



EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

“Refuerzo y ampliación de la prevención de la desnutrición Aguda y Crónica en las comunidades vulnerables de los municipios del departamento de Quiché”.

Consultor principal

Birkat Van Engelen

Índice

1. Resumen Ejecutivo	1
2. Aspectos introductorios	2
2.1 Información básica de equipo evaluador.....	2
2.2 Presentación del equipo evaluador	2
2.3 Información básica del proyecto evaluado	2
a. Nombre de la consultoría	2
b. Área de influencia del proyecto.....	2
c. Actores involucrados	3
d. Fecha de inicio y de finalización	3
3. Objetivos y alcance	4
3.1 Objetivo General	4
3.2 Objetivos Específicos.....	4
4. Antecedentes y contexto	5
4.1 Antecedentes	5
4.2 Contexto	5
4.3 Localización	6
5. Criterios y preguntas de evaluación	6
6. Metodología	9
6.1 Diseño de actores clave a entrevistar	9
6.2 Métodos de medición	9
6.3 Instrumentos de medición	9
6.4 Organización de trabajo de campo	10
6.5 Cronograma de trabajo	11
7. Condiciones y límites de la evaluación.....	12
7.1 Límites	12
7.2 Aporte	12
8. Resultados de evaluación	13
8.1 Pertinencia.....	13
8.2 Eficiencia	14

8.3	Eficacia	18
8.4	Impacto	23
8.5	Sostenibilidad	24
8.6	Percepción de actores involucrados en el proyecto	25
9.	Hallazgos	27
10.	Conclusiones	28
11.	Recomendaciones	30
12.	Lecciones aprendidas.....	31
13.	Anexos	32
13.1	Guía de Preguntas de evaluación.....	32
13.2	Guía de preguntas	34
13.3	Fotografías	38

1. Resumen Ejecutivo

El proyecto “Refuerzo y ampliación de la prevención de la desnutrición Aguda y Crónica en las comunidades vulnerables de los municipios del departamento de Quiché”, tuvo como objetivo contribuir a mejorar el estado nutricional de las mujeres embarazadas, lactantes, niñas y niños de 0 a 48 meses, pertenecientes a 3,000 hogares vulnerables del área Ixil del departamento de Quiché.

Dentro del tiempo de ejecución se realizó el proceso de facilitación e implementación de los tres ejes fundamentales: Brigadas de nutrición, Gestoras de Nutrición y cambio de comportamiento para fortalecer las capacidades de los líderes comunitarios, CECODII, el cuál es orientado por el programa Acompáñame a Crecer.

Para alcanzar dicho proyecto se enuncian dos objetivos específicos:

- La población vulnerable de las zonas seleccionadas tiene acceso a servicios y programas integrales que promueven dietas saludables para 2024.
- Las poblaciones rurales vulnerables y las instituciones locales participan en sistemas alimentarios sensibles a la nutrición y al género, sostenible y resiliente al clima durante todo el año.

Las tareas primordiales de implementación que el proyecto desarrolló fueron las siguientes: promover el cambio social y del comportamiento con la participación de diferentes actores con acciones de formación, equipamiento, transferencias monetarias y asistencia técnica a pequeños agricultores vulnerables, comunidades, cooperativas.

2. Aspectos introductorios

2.1 Información básica de equipo evaluador

- a) **Fecha:** junio 2024
- b) **Persona de contacto:** Birkat Van Engelen Caal (Consultor Principal)
- c) **Integrantes de equipo Consultor:**
 - a. Birkat Van Engelen
 - b. María De Los Angeles Choc Chegüén
 - c. Maria Fernanda Poou Artola
 - d. Gloria Josefina Cú Sagüí
- d) **Teléfono:** (502) 59927753
- e) **Correo electrónico:** birkatvan7@gmail.com
- f) **DPI No.** 1786 34190 1601

2.2 Presentación del equipo evaluador

El equipo evaluador está compuesto por personas profesionales de la región de Alta Verapaz, Guatemala, con conocimientos en la ejecución de proyectos sociales, especialmente en el sector de las organizaciones gubernamentales locales y regionales. Así mismo ha efectuado evaluación de programas y proyectos finales ejecutados por ONG's y OG's, con intervención en áreas rurales.

2.3 Información básica del proyecto evaluado

a. Nombre de la consultoría

Evaluación Final del proyecto "Refuerzo y ampliación de la prevención de la desnutrición Aguda y Crónica en las comunidades vulnerables de los municipios del departamento de Quiché".

b. Área de influencia del proyecto

Municipio	Departamento
Nebaj	Quiché
Cotzal	Quiché
Chajul	Quiché

c. Actores involucrados

- Asociación CONI Guatemala. Organización no gubernamental responsable de la ejecución del proyecto.
- 2232 familias con niños y niñas menores de 5 años evaluados. (1140 niños y 1092 niñas). 708 participantes entre las edades de (12 a 49 años).
- Y 708 participantes mujeres lactantes entre las edades de (12 a 49 años).
- 64 embarazadas entre las edades de (19 a 49) años de edad.

d. Fecha de inicio y de finalización

La consultoría está proyectada tal como establecen los términos de referencia:

Fecha de inicio: Junio de 2024

Fecha de finalización: Agosto de 2024

3. Objetivos y alcance

3.1 Objetivo General

Analizar la intervención y resultados esperados tras la Evaluación Final del proyecto "Refuerzo y ampliación de la prevención de la desnutrición Aguda y Crónica en las comunidades vulnerables de los municipios del departamento de Quiché", con la finalidad de medir el cumplimiento de los actividades, fines establecidos en el proyecto, y evaluar los alcances del proyecto en términos de beneficios e impactos, documentando las lecciones aprendidas y mejores prácticas, para futuras intervenciones.

3.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar un proceso técnico-participativo de la situación actual comparada con la situación encontrada previo al desarrollo del proyecto.
- Evaluar los resultados del proyecto en cuanto a objetivos y avances durante y después de la ejecución del proyecto, utilizando bases de datos generada por el proyecto e información proporcionada por los y las actores clave del proyecto.
- Evaluar los enfoques transversales del proyecto según los 5 criterios de evaluación (pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad).
- Identificar y documentar impactos, lecciones aprendidas y las buenas prácticas a través de la información proporcionada por los actores participantes del proyecto.

4. Antecedentes y contexto

4.1 Antecedentes

El presente informe de evaluación final se realiza sobre el proyecto “Refuerzo y ampliación de la prevención de la desnutrición Aguda y Crónica en las comunidades vulnerables de los municipios de Nebaj, Cotzal y Chajul del departamento de Quiché”. El proyecto objeto de evaluación contribuye a mejorar el estado nutricional de las mujeres embarazadas y lactantes (MPL) y niñas y niños de 0 a 23 meses, pertenecientes a 3,000 hogares vulnerables del área Ixil del departamento. Dicho proyecto ha sido realizado en conjunto con el Programa Mundial de Alimentos y financiado por la Embajada de Francia.

El proyecto tuvo una duración de 9 meses, inició a desarrollarse el 19 de julio del año 2023 hasta el 31 de marzo del año 2024.

La intervención en las comunidades del departamento de Quiché se consideró importante debido a que los índices de desnutrición (aguda y crónica) ha repercutido negativamente en el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas y esto limita seriamente su capacidad para aprender.

Quiché ha sido catalogado como el tercer departamento con desnutrición crónica más alta, debido a que el 68.7 % de los municipios afrontan este problema.

