***Resumen Ejecutivo***
*Informe de Evaluación*

# Construyendo una Ciudadanía Global activa y comprometida desde las Universidades

*Noviembre 2024*

Un proyecto impulsado por

CONI

Con el apoyo financiero de

GENERALITAT VALENCIANA
Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda

Informe realizado por ADONAR

**Informe de evaluación realizado por:**

ADONAR

Adonar es una asociación sin fines de lucro creada en 2018 con base en la Comunitat Valenciana, que tiene por objetivo impulsar una cultura más inclusiva y diversa desde un enfoque de Género y Derechos Humanos. Para ello, cuenta con 4 ejes de acción principales: 1. IMPACTO: Evaluación de proyectos con impacto social - poniendo especial foco en aquellos que abordan problemáticas sociales desde la cultura y el arte; 2. SOLUCIONES: Diseño, ejecución y evaluación de soluciones concretas que favorecen la garantía de derechos culturales; 3. MENTORÍA: Acompañamiento a proyectos artísticos con impacto positivo, y 4. FORMACIÓN: Diseña e imparte formaciones dirigidas tanto al sector social como al sector cultural para fortalecer sus capacidades de transformación.

*Equipo técnico*
> Coordinación: Melisa Wainberg
> Técnica de evaluación: Xóchitl De León

Para más información ingresar en: www.adonar.es

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente resumen ejecutivo corresponde al informe final de evaluación de resultados del proyecto **"Construyendo una Ciudadanía Global activa y comprometida desde las Universidades"** (en adelante, *Construyendo una Ciudadanía Global*). Se trata de un proyecto de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global[1] impulsado y gestionado por Asociación CONI entre junio de 2023 y agosto de 2024, con el financiamiento de la Generalitat Valenciana (Dirección General de Inclusión y Cooperación al Desarrollo - Vicepresidencia y Consellería de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda).

El objetivo general del proyecto ha sido **contribuir a la creación de una Ciudadanía Global comprometida hacia el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Comunitat Valenciana** (CV)**.** Específicamente, se ha propuesto fomentar una Ciudadanía Global consciente, crítica, activa y comprometida frente a los problemas sociales y medioambientales globales en comunidades universitarias de la CV.

Considerando todo el período de ejecución de *Construyendo una Ciudadanía Global* (junio 2023-agosto 2024), la evaluación tuvo dos objetivos centrales:

- Conocer en qué medida el proyecto ha logrado fomentar una Ciudadanía Global consciente, crítica, activa y comprometida frente a los problemas sociales y medioambientales globales en vínculo con el ecosistema universitario participante.
- Generar información y conocimiento valioso sobre el proyecto y sus resultados, para propiciar aprendizajes que contribuyan a la mejora continua.

### *CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

La evaluación consideró el Marco Lógico del proyecto, analizándolo en función de 6 criterios complementarios: (1) Pertinencia y Coherencia; (2) Eficacia; (3) Eficiencia; (4) Impacto; (5) Participación y (6) Sostenibilidad.

Además de dichos criterios, se han tomado en consideración 4 aspectos transversales en el marco de la evaluación: (1) Enfoque de género y Derechos Humanos, (2) Contribución al cumplimiento de los ODS, (3) Enfoque medioambiental y (4) Dimensión territorial.

### *METODOLOGÍA*

La metodología de evaluación ha buscado garantizar la participación y considerar de forma ética y responsable las voces de todas las personas y agentes participantes del proyecto, utilizando para ello información primaria y secundaria de carácter cualitativo y cuantitativo.

[1] En adelante, EpDCG o EpD utilizados indistintamente para facilitar la lectura.

Así, las técnicas de evaluación desplegadas han sido dos: Entrevistas semi-estructuradas a profesorado involucrado y Design For Change España (5 en total) y Revisión y análisis sistemático de información provista por la Asociación CONI. Estas herramientas se han complementado con el intercambio y diálogo permanente con referentes de la asociación.

## 2. EL PROYECTO: CONSTRUYENDO UNA CIUDADANÍA GLOBAL

### *CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN*

El proyecto *Construyendo una Ciudadanía Global* surge como respuesta a la profundización de las crisis sociales, económicas y ambientales que enfrenta el planeta en los últimos años, un proceso que la pandemia de COVID-19 ha acelerado aún más. Ello ha puesto de manifiesto la urgente necesidad de abordar estos desafíos de forma integral, reconociendo su interrelación e interdependencia. En este sentido, resulta especialmente relevante fomentar una ciudadanía global comprometida, activa e informada, que impulse estrategias de transformación social y promueva una cultura de paz.

