el aprendizaje, aunque persisten desafíos relacionados con el mantenimiento y la expansión de recursos pedagógicos. También se reporta una baja participación en actividades comunitarias que se esperaban realizar en la escuela, por parte los comunitarios de Chahilpec.

Impacto

El proyecto ha tenido efectos positivos en la comunidad, como la mejora del rendimiento académico en el nivel primario, el impulsó del desarrollo comunitario en Chahilpec por medio de la participación de padres como de docentes y la implementación de sistemas de captación y purificación de agua pluvial. No obstante, la escuela aún no funciona plenamente como centro comunitario, y el entorno social presenta retos de cohesión y aprovechamiento colectivo del espacio.

Sostenibilidad

La sostenibilidad del proyecto es limitada. La participación inicial de los padres y la comunidad fue clave, pero no se mantuvo de forma activa luego de la finalización de la obra, la falta de un plan de mantenimiento y la débil articulación como acción con el Ministerio de Educación en cuanto al apoyo de recursos necesarios para su operación adecuada han afectado la viabilidad a largo plazo pues, enfrenta un deterioro prematuro por ausencia de recursos y compromiso para su cuidado continuo.



Consultor evaluador principal: Lic. Birkat Van Engelen
Licenciado en Administración de empresas
Colegiado activo: 20,627