4.2 Contexto

El proyecto se desarrolló en el departamento de Quiché, en los municipios de Nebaj, Cotzal y Chajul, los cuales son zonas de mayor población indígena y con altos índices de desnutrición aguda y crónica.

El tema de la desnutrición en el departamento de Quiché es muy complejo, dado que en algunas áreas donde es más común el problema, el personal de salud no puede llegar debido a la distancia a las comunidades asignadas por el distrito de salud y asisten una vez al mes a dichas consultas. El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas en Guatemala, principalmente de los que habitan en áreas rurales, por distintos factores que afectan en los ingresos económicos de las familias, la baja productividad agrícola, el aumento de desempleo y el incremento de precios en los alimentos.

4.3 Localización

El departamento de Quiché es uno de los veintidós departamentos que conforman Guatemala, se encuentra situado en la región noroccidental. El proyecto benefició a municipios de Santa María Nebaj (con un total de 13 comunidades), San Juan Cotzal (8 comunidades) y San Gaspar Chajul (10 comunidades) haciendo un total de 31 comunidades en dicho departamento.

5. Criterios y preguntas de evaluación

Las preguntas de evaluación se han centrado en cinco criterios principales, se estructuró a partir de los resultados obtenidos como una parte fundamental de la rendición de cuentas y transparencia. Las recomendaciones de la evaluación inciden sobre todo en temas de fortalecimiento organizativo y autogestión de los servicios básicos y se agregaron algunas preguntas de evaluación a las propuestas inicialmente con la finalidad de profundizar y complementar la mirada integral del proyecto.

Criterios	Definición	Preguntas
Pertinencia	Adecuación de los resultados y los objetivos de la intervención al contexto en el que se realiza. Calidad del diagnóstico que sustenta la intervención, juzgando su correspondencia con las necesidades observadas en la población beneficiaria.	¿El proyecto responde a las necesidades de los participantes?
		¿Las estrategias y actividades son consistentes para lograr los objetivos y resultados del proyecto?
		¿Cómo ha contribuido el proyecto al cumplimiento de agenda o actividades en el Programa Mundial de Alimentos?
Impacto	Identificar los efectos generados por la intervención, positivos o	¿Cuál es la calidad y utilidad del actual sistema de seguimiento y evaluación del proyecto?

	negativos, esperados o no. El análisis de los impactos se centra en la determinación de los efectos netos atribuibles a la actuación.	¿Qué elementos considera que deben de ser fortalecidos para generar las bases que permitan la evaluación de impacto del proyecto a futuro?
Aprendizaje y buenas prácticas	Determinación de los agentes que han sido implicados en las diferentes etapas de la planificación y la evaluación, valorando su incidencia en la toma de decisiones.	¿Qué prácticas desarrolladas por alguna de las actividades han contribuido o pueden contribuir a fortalecer a las demás en el marco del proyecto?
		¿El proyecto complementa la intervención a otras estrategias o proyectos que son aplicados en el mismo territorio o población objetivo, dirigidos a mejorar la situación de la población?
		¿Los técnicos fueron capacitados previo a realizar las actividades y ejecución del proyecto?
Eficiencia y eficacia	Estudio y valoración de los resultados alcanzados en comparación con las actividades empleadas.	¿Cuál ha sido el avance en los resultados previstos del proyecto?
		¿El diseño e implementación de la metodología fue propuesta por CONI?
		¿Qué mecanismos relativos al diseño e implementación del proyecto se requiere mejorar o modificar para medir a futuro el impacto del mismo y de qué forma se deberían aplicar en una siguiente fase?

		¿Cuál fue el papel que desempeñó el Ministerio de Salud y Asistencia Social - MSAPS-? ¿Además del MSAPS, con cuáles organizaciones existe coordinación de acciones? Y ¿Cuál es el valor agregado que éstas aportan en la consecución de los resultados del proyecto? ¿Cuál fue el proceso para llevar a cabo el registro de monitoreo en las brigadas integrales de nutrición? ¿Cómo se llevó a cabo el registro de los participantes? ¿La inserción comunitaria en que favoreció para el desarrollo del proyecto? ¿Qué dificultades han encontrado los actores clave para participar?
Sostenibilidad	Valoración de la continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados con la intervención una vez retirada la ayuda. En el ámbito de la cooperación este concepto está muy ligado a la potenciación de los factores clave de desarrollo.	¿Qué medidas relacionadas con los ejes de trabajo del proyecto se han institucionalizado para garantizar la sostenibilidad de las actividades/logros? ¿Cómo contribuye la participación de los actores a la sostenibilidad y efectividad del proyecto?

6. Metodología

La metodología aplicada para los propósitos establecidos en la evaluación del proyecto se fundamenta en el uso de métodos cualitativos y cuantitativos con la participación de las personas involucradas en las actividades del proyecto, para la obtención de información necesaria acerca de los resultados, indicadores y actividades. Por lo tanto, se procedió a realizar una revisión bibliográfica, informes que permitió contar con elementos valiosos para la obtención de información. Además, se utilizó dos herramientas para la realización de grupos focales a actores clave en la implementación del proyecto. Además de ello se realizó un análisis crítico de documentos, informes, de las acciones ejecutadas, que permitió contar con datos cualitativos y cuantitativos obtenidos por el ente ejecutor, Asociación CONI.

6.1 Diseño de actores clave a entrevistar

Se identificó y definió a los beneficiarios del proyecto, quienes jugaron un papel importante; madres de familia, consejeras educativas, coordinadora del proyecto, en donde se incluyeron criterios específicos para evaluar el apoyo y la participación de cada actor, así como la efectividad de las estrategias de gestión implementadas por la organización.

6.2 Métodos de medición

Los métodos de medición que se utilizaron para la evaluación del proyecto se adecuaron a los objetivos del proyecto, los recursos disponibles y el contexto en el que se desarrolla, tomando en cuenta el grupo focal, con beneficiarias del proyecto (madres de familia y lactantes), y la entrevista dirigida al personal técnico, considerando el análisis de la efectividad, impacto social, impacto ambiental y el análisis de riesgos.

6.3 Instrumentos de medición

Para la recolección de información se utilizaron diferentes herramientas:

Análisis de la información: Fue revisada toda la documentación e información disponible y relevante sobre el informe final de proyecto, el cual incluye información de las actividades que fueron realizadas durante los meses ejecución del proyecto, además de datos estadísticos que contribuyen.

Elaboración de entrevista a personal técnico: Se realizó una guía de preguntas las cuales se mencionan en apartados anteriores, con el fin de identificar, cuantificar la información.

Elaboración de grupo focal: Una técnica útil que ayudó a la recolección de información, la cual permite a las personas expresarse con libertad utilizando la técnica de conversatorio con los participantes, en donde comparten lo vivido durante el proyecto, sus expectativas y los logros que se alcanzaron. Participantes del proyecto, madres lactantes.

Observación: Durante la visita de los grupos focales se realizó la observación en los CECODI de 3 comunidades, Comunidad La Perla, ubicado en el municipio de Nebaj, Comunidad de Cotzol y en Cotzal, esta técnica fue útil para conocer el alcance de los resultados logrados con las acciones del proyecto, así como la recopilación de evidencias.

6.4 Organización de trabajo de campo

La evaluación inició con una revisión de grupo de documentos significativos relacionados con la ejecución del proyecto. El grupo de documentos ha sido complementado con otros informes mensuales en la medida que surgió la necesidad a lo largo de la ejecución de la evaluación.