En este marco, los ODS se convierten en una guía esencial para orientar las acciones locales, nacionales y globales, permitiendo enfrentar las crisis y problemáticas sociales más urgentes. Este enfoque es particularmente pertinente en las tres provincias que integran la Comunidad Valenciana, donde el cumplimiento de los ODS es bajo o medio-bajo en al menos el 41% (7 de 17 ODS)[2].

Dado que el proyecto está dirigido a comunidades universitarias, es fundamental señalar dos problemáticas interrelacionadas que busca abordar:

- La escasa integración de la Educación para el Desarrollo (EpD) en el ámbito educativo y académico universitario, limitando su potencial como herramienta transformadora y facilitadora de procesos de cambio social.
- La tendencia en la población joven hacia la desidentificación, desconexión e indiferencia frente a los problemas sociales y medioambientales globales, lo cual se traduce en una baja participación en procesos de cambio social.

A partir de estos retos, y en alineación con la Agenda 2030, los ODS y la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Comunidad Valenciana, nace el proyecto Construyendo una Ciudadanía Global.

[2] REDS, 2020. Los ODS en 100 ciudades españolas (2ª edición)

## *PROPÓSITO*

*Construyendo una Ciudadanía Global* tuvo como objetivo general **contribuir a la creación de una Ciudadanía Global comprometida hacia el alcance de los ODS en la Comunitat Valenciana.** Específicamente, el proyecto se propuso fomentar una Ciudadanía Global consciente, crítica, activa y comprometida frente a los problemas sociales y medioambientales globales en cuatro universidades valencianas.

Para cumplir sus objetivos, el proyecto ha trabajado en alianza con Design For Change España (DFC) y con 4 universidades de la CV:

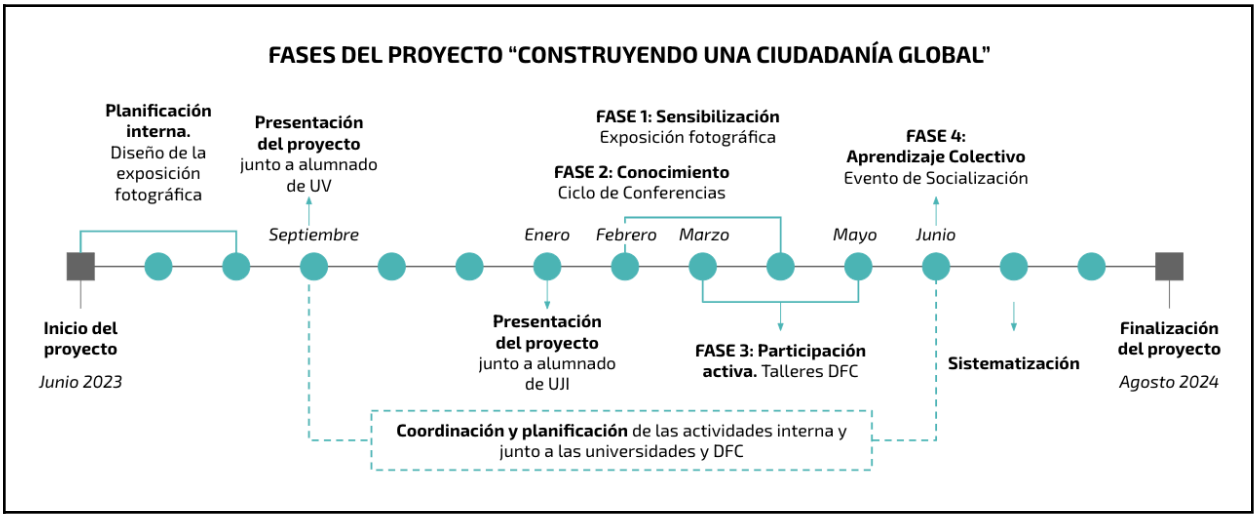
- 2 de Valencia: Universidad Politécnica de Valencia (UPV, Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y Medio Natural) y Universidad de Valencia (UV, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación)
- 1 de Castellón: Universidad Jaume I (UJI - Facultad de Ciencias Humanas y Sociales)
- 1 de Alicante: Universidad de Alicante (UA, Facultad de Filosofía y Letras II - Geografía e Historia)

## *RESULTADOS ESPERADOS*

Así, los resultados esperados (RE) por el proyecto han sido tres, a saber:

- RE1: Las comunidades educativas seleccionadas incrementan su conocimiento y concienciación sobre la naturaleza multidimensional de los problemas del desarrollo, el marco de los ODS y su relación con una Ciudadanía Global activa.
- RE2: La población estudiantil de las universidades seleccionadas se moviliza mediante la puesta en marcha de iniciativas encaminadas al cumplimiento de los ODS.
- RE3: La población universitaria de los departamentos seleccionados interactúa en torno a la transformación social, contribuyendo a la creación de sinergias vinculadas con la construcción de una Ciudadanía Global.

En base a ello, *Construyendo una Ciudadanía Global* estructuró sus actividades en 4 fases complementarias:




- **FASE 1.** Exposición fotográfica *"Los ODS en la mirada de las mujeres de Guatemala"*. Se trató de una exposición física con acceso a contenido digital desarrollada entre febrero y marzo de 2024, tanto en castellano como en valenciano. Esta exposición se planteó como introductoria y de sensibilización sobre los ODS y trabajó a partir de imágenes innovadoras creadas con la metodología de *Paisajos* de la artista y fotógrafa Teresa Ordás.

- **FASE 2.** Ciclo de 6 conferencias en las 4 universidades sobre contenidos vinculados a las crisis eco-sociales globales, la vinculación con el cumplimiento de los derechos humanos, las dinámicas de interrelaciones intrínsecas a la existencia de nuestro planeta y la humanidad, y los ODS en su conjunto.

- **FASE 3.** Talleres participativos con metodología DFC, centrada en la innovación y el emprendimiento social. La metodología trabaja a partir de técnicas de co-creación que permiten a los-as estudiantes identificar problemáticas prioritarias, proponer soluciones creativas para su resolución y definir estrategias que permitan implementarlas.

- **FASE 4.** Evento de socialización para facilitar el intercambio del proceso transitado en las fases previas.

## *POBLACIÓN BENEFICIARIA*

- **Directas:** 1400 personas integrantes de la población universitaria de cada centro (350 por centro), 65.9% mujeres y 34.1% varones.

- **Indirectas:** 7535 personas beneficiarias indirectas (4963 mujeres y 2572 varones). La población beneficiaria indirecta está integrada por toda la comunidad educativa de los departamentos de las diferentes universidades participantes.

## 3. RESULTADOS

### *RESULTADO ESPERADO Nº1*

Para cumplir con el RE1, el proyecto desarrolló dos fases: 1- Exposición física con acceso a contenido digital y 2- Ciclo de 6 conferencias en 4 universidades.

### *FASE 1: EXPOSICIÓN FÍSICA CON ACCESO A CONTENIDO DIGITAL*

La exposición *"Los ODS en la mirada de las mujeres de Guatemala"* ha itinerado por 5 espacios entre febrero y marzo de 2024 (UPV, UV, UJI, UA y Centro Cultural Jacaranda). Los materiales asociados a ésta se han elaborado tanto en castellano como en valenciano. A su vez, se ha desarrollado una versión digital de la exposición, disponible en https://paisojos-guatemala.org/, en este caso en su versión en castellano.

| *Indicador asociado* | Estado |
|---|---|
| *RE1. IOV1. Al menos 1000 personas de los centros seleccionados son concienciadas sobre el marco de los ODS mediante su interacción con la exposición física y la galería digital en un plazo de un mes desde su colocación.* | Cumplido |

En relación al *RE1. IOV1.* se destacan los siguientes aspectos:

- La exposición se ha desplegado en sitios estratégicos y visibles en todos los espacios que la han acogido. A su vez, el **sitio web creado para la versión digital de la exposición es intuitivo y ágil**, contribuyendo a promover la interacción de quienes ingresaron en el mismo (288 visualizaciones).
- **Creación de materiales de comunicación y difusión atractivos,** que han logrado captar el interés de quienes transitaron por los espacios donde se exhibió la exposición. Así, se destaca que la técnica *"Paisojos"* ha permitido ilustrar de forma efectiva e innovadora realidades complejas de capturar y de visibilizar, lo que añade valor a la exposición.
- La exposición **ha aportado información específica y concienciado a sus visitantes en torno al 52.9% (9) de los ODS**, haciendo que la misma resulte representativa de la Agenda 2030 y de los ODS. En este sentido, los **materiales que acompañan la exposición brindan información asertiva y relevante** tanto sobre los ODS que abordan como su vinculación con la realidad guatemalteca.

- La exposición ha permitido **tender puentes entre aquellos territorios y personas beneficiarias de la Asociación CONI con las comunidades universitarias** participantes del proyecto. Esto es: ha acercado realidades, promovido un mayor grado de sensibilización y conocimiento sobre lo que ocurre más allá de España, al tiempo que ha contribuido a visibilizar que las problemáticas sociales identificadas en la Agenda 2030 y los ODS traspasan fronteras y deben ser entendidas desde una globalidad territorializada.