La evaluación fue realizada de una manera participativa. Primeramente, se efectuó una reunión con la coordinadora del proyecto, quien brindó información correspondiente al proyecto, debilidades y las oportunidades que se alcanzaron. Posteriormente el grupo focal, actores involucrados en la ejecución del proyecto para explicar el alcance de la evaluación, sus objetivos y los resultados esperados. En cada una de las entrevistas sostenidas el evaluador explicó los objetivos de la evaluación y de la propia entrevista, para lograr una participación consciente del participante.

Para dicha evaluación se distribuyó una muestra representativa de tres grupos focales con la participación de diez beneficiarias en cada grupo focal. El trabajo de campo fue realizado en una comunidad de los 3 municipios del departamento de Quiché que fueron abordados. Paralelamente, se llevaron a cabo las preguntas semi - estructuradas con las participantes clave para profundizar en los aspectos cualitativos y obtener comentarios detallados. Esta combinación metodológica permitió una evaluación robusta y matizada facilitando una comprensión más completa y precisa del proyecto investigado.

6.5Cronograma de trabajo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		Meses 2024											
		Mes 1					Mes 2				Mes 3		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
No	Actividades												
.													
Producto 1. Propuesta de consultoría													
1	Diseño de propuesta metodológica de implementación de consultoría												
2	Reunión inicial con coordinación del proyecto												
3	Socialización del plan de trabajo.												
4	Establecimiento de acuerdos y coordinaciones para la implementación de consultoría												
5	Revisión y validación del plan de trabajo												
Producto 2: Primer borrador													
1	Diseño y elaboración de instrumento para recopilación de datos.												
2	Recopilación de la información												
3	Elaboración de estructura de presentación de resultados												
4	Entrega y validación de primer borrador												
Producto 3. Documento final													
1	Elaboración de informe final de consultoría												
2	Revisión, ajustes y aprobación de informe final												

Fuente: Elaboración propia, mayo 2024

7. Condiciones y límites de la evaluación

7.1 Límites

La evaluación final del proyecto se ejecuta como parte del plan de monitoreo y evaluación en donde se lograron conocer el contexto y la participación de cada uno de los participantes, en este caso con las madres de familia, lactantes, debido a que los actores principales eran los niños, sin embargo, debido a la edad se realizó dicha investigación con las madres de familia.

La evaluación se realiza nueve meses después de la conclusión del proyecto por lo que permite una evaluación más objetiva de la sostenibilidad e impacto del mismo.

La realización del trabajo de campo se desarrolló sin mayores inconvenientes y dificultades, en el proceso de evaluación se contaron con elementos los cuales facilitaron dicha intervención.

La disposición de la coordinación del equipo técnico a cargo del proyecto, quienes facilitaron en todo momento la logística en transporte y la coordinación con los gestores de las diferentes comunidades, la convocatoria, y el proceso para llevar a cabo la recopilación de información.

La eficiencia en la convocatoria para el desarrollo de las técnicas del estudio evaluativo y el acierto a la hora de seleccionar a las personas participantes.

La disposición por parte de integrantes del equipo técnico quienes brindaron información honesta y comprometida con los objetivos de la evaluación.

7.2 Aporte

Esta evaluación se realiza con el propósito de:

- a. Tener una apreciación objetiva de los logros, resultados, impactos, y sostenibilidad del proyecto.
- b. Identificar las lecciones aprendidas.
- c. Determinar las recomendaciones para incrementar el impacto del proyecto y su sostenibilidad.

8. Resultados de evaluación

8.1 Pertinencia

La intervención realizada en las comunidades del departamento de Quiché, corresponden totalmente con las prioridades y necesidades de la población, principalmente de niños y madres lactantes, quienes desconocían de acciones que pueden ayudar al hijo en problemas de crecimiento deficiente, debilitamiento del sistema inmunológico y mayor vulnerabilidad a enfermedades graves.

Por lo que manifiestan que el proyecto desarrollado fue integral, a su vez fue muy extenso, debido a que captó varias áreas, incluyendo diferentes actividades específicas para combatir la desnutrición, pero era muy objetivo a lo que se necesitaba.

La irregularidad del acceso a la salud pública en el departamento se debía al poco involucramiento de las autoridades del gobierno y el desconocimiento de las personas con respecto a la cantidad necesaria de nutrientes que el humano en edades tempranas requiere para un desarrollo óptimo.

Desde la definición de la intervención, las prioridades de la población corresponden con las siguientes:

- Precariedad de los servicios y las condiciones climáticas que amenazan la productividad para las economías de subsistencia.
- A nivel nacional Quiché es catalogado como el tercer departamento con desnutrición crónica más alta.
- Pocas personas tienen acceso a la salud pública y viven aislados en comunidades rurales remotas.
- El diseño del proyecto se adecua a estos problemas puesto que los resultados previstos contribuyen al alcance y asegura una provisión adecuada y equitativa con las comunidades.

Las brigadas estaban integradas por una nutricionista, dos auxiliares y un piloto. Además, se trabajó en conjunto con el Ministerio de Salud y Asistencia Social, con el cual se presentaron desacuerdos, debido a que la institución ya contaba con un cronograma, no se podían realizar las actividades sin que hubiera un asistente de parte del área de salud.

Cada brigada contaba con 16 comunidades, las cuales estaban mezcladas y manifiestan que existieron ciertas debilidades, debido al ingreso de una tormenta y los bloqueos fueron parte de los obstáculos que presentó el proyecto, dado a que durante un mes completo no se logró realizar los monitoreos, porque no hubo acceso a la carretera principal hasta que se

realizó otra ruta.

Durante el mes de octubre se detuvo el proyecto, aunque se inició con un barrido para tener una realidad del avance.

Se retomaron las actividades del proyecto durante la primera semana del mes de noviembre, pero debido a una tormenta se volvió a detener y en diciembre para las vacaciones, ocasionó mucha deserción de jóvenes y familias que emigraron (madres que migran con sus hijos) a países como Estados Unidos y en el interior del país a diferentes departamentos de Guatemala.

De 1,500 niños de evaluación mensualmente se evaluaron únicamente a 250, debido a que el personal no era constante en las evaluaciones, sin embargo, comenzaron a llegar a la meta cuando la coordinadora se hizo presente, porque anteriormente la cantidad de niños anuentes era muy baja.

Los actores principales coinciden en que los objetivos del proyecto de la contribución del mejoramiento del estado nutricional de las mujeres embarazadas y lactantes, niños y niñas, se lograron alcanzar, por las diferentes actividades que las promotoras implementaron.

En el nivel de resultados y actividades, si bien estaban debidamente orientados en que las comunidades se beneficien de las actividades multisectoriales, promoviendo la alimentación saludable y las mejores prácticas de salud, las acciones eran suficientes y necesarias para alcanzar los resultados. El proyecto contó con indicadores para medir los avances en el nivel de objetivos inmediatos y el nivel de los resultados esperados.

8.2 Eficiencia

La evaluación del proyecto ha permitido percibir la contribución con la agenda y actividades del Programa Mundial de Alimentos, debido a que en la metodología se fue innovando, desde el fortalecimiento a la organización comunitaria a través de las consejeras comunitarias y las participantes.

Los objetivos y resultados del proyecto se mantienen iguales respecto al documento original, tampoco se han producido cambios en la población destinataria del proyecto, ni la ubicación del proyecto.