## *FASE 2: CICLO DE CONFERENCIAS*

| *Indicador asociado* | Estado |
|---|---|
| *RE1. IOV2. Al menos el 70% de las personas asistentes a las conferencias muestra interés y una comprensión adecuada del marco de los contenidos propuestos.* | Cumplido |

El proyecto ha desarrollado 6 conferencias en total entre febrero y marzo de 2024. Las mismas se desarrollaron en las 4 universidades implicadas en el proyecto, y en todos los casos, abordaron al menos 3 ODS:

- "Construcción de la paz y perspectiva de género" (UPV, UV)
- "Otro mundo es posible: innovación ecosocial" (UJI)
- "Agua, globalización y crisis climática" (UPV)
- "Ecotopías. Crisis climática y visión de futuro" (UA)
- "Emprendimiento social comunitario" (UJI)

En total, han participado del Ciclo de Conferencias **80 personas** (43 mujeres - 53.8%; 37 varones - 46.3%) y visualizado las mismas a través del canal de YouTube de la Asociación CONI un total de **855 personas**.

En relación al *RE1. IOV2.* se destacan los siguientes aspectos:

- Amplia representatividad de los ODS (13 de los 17 ODS han sido abordados en el marco del Ciclo de Conferencias).

- En todas las conferencias se ha realizado una introducción asociada a la realidad guatemalteca y, específicamente, a la realidad de las mujeres en dicho país. Esto ha permitido no sólo vincular las problemáticas abordadas con las desigualdades de género existentes, sino también continuar tendiendo puentes entre la realidad española y la de Guatemala, hecho iniciado en la exposición fotográfica en su versión física y virtual.

- El **91.2%** del alumnado participante **mostró un alto nivel de satisfacción** general con las conferencias y el **94.4% valoró como interesantes o muy interesantes** las mismas (en ningún caso se presentan valores inferiores al 70%), siendo la conferencia "Emprendimiento comunitario y sostenible" la que ha resultado de mayor interés.
- El **92.7% de las personas asistentes ha afirmado ver aumentados sus conocimientos** sobre las temáticas abordadas y el **84.9% de las personas asistentes afirmó que su compromiso con las problemáticas abordadas en las conferencias había aumentado** como resultado de las mismas.
- A su vez, **casi 4 de cada 10 asistentes afirmó que los contenidos le han parecido aplicables,** especialmente en las conferencias "Agua, globalización y crisis climática"; "Ecotopías. Crisis ecosocial y visión de futuro" y "Construcción de la paz y perspectiva de género".

## *RESULTADO ESPERADO Nº2*

El RE2 del proyecto está asociado a la Fase 3 del proyecto: Talleres Participativos con Metodología DFC.

## *FASE 3: TALLERES PARTICIPATIVOS CON METODOLOGÍA DFC*

| *Indicador asociado* | Estado |
|---|---|
| *RE2. IOV1. Organizadas al menos 10 acciones para la transformación social en los 3 meses posteriores a los talleres DFC* | Parcialmente cumplido |
| *RE2. IOV2. El 80% del alumnado beneficiario ha integrado valores, actitudes y hábitos hacia la transformación social.* | Cumplido |

En el marco de esta fase se han realizado 5 talleres presenciales (uno en la UA, UJI y UPV, y dos en la UV) de los que han participado **76 estudiantes**. De ellos-as, el 61.7% han sido varones y el 32.9% mujeres. A su vez, se han realizado instancias virtuales de seguimiento y acompañamiento al alumnado.

Todas las universidades y estudiantes involucrados han seguido la metodología DFC. Debido a factores externos, como la postergación de la fecha de recepción de los fondos previstos, fue necesario modificar el plan de acción inicial y posponer el inicio del proyecto, lo que impidió avanzar con la fase de implementación de las acciones.

En relación al *RE2. IOV1*, se destacan los siguientes aspectos:

- Frente a los cambios sufridos respecto de la planificación inicial, el proyecto ha adoptado un **enfoque altamente flexible y adaptado a las necesidades, desafíos y posibilidades de cada universidad** y ha podido **arribar al diseño de planes de acción individuales** orientados a contribuir a los ODS priorizados en cada caso y viables de ser llevados a la práctica.