Durante el primer semestre de la ejecución del proyecto, debido a los efectos del cambio climático, las tormentas que ocurrieron provocaron un acceso complicado a las comunidades, por lo que posteriormente se dieron

seguimiento de las actividades, ocasionando un retraso en las acciones del proyecto.

En el transcurso del mes de octubre se detuvo el proyecto, aunque se inició con un barrido para tener una realidad del avance.

Se retomaron las actividades del proyecto durante la primera semana de noviembre, pero debido a la tormenta Pilar se volvió a detener y en el mes diciembre por las vacaciones, ocasionó mucha deserción de jóvenes y familias que emigraron (madres que migran con sus hijos) a países como Estados Unidos, y departamentos del país. Sin embargo, no afectó a los objetivos ni a los resultados del proyecto, que se mantuvieron invariables, además de la creatividad e innovación para la implementación de estrategias alternativas ante el contexto de implementación del proyecto.

En cuanto a la optimización de procesos; cumple con la eficiencia operativa del proyecto, pues todos los recursos disponibles se utilizan de manera productiva para beneficiar a la comunidad.

El diseño del proyecto incluyó una actualización para alcanzar los objetivos previstos, el uso de materiales adquiridos, así como la contratación de personal de la zona para dar seguimiento en cada comunidad, han sido claves para garantizar la eficiencia del proyecto y el aprovechamiento de los recursos del proyecto.

En conclusión, la transformación de los recursos en los resultados ha sido eficiente debido al aprendizaje que se obtuvo a través de las actividades que se tuvieron contempladas; actualmente las madres consejeras tienen el conocimiento de identificar a niños con bajo peso, por las diferentes acciones en las que se involucraron como; las capacitaciones, talleres y réplicas que cada consejera implemento.

Cuadro 1
Logro del objetivo específico del proyecto

Objetivo específico	La población vulnerable de las zonas seleccionadas tiene acceso a servicios y programas integrales que promueven dietas saludables para 2024. Las poblaciones rurales vulnerables y las instituciones locales participan en sistemas alimentarios sensibles a la nutrición y al género, sostenible y resiliente al clima durante todo el año.	100%
----------------------------	---	------

Fuente: Elaboración propia, septiembre 2024.

Cuadro 2
Logro de resultados No. 1

R1. Las comunidades vulnerables se benefician de las actividades multisectoriales e integradas de SBCC que promueven la alimentación y la nutrición saludable, y las mejores prácticas de salud.

Actividades	Ejecución
A.4.1 Desplazamiento en las 31 comunidades priorizadas y realizar evaluaciones antropométricas a niños y niñas menores de cinco años, mujeres embarazadas y lactantes. Además de realizar los monitoreos de peso y talla para determinar el estado nutricional, se brindó consejería personalizada a las familias.	100%
A.5.1. Diseño de base de datos con los niños y niñas menores de cinco años detectados con bajo peso, desnutrición crónica y aguda con la estrategia de establecer un registro para monitorear el avance, las brigadas nutricionales lograron detectar y referir cinco casos de desnutrición aguda,	100%

Fuente. Elaboración propia septiembre 2024.

Cuadro 3
Logro de resultados No. 2

R2. Formación para el personal contratado, sobre los ejes principales, metodología, formatos, cronogramas, áreas de cobertura.

Actividades	Ejecución
A.1.1 Se procedió a la convocatoria, selección del equipo de trabajo que integró el proyecto, se realizó la contratación del personal.	100%
A.2.1 Taller de formación, para el equipo técnico contratado.	100%

Fuente. Elaboración propia, septiembre 2024.

Cuadro 4
Logro de resultados No. 3

R3: Las brigadas integrales de nutrición realizaron monitoreo en las 31 comunidades priorizadas durante un periodo de seis meses, logrando evaluar y brindar consejería personalizada a un total de 2,232 familias con niños y niñas menores de 5 años evaluados.

Actividades	Ejecución
A.3.1. Intervención comunitaria de los gestores al contexto real de las 31 comunidades.	100%

Fuente: Elaboración propia, septiembre 2024.

Cuadro 5
Logro de resultados No. 4

R4. Se desarrollaron actividades de Comunicación para el Cambio de Comportamiento Social (SBCC) para promover prácticas óptimas de salud y alimentación para bebés y adolescentes, así como una nutrición adecuada de los PLW.

Actividades	Ejecución
A.6.1 La formación de líderes y lideresas comunitarias (redes de consejería comunitaria), con la formación de personas líderes del COCODE, COCOSANES, así como comadronas, médicos mayas y otros,	
A.7.3. Sesiones de grupos de niños en edades de 1-2 años y 2-4 años	

Fuente: Elaboración propia, septiembre 2024.

Cuadro 6
Logro de resultado No. 5

R5. Se completo el proceso de caracterización comunitaria, dentro de las 15 comunidades priorizadas; el cual brindó información acertada sobre el contexto cultural y social, además de conocer la distribución de las áreas dentro de las comunidades, permitiendo orientar un espacio adecuado para instalar el Centro Comunitario de Desarrollo Infantil Integral CECODII.

Actividades	Ejecución
A.7.1 Se implementaron un total de 15 Centro Comunitarios de Desarrollo Infantil integral -CECODII- en los municipios de Nebaj, Chajul y Cotzal.	100%
A.7.2 Inscripción de niños y niñas para CECODII	100%
A.7.3. Sesiones de grupos de niños en edades de 1-2 años y 2-4 años	100%
A.7.3. Formación a grupos de educadoras.	100%
A.7.4. Entrega de insumos a grupos de educadoras	100%

Fuente: Elaboración propia, septiembre 2024.

8.3 Eficacia

El criterio de eficacia se aplica para valorar el de los resultados previstos en el proyecto, con ello, se hace hincapié en una perspectiva de evaluación de resultados y la medida de los indicadores previstos. La verificación se ha realizado a través de fuentes secundarias y primarias, con una participación de los participantes en entrevistas y grupos focales, todo ello a fin de contrastar lo planificado, frente a lo que reportan los informes es importante conocer el punto de vista de la población beneficiaria.

Se han alcanzado los resultados previstos de la intervención, lo que se evidencia el cumplimiento de los objetivos específicos, que las comunidades seleccionadas puedan tener acceso a servicios y programas integrales que promueven dietas saludables para el 2024, además de que las poblaciones e instituciones participen en sistemas alimentarios sensibles a la nutrición y al género, sostenible y resiliente el clima durante todo el año.

Los indicadores de resultados del informe final del proyecto, son útiles para medir procesos, productos y resultados obtenidos, se verificó a través de los instrumentos realizados en diferentes comunidades, que las madres están sensibilizadas y adoptaron buenas prácticas sobre salud, higiene, alimentación saludable, entre otros, y actualmente realizan réplicas de los conocimientos a mujeres de la comunidad, y el acceso y disponibilidad de alimentos el proyecto ha aumentado el acceso en la comunidad a alimentos nutritivos y variados, especialmente aquellos ricos en vitaminas y minerales esenciales.

La efectividad del proyecto también se muestra en la educación nutricional a la comunidad sobre prácticas alimentarias saludables, incluyendo la lactancia materna, la introducción de alimentos complementarios, y la preparación de comidas nutritivas con recursos locales.

El proyecto ha logrado involucrar activamente a la comunidad en la planificación, implementación y sostenibilidad de las iniciativas nutricionales.

En cada eje CONI mejoró la estrategia y metodología. Se comprobó que la base con estaba estructurada de acuerdo a cada área, dado a que se innovaron nuevas estrategias para mantener la calidad que se necesita, cabe recalcar la colaboración intersectorial, es decir que se establecieron alianzas efectivas con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, con el fin de maximizar los recursos y la cobertura del proyecto.

Al inicio se empoderó al gestor, mediante las capacitaciones antes de iniciar dicho proyecto, inició con la formación en julio y finalizó en agosto para

posteriormente empoderar a las personas, dado que durante el proceso el gestor expresa los conocimientos, herramientas, habilidades y actitudes para no generar presión.

Sin embargo, manifiestan como debilidad ya que hubo falta de enfoque y claridad, dificultad en profundizar, pérdida de cohesión en la temática, dado a que el personal fue formado de manera general, no por ejes y estructura.

En resumen, el proyecto logró la eficacia correspondiente, dado a que no se mide solo por la entrega de alimentos, sino también por la capacidad de mejorar el conocimiento, las prácticas alimentarias y el estado de salud a largo plazo de los beneficiarios.

8.3.1 De los sujetos objeto de estudio

En el presente informe de evaluación de proyecto, los sujetos de estudio que aportaron en la investigación son madres pertenecientes a comunidades vulnerables, el proyecto se enfocó en diversas franjas etarias, madres con niños y niñas menores a 4 años, para abordar las necesidades nutricionales específicas de cada grupo. Se incluye una representación equitativa de género para asegurar que las intervenciones nutricionales fueron específicas para cada grupo.

Los niños y niñas beneficiarias provienen de familias con ingresos bajos, donde el acceso a alimentos nutritivos es limitado. En las comunidades se identificaron casos de niños con bajo peso.

La asociación CONI tuvo intervención en las comunidades a través de una asamblea comunitaria en donde se dio a conocer dicho proyecto y la inscripción de forma voluntaria de las madres, en otros casos fueron escogidas por medio del público, siendo un total de doce consejeras, posteriormente se les capacito en temas de: Nutrición, peso y talla, desnutrición crónica y aguda, higiene y liderazgo, entre otros, en el puesto de salud se realizaron jornadas de peso y talla en apoyo con las consejeras, previo a las jornadas recibieron una capacitación.

Además, de las redes comunitarias se realizaron los CECODII para la atención a niños menores de 4 años, en donde las educadoras realizaron las réplicas con los niños, habiendo grupo por edades y cada edad con una educadora.

8.3.2 Entorno a la mejora del estado nutricional

El estado nutricional de los niños y niñas menores de 4 años y las madres lactantes se caracterizaba por una serie de deficiencias y desequilibrios que impactan significativamente la salud y el bienestar de los grupos comunitarios, sin embargo, al grupo con quien se realizó el estudio, manifiestan los cambios positivos que el proyecto generó en la comunidad ha existido un porcentaje significativo de ausencia de casos con niños en bajo peso, además si llegasen a existir en conjunto con el enfermero designado de la comunidad están en constante monitoreo con la madre y los niños.

Además, la ingesta suficiente de alimentos ricos en nutrientes esenciales como frutas, verduras y proteínas han generado un mejor conocimiento mediante las réplicas que se dieron por medio de la Asociación CONI, quien brindó práctica para elaborar atoles, así como el aprovechamiento de los recursos naturales que existen dentro de la comunidad. Asimismo, charlas sobre el alimento adecuado para los niños y las madres gestantes y lactantes.

Se han manifestado un alto porcentaje de las familias que reportan una seguridad alimentaria adecuada y que actualmente ponen en práctica los conocimientos adquiridos, anteriormente prevalecía la falta de conocimientos sobre la nutrición adecuada y prácticas alimentarias, dificultad para acceder a alimentos nutritivos y la preparación de los alimentos.

8.3.3 Indicadores identificados que causan la deserción en los grupos de madres consejeras

Tasa de deserción: 15%

Motivos de deserción:

- Grado de satisfacción de los participantes con respecto a aspectos del programa como contenido, formato y facilitadores.
- Conflictos entre las madres.
- Falta de interés

Perfil de los desertores: Madres a las que no se les brindó el incentivo económico.

Tasa de reingreso: 10%

Apoyo y recursos disponibles: Falta de materiales educativos suficientes en los CECODII.

Nivel de satisfacción con el proyecto: 75%

Estrategias de retención efectivas: implementación de prácticas nutricionales.

- Incentivo que se les brindó 2 veces a las madres.
- Réplicas o prácticas de cocina.

8.3.4 Otros subindicadores en el entorno nutricional

Acceso económico de alimentos: Teniendo en cuenta el ingreso familiar y los precios de los alimentos actualmente, manifiestan que no se cuenta con la disponibilidad de alimentos nutricionalmente adecuados. El acceso económico a alimento es una dimensión crucial para la seguridad alimentaria y la nutrición en las comunidades debido a diferentes factores, entre ellos se mencionaba el bajo ingreso económico, la falta de conocimiento de preparación de alimentos saludables, ausencia de instituciones por la distancia de la comunidad.

Nivel de educación nutricional entre la población: Las participantes manifiestan que la educación nutricional es fundamental para mejorar las prácticas alimentarias y de salud en las comunidades, por lo que se encuentran agradecidos con la Asociación por la proporción de educación para empoderar con conocimientos a las madres y reforzar sus habilidades que les permitan tomar decisiones informadas sobre la alimentación de los niños y niñas. El equipo evaluador constató la retroalimentación que los participantes realizaron al momento de brindar la información y los recursos proporcionados.

Además, del programa CECODI, consideran que la educación temprana en los niños es crucial para el desarrollo social y emocional de los niños, debido al aprendizaje que se brinda, a la estimulación integral durante sus primeros años, estableciendo una base sólida para el futuro educativo y personal, a través de la interacción social en donde realizan juegos y actividades motoras, como correr, saltar y trepar.

Prevalencia de seguridad alimentaria: Es un indicador crucial del bienestar en las comunidades que fueron parte del proyecto, en el que refleja la capacidad de las personas para acceder a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para llevar una vida saludable. Actualmente ha incrementado el conocimiento a través de la frecuencia de las comidas, obtención de alimentos frescos y saludables y la dieta equilibrada de alimentos. Por medio de las capacitaciones realizadas se obtuvieron nuevos conocimientos para mejorar las técnicas nutritivas y facilitar la compra de alimentos nutritivos.

8.3.5 Indicadores de la participación comunitaria

Asistencia a reuniones y actividades del proyecto: La participación en los talleres y sesiones de capacitación y el fomento de la participación voluntaria en actividades del proyecto fue un factor importante desde el inicio, manifiestan que las madres se unieron de forma voluntaria para desarrollar las actividades del proyecto. En todas las fases han participado los actores implicados, la intervención ha incluido medidas específicas para promover el empoderamiento de las personas a través de capacitaciones. El equipo evaluador constató la participación activa de las mujeres, en el cual aprovechan la oportunidad de fortalecer su liderazgo.

Frecuencia de calidad de la retroalimentación: Por medio de este indicador se proporcionó información valiosa sobre el desempeño del proyecto y el impacto que generó, a través de las técnicas utilizadas con la muestra se recopilaron datos cualitativos en el que proporcionan un entendimiento crucial en las capacitaciones obtenidas, es relevante y clara, abordaron aspectos específicos del proyecto proporcionando detalles suficientes para identificar área de mejora, en el caso de CECODII, un incremento de material e insumos para los niños, dado a que las educadoras cuentan con grupos con un mínimo de 17 y un máximo de 30, lo cual es un factor que en ocasiones genera conflicto entre las madres de familia y los niños.

Grado de satisfacción con la participación en el proyecto: Los comentarios proporcionados por los participantes permitió la recolección de datos sobre el nivel de satisfacción en diferentes aspectos de su participación tales como, la comunicación, la toma de decisiones y la implementación de replicas con los grupos comunitarios. Los participantes reportaron un alto nivel de satisfacción con su participación indicando que se sienten bien informados y valorados.

El 90 por ciento de los encuestados afirmó que se sienten incluidos en el proceso, lo que ha aumentado su compromiso y apoyo hacia las actividades.

Un 20 por ciento solicitó más talleres prácticos sobre cómo implementar prácticas y apoyo para maximizar su contribución al proyecto.

La percepción positiva del proyecto ha motivado a los participantes a continuar con las prácticas aprendidas y a apoyar el proyecto en el futuro, incluso después de su finalización. La alta satisfacción de los participantes con su nivel de participación indica un éxito significativo, sin embargo, hay oportunidades para mejorar en áreas específicas, lo que ha podría aumentar aún más la efectividad y el impacto del proyecto.

8.4 Impacto

Los efectos generados por el refuerzo y ampliación de la prevención de la desnutrición aguda y crónica en las comunidades vulnerables, han impactado de manera positiva en las personas beneficiarias directas. El impacto principal de la intervención es el que la población destinataria, fortaleciendo las capacidades de los líderes comunitarios, mujeres y hombres, promoviendo una adecuada práctica en la alimentación infantil y familiar, con estos temas se han logrado realizar réplicas en los hogares de cada una de las integrantes del grupo de consejeras, todo ello ha permitido la reducción de enfermedades relacionadas con la malnutrición.

Se ha fortalecido el trabajo organizado y la comunicación entre los beneficiarios, en donde realizan las reuniones cada semana impartiendo las réplicas, inicialmente con las brigadas de nutrición, luego se busca el fortalecimiento en capacidades de los líderes comunitarios incentivando una buena nutrición, y por último el eje orientado al programa Acompáñame a Crecer CECODII, logrando la formación a madres educadoras para replicar las formaciones con niños sobre la estimulación temprana a niños y niñas menores de 4 años,

Los procesos de formación han sido completos sumando la participación activa en cada fase de los tres ejes del proyecto, contribuyó en gran medida en la sensibilización comunitaria y a la población beneficiaria, sobre la importancia de alimentos nutritivos, mejora en las prácticas alimentarias, con un aumento en el consumo de frutas, verduras, proteínas y otros alimentos esenciales.

Las comunidades beneficiarias, antes del proyecto, tenían altos índices de niños en bajo peso, debido a factores de precariedad de los servicios y las condiciones climáticas que amenazan la productividad para las economías de subsistencia.

El CECODII ha fortalecido la metodología del Programa Mundial de Alimentos, mejorando las habilidades cognitivas, sobre la estimulación temprana el cual puede contribuir al desarrollo de la memoria y un mejor rendimiento en las tareas cognitivas.

Además, la preparación temprana en la educación formal puede fortalecer sus habilidades en cuanto al reconocimiento de letras y números. Sin embargo, existen comunidades que no cuentan con un espacio adecuado para el CECODII, son espacios reducidos y no alcanza la cantidad de participantes dentro de la habitación y el poco material lúdico para los niños.

Pese a ello están las participantes se encuentran muy activas y desean continuar con las actividades del proyecto, esperando que la Asociación CONI continúe en el proyecto o nuevos proyectos que serán de beneficio a la comunidad.

En todas las fases de la intervención han participado todos los actores implicados, la comunidad ha jugado un papel clave desde el inicio del proyecto. La mayoría de integrantes aún permanecen con el interés de continuar realizando las réplicas, los beneficiarios también participan en la evaluación, el equipo evaluador constató que las mujeres integrantes se involucraron de manera decidida y voluntaria en aportar sus comentarios y criterios.

8.5 Sostenibilidad

Los beneficios de la intervención se mantienen una vez retirada la ayuda externa, principalmente porque es un beneficio contar con personas formadas para continuar los procesos de réplicas en las comunidades.

A nivel comunitario, la población beneficiaria está dispuesta en continuar realizando las actividades en las que la Asociación CONI fortaleció, sin embargo, de las comunidades en las que se realizó la investigación, una se pronunció que no continuaría sin el personal de CONI, debido a que necesitan de él para que las mujeres de la comunidad participen y seguir fortaleciéndose y formando en los diferentes temas para el CECODII.

El proyecto permitió favorecer a la comunidad, debido a que están activamente involucradas en la planificación, implementación cuando la comunidad local está activamente involucrada en la planificación, implementación y gestión del proyecto. Esto incluye la participación en la toma de decisiones, la ejecución de actividades y la identificación de necesidades.

Con este proyecto se ha beneficiado a los colectivos más vulnerables, que son las mujeres, las niñas y los niños. La disponibilidad de formación y capacitación les permite tener una vida más sana, tanto en su higiene personal como la de su familia y creando recetas saludables y la estimulación temprana genera beneficios a futuro.

La evaluación constató que con la intervención se ha actuado sobre la desigualdad de género. El proceso de empoderamiento en las madres ha tenido un impacto positivo en las promotoras de la comunidad, ya que se han integrado en espacios de toma de decisión y participan en actividades que anteriormente no se presentaban.

La participación ha sido un eje transversal hasta la fecha de finalización del proyecto, principalmente con la de capacitar a líderes y miembros de la comunidad en temas de nutrición, asegurando que haya personas locales capacitadas para continuar las actividades y promover la nutrición saludable.

Asegurando que las prácticas y recomendaciones del proyecto se alinearan con las tradiciones y creencias locales facilitó su aceptación y continuidad en la comunidad. Basándose en la integración efectiva de la comunidad, el fortalecimiento de capacidades locales, la capacidad de adaptación y flexibilidad. Aseguraron estos elementos que ayudaron a los beneficios del proyecto continua impactando positivamente a la comunidad a lo largo del tiempo.

8.6 Percepción de actores involucrados en el proyecto

La percepción de mejoras en la salud de los niños y niñas de las comunidades beneficiadas indican que ha existido un aumento en el peso, un mejor estado general y reducción de enfermedades relacionadas con la desnutrición, es un indicador clave de éxito

Los beneficiarios expresaron que valoran el conocimiento adquirido para mejorar sus prácticas alimentarias y están sumamente agradecidos con la Asociación por llevar los proyectos hacia comunidades lejanas que otras organizaciones no llegan.

Además, manifiestan que han adoptado y mantenido los hábitos alimentarios saludables, como resultado de la educación recibida, lo cual también influye en la percepción del proyecto.

Las madres beneficiarias se sintieron incluidas y escuchadas en la toma de decisiones sobre el proyecto, actualmente manifiestan que tienden a tener una percepción más positiva. La participación activa y el empoderamiento son importantes para que se sientan parte del proceso.

Sin embargo, en cuanto al incentivo económico manifiestan que fue brindado dos veces, pero expresan que como recomendación brinden otras veces, porque esto les permite cubrir necesidades básicas del hogar, además de un mejoramiento en los espacios del CECODII, dado a que son muy reducidos y la cantidad de niños que asiste es alta, además, se recomienda tener un espacio específicamente para los niños e implementar material lúdico para que todos los niños puedan realizar las actividades evitando conflictos entre ellos.

En resumen, la percepción de los actores y beneficiarios en el proyecto abarcó la satisfacción con los beneficios recibidos, la experiencia con la implementación, el impacto que produjo en la vida diaria, la participación comunitaria en el proyecto, además de su participación en la evaluación de la eficacia operativa, la colaboración, la sostenibilidad y los beneficios generales que brindó el proyecto en la comunidad.

9. Hallazgos

1. Las sesiones educativas y los materiales informativos han sido efectivos para elevar el nivel de comprensión sobre nutrición y promover hábitos alimentarios saludables en la comunidad.
2. Se observó un alto nivel de participación y compromiso de la comunidad en las actividades del proyecto. La participación de las madres ha sido crucial para la implementación efectiva de las iniciativas de prácticas saludables.
3. La evaluación mostró que las estrategias implementadas para asegurar la sostenibilidad, como la formación de los grupos de líderes, promotoras y educadoras, la creación de alianzas con organizaciones, han sido en su mayoría exitosas, no obstante, se recomendó reforzar algunos aspectos de estas estrategias para asegurar una mayor durabilidad de los beneficios del proyecto.
4. La capacidad de adaptar estrategias del proyecto a las circunstancias cambiantes y a los desafíos ha sido crucial. Los hallazgos subrayan la importancia de mantener una flexibilidad en la implementación para responder adecuadamente a los imprevistos.

10. Conclusiones

Las conclusiones se establecen en relación con los criterios de evaluación:

- 1. Pertinencia:** La intervención se destaca por su alta pertinencia; se corresponde con las prioridades y necesidades de la población beneficiaria, las cuales no han cambiado desde la definición de la intervención. Las actividades están formuladas sobre las necesidades de las madres, niños y niñas. El proyecto tiene una alta correspondencia con el Programa Mundial de Alimentos cumpliendo con la agenda el cual fue brindada antes de iniciar con las actividades del proyecto.
- 2. Eficiencia:** El proyecto ha sido eficiente; igualmente en la transformación de los recursos en los resultados. La creatividad e innovación para implementar estrategias alternativas ante el contexto desafiante del proyecto, además de los aspectos de coordinación y mecanismos que fueron fortaleciendo durante la implementación del proyecto aseguraron su éxito. La situación ocasionada por las tormentas llevó a crear alternativas que no afectaron a los objetivos ni resultados del proyecto.
- 3. Eficacia:** Las acciones han logrado alcanzar un desempeño satisfactorio en términos de eficacia. Los resultados previstos alcanzaron un alto nivel de logro. La implementación de talleres educativos sobre la alimentación saludable resultó un aumento del conocimiento sobre las prácticas nutricionales adecuadas para el entorno familiar de los participantes. La investigación cualitativa reveló un aumento en la satisfacción y el bienestar general de los participantes, así como una mayor cohesión comunitaria debido a la colaboración en actividades del proyecto abordando temas nutricionales y promoviendo hábitos alimentarios saludables en comunidades vulnerables.
- 4. Impacto:** En la investigación cualitativa manifestaron que se ha notado una mejora en la salud y bienestar de los niños y niñas, las intervenciones de CONI han empoderado a las familias con conocimientos prácticos, lo que ha llevado a una adopción más amplia de dietas equilibradas y una reducción de niños con bajo peso. En conjunto el proyecto ha generado un cambio positivo en la calidad de vida en las comunidades.
- 5. Sostenibilidad:** Los beneficios de la intervención se mantienen una vez retirada la ayuda externa, principalmente porque es un beneficio dentro de la comunidad, a lo que lleva a comprometerse para mantener con las réplicas con los integrantes de la comunidad. Durante la

implementación del proyecto se aseguraron una serie de estrategias integrales diseñadas para mantener y expandir los beneficios logrados, se establecieron capacitaciones que lideraron y replicaron, relacionadas con la alimentación en sus comunidades.

11. Recomendaciones

1. Implementar estrategias de monitoreo para asegurar la efectividad continua del proyecto, se recomienda implementar un sistema que incluya indicadores de impacto y métodos de recolección de datos regulares, esto permitirá identificar áreas de mejora y adaptar estrategias en función de los resultados obtenidos.
2. Continuar con la capacitación con las educadoras del CECODII, para asegurar que la comunidad pueda mantener y expandir los conocimientos adquiridos. Se recomienda establecer programas de formación continua y talleres de actualización que aborden nuevas tendencias, además de implementar material suficiente en los CECODII para que no existan conflictos entre ellos.
3. Revisar periódicamente los recursos utilizados y las estrategias implementadas para asegurar que las iniciativas sean culturalmente relevantes y adaptadas a las necesidades de las madres, niños y niñas participantes.

12. Lecciones aprendidas

1. Toda situación desafiante e inesperada del contexto de la intervención, puede ser superada con diferentes estrategias y alternativas que lleven a consolidar las capacidades de todos los actores y mejorar el peso bajo se los niños y niñas de las diferentes comunidades del departamento de Quiché, el mayor aprendizaje que ha dejado este proyecto es que a pesar de las diferentes situaciones de las tormentas, las acciones de alternativas e innovaciones que se pusieron en práctica se lograron de la mejor manera.
2. La inclusión activa en la comunidad durante el proyecto, desde la planificación hasta la evaluación, ha demostrado ser crucial. La participación comunitaria no solo fortalece el compromiso y la propiedad del proyecto, sino que también permite identificar y abordar desafíos específicos desde una perspectiva local.
3. La evaluación demostró que adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de la comunidad es crucial, debido a las estrategias que se alinearon con las prácticas culturales y los contextos locales, tuvieron un mayor impacto para ajustar los enfoques en función de las acciones realizadas.
4. La evaluación reveló la importancia de la capacitación continua para los promotores de salud y educadoras, aunque la formación inicial fue efectiva, las sesiones de actualización periódicas son necesarias para mantener el nivel de conocimiento y adaptación a nuevas necesidades y desafíos comunitarios.
5. Las colaboraciones con organizaciones locales, autoridades, demostraron ser beneficiosas. Estas alianzas proporcionaron recursos adicionales que contribuyeron a la sostenibilidad y el impacto del proyecto. Fortalecer estas relaciones puede mejorar la eficacia y continuidad de futuros proyectos.

13. Anexos

13.1 Guía de Preguntas de evaluación

Criterios	Definición	Preguntas
Seguimiento y evaluación	Identificar los efectos generados por la intervención, positivos o negativos, esperados o no. El análisis de los impactos se centra en la determinación de los efectos netos atribuibles a la actuación.	¿Cuál es la calidad y utilidad del actual sistema de seguimiento y evaluación del proyecto?
		¿Qué elementos considera que deben de ser fortalecidos para generar las bases que permitan la evaluación de impacto del proyecto a futuro?
Aprendizaje y buenas prácticas	Determinación de los agentes que han sido implicados en las diferentes etapas de la planificación y la evaluación, valorando su incidencia en la toma de decisiones.	¿Qué prácticas desarrolladas por alguna de las actividades han contribuido o pueden contribuir a fortalecer a las demás en el marco del proyecto?
		¿El proyecto complementa la intervención a otras estrategias o proyectos que son aplicados en el mismo territorio o población objetivo, dirigidos a mejorar la situación de la población?
		¿Los técnicos fueron capacitados previo a realizar las actividades y ejecución del proyecto?
Eficiencia y eficacia	Estudio y valoración de los resultados alcanzados en comparación con las actividades empleadas.	¿Cuál ha sido el avance en los resultados previstos del proyecto?
		¿El diseño e implementación de la metodología fue propuesta por CONI?
		¿Qué mecanismos relativos al diseño e implementación del proyecto se requiere mejorar o modificar para medir a futuro el impacto del mismo y

		de qué forma se deberían aplicar en una siguiente fase? ¿Cuál fue el papel que desempeñó el Ministerio de Salud y Asistencia Social -MSAPS-? ¿Además del MSAPS, con cuáles organizaciones existe coordinación de acciones? Y ¿Cuál es el valor agregado que éstas aportan en la consecución de los resultados del proyecto? ¿Cuál fue el proceso para llevar a cabo el registro de monitoreo en las brigadas integrales de nutrición? ¿Cómo se llevó a cabo el registro de los participantes? ¿La inserción comunitaria en que favoreció para el desarrollo del proyecto? ¿Qué dificultades han encontrado los actores clave para participar?
Sostenibilidad	Valoración de la continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados con la intervención una vez retirada la ayuda. En el ámbito de la cooperación este concepto está muy ligado a la potenciación de los factores clave de desarrollo.	¿Qué medidas relacionadas con los ejes de trabajo del proyecto se han institucionalizado para garantizar la sostenibilidad de las actividades/logros? ¿Cómo contribuye la participación de los actores a la sostenibilidad y efectividad del proyecto?

13.2 Guía de preguntas

GUÍA GRUPO FOCAL

REFUERZO Y AMPLIACIÓN DE LA PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN AGUDA Y CRÓNICA A LAS COMUNIDADES VULNERABLES DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ

Perfil de los participantes:

- 2232 familias:
(1140 niños y 1092 niñas) niños y niñas menores de 5 años evaluados.
- 708 participantes entre las edades de (12 a 49 años).
- 708 participantes mujeres lactantes entre las edades de (12 a 49 años).
- 64 embarazadas entre las edades de (19 a 49) años de edad.

Tiempo estimado: 2:30 horas

- Breve presentación del moderador del grupo y el propósito del encuentro.
- Solicitar autorización para grabar (grabadora de voz) la sesión, explicando la importancia y la finalidad de la grabación para la realización de un buen análisis de la información recabada.
- Aclarar que no se personalizará ni se asociará la información obtenida durante la sesión con la persona que la brindó. Es decir, se va a respetar la confidencialidad y el anonimato de las participantes del grupo a la hora de redactar los resultados obtenidos.
- Para facilitar el análisis de la información, es importante pedir al grupo que respeten los turnos de opinión.
- Hacer especial énfasis en que no hay respuestas correctas ni incorrectas. No se trata de valorar sus respuestas, si estas están bien o mal, es decir, no importa quién lo dice, sino qué se dice y por qué se dice.
- Agradecimiento de la participación del grupo.
- Presentación de moderador y grupo – breve explicación.

Guion de preguntas

1. Datos de identificación del entrevistado

1.1 Nombre y cargo del entrevistado:

1.2 Relación con el programa:

1.3 Municipio:

2. Pertinencia y coherencia del proyecto

- 2.1 ¿El proyecto responde a las necesidades de la población beneficiada?
- 2.2 ¿Los objetivos son realistas, alcanzables y los resultados esperados?
- 2.3 ¿Las estrategias y actividades son consistentes para lograr los objetivos y resultados del proyecto?
- 2.4 ¿Cómo ha contribuido el proyecto al cumplimiento de agenda o actividades en el Programa Mundial de Alimentos?

3. Seguimiento y evaluación

- 3.1 ¿Cuál es la calidad y utilidad del actual sistema de seguimiento y evaluación del proyecto?
- 3.2 ¿Qué elementos considera que deben de ser fortalecidos para generar las bases que permitan la evaluación de impacto del proyecto a futuro?

4. Aprendizaje y buenas prácticas

- 4.1 ¿Qué prácticas desarrolladas por alguna de las actividades han contribuido o pueden contribuir a fortalecer a las demás en el marco del proyecto?
- 4.2 ¿El proyecto complementa la intervención a otras estrategias o proyectos que son aplicados en el mismo territorio o población objetivo, dirigidos a mejorar la situación de la población?
- 4.3 ¿Los técnicos fueron capacitados previo a realizar las actividades y ejecución del proyecto?

5. Eficacia - Resultados generales

- 5.1 ¿Cuál ha sido el avance en los resultados previstos del proyecto?
- 5.2 ¿Qué mecanismos relativos al diseño e implementación del proyecto se requiere mejorar o modificar para medir a futuro el impacto del mismo y de qué forma se deberían aplicar en una siguiente fase?
- 5.3 ¿Cuál fue el papel que desempeñó el Ministerio de Salud y Asistencia Social -MSAPS-?

- 5.4 ¿Con cuáles organizaciones existe coordinación de acciones? ¿Cuál es el valor agregado que éstas aportan en la consecución de los resultados del proyecto?
- 5.5 ¿Cuál fue el proceso para llevar a cabo el registro de monitoreo en las brigadas integrales de nutrición?
- 5.6 ¿Cómo se llevó a cabo el registro de los participantes?
- 5.7 ¿La inserción comunitaria en que favoreció para el desarrollo del proyecto?
- 5.8 ¿Qué dificultades han encontrado los actores clave para participar?
- 5.9 ¿Cómo contribuye la participación de los actores clave a la sostenibilidad y efectividad del proyecto?
- 5.10 ¿Qué medidas relacionadas con los ejes de trabajo del proyecto se han institucionalizado para garantizar la sostenibilidad de las actividades/logros

6. Preguntas a padres de familia

6.1 Brigadas nutricionales

- 6.2 ¿De qué forma cambió su perspectiva sobre la dieta nutricional del lactante?
- 6.3 ¿Mencione un tema que la consejera le haya brindado durante la formación?
- 6.4 ¿En base a las brigadas ha tenido la oportunidad de replicar lo aprendido?

7. Redes de consejería comunitaria

- 7.1 ¿Qué cambio ha surgido en su hijo/a en cuanto al comportamiento de su actividad física?
- 7.2 ¿Qué cambios ha realizado usted dentro de su familia tras la capacitación con CONI?
- 7.3 ¿Actualmente siguen brindando la consejería a las señoras que fueron parte del proyecto y a las que no?
- 7.4 ¿De los 330 consejeros cuántos siguen activos?
- 7.5 ¿Qué mensaje les dejó el teatro comunitario?
- 7.6 ¿Los espacios comunitarios de consejería continúan funcionando?

8. Programa Acompáñame a Crecer -CECODII-

- 8.1 ¿Los niños que formaron parte del programa acompáñame a crecer implementaron las actividades aprendidas dentro del hogar?

- 8.2 ¿La misma cantidad de niños que inició en el programa continúa llegando a las sesiones del CECODII?
- 8.3 ¿Hubo un incremento o disminución de participación de los niños?
- 8.4 ¿Cómo ha observado el desarrollo de los niños desde el comienzo, hasta la actualidad?

TRANSCRIPCIÓN DE GRUPO FOCAL

Lugar	
Fecha de la entrevista	
Hora de inicio y final	
Tiempo estimado	

13.3 Fotografías