En relación al *RE2.IOV2*, se destaca:

- El **93.4% de los-as estudiantes ha afirmado haber adquirido conocimientos y actitudes útiles para desarrollar acciones orientadas a la transformación social.**
- Más de un tercio del alumnado incrementó su implicación en las actividades organizadas por la universidad como producto de los talleres desarrollados y el 18.7% ha incrementado su valoración positiva sobre las actividades organizadas por la universidad.
- A su vez, el 38.7% ha incrementado su opinión de que las actividades promovidas por la universidad le permiten considerarse un agente de cambio y el 28.0% ha incrementado su sensación de poder desarrollar la creatividad en la universidad.
- El 56% del alumnado ha incrementado su grado de familiarización con las metodologías ágiles y el 18.7% ha aumentado sus conocimientos sobre la Agenda 2030 y los ODS.
- El 93.4% de los-as estudiantes ha afirmado haber adquirido muchos conocimientos y actitudes útiles para desarrollar acciones orientadas a la transformación social y ha visto incrementado sus conocimientos sobre el/los ODS trabajados.

Adicionalmente, cabe destacar que **los talleres con metodología DFC han sido a su vez valorados de forma muy positiva por el profesorado implicado.** Según su visión, éstos han permitido que el alumnado se involucre y se sienta interpelado a actuar a la vez que introducir una metodología innovadora y transversal, aplicable a diferentes ámbitos.

Así, los resultados permiten extraer como conclusión general que **los talleres han contribuido a acercar al ámbito universitario a procesos de transformación social a la vez que ha posibilitado al ámbito universitario acercar actividades estimulantes para su alumnado**.

### *RESULTADO ESPERADO Nº3*

El RE3 del proyecto está asociado a la Fase 4 del proyecto (Evento de Socialización).

### *FASE 4: EVENTO DE SOCIALIZACIÓN*

En relación al RE3 y las actividades previstas, cabe destacar que el evento de socialización, inicialmente planeado para fomentar el intercambio y aprendizaje colectivo entre estudiantes, tuvo que ajustarse debido a retrasos en el inicio del proyecto vinculados con la fecha de recepción de fondos, y coincidió con un período de baja disponibilidad estudiantil (fin de curso y exámenes).

Ante la previsión de poca asistencia presencial, la Asociación CONI reestructuró el evento como un cierre de proyecto, presentando sus principales resultados y otras iniciativas de cooperación internacional, lo cual interesaba al alumnado. Aunque la participación presencial estudiantil fue baja (6%), la retransmisión y grabación permitieron una participación sincrónica y asincrónica más amplia. En este sentido, se destaca que CONI ha demostrado un alto nivel de adaptabilidad en su estrategia para responder a las necesidades y posibilidades de las universidades pese a que los indicadores asociados a este resultado no hayan podido cumplirse.

## *CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

### *PERTINENCIA Y COHERENCIA*

El proyecto presenta un **nivel alto de pertinencia y coherencia**. Se destaca que la Asociación CONI aplicó un cuestionario inicial al estudiantado para establecer una línea de base en temas como la Agenda 2030 y los ODS, metodologías de innovación social y las problemáticas sociales prioritarias. Se destaca en este sentido que esta actividad no estaba planificada inicialmente y representó un alto agregado de valor al proyecto.

Los resultados evidenciaron que la mayoría del alumnado tenía escaso conocimiento sobre estos temas y baja implicación en acciones concretas relacionadas, aunque existía un fuerte interés en profundizar. Este diagnóstico confirmó la pertinencia de *"Construyendo una Ciudadanía Global"* para fomentar una ciudadanía activa y comprometida con los ODS, especialmente en el contexto de la CV, ajustando sus contenidos a las necesidades e intereses de cada comunidad universitaria.

La estrategia metodológica del proyecto, estructurada en fases como sensibilización (exposición fotográfica), conocimiento (ciclo de conferencias) y colaboración (talleres con metodología DFC), buscó elevar la participación activa del estudiantado en procesos de transformación social. En este sentido, la inclusión de la metodología DFC fue clave para promover habilidades en emprendimiento social e innovación colaborativa, áreas en las que el alumnado carecía de experiencia pero reconocía su potencial para enfrentar desafíos sociales. Además, el enfoque participativo en el diseño de los talleres, adaptados en colaboración con cada universidad, no solo facilitó la integración de estos contenidos en el ámbito académico, sino que también fomentó el desarrollo de competencias prácticas,

fortaleciendo el compromiso del alumnado con los objetivos del proyecto, la Agenda 2030 y los ODS.

## *EFICACIA*

El proyecto ha tenido una eficacia **alta** (73.3%), cumpliendo tanto su objetivo general como su objetivo específico.

| *Indicadores* | Estado |
|---|---|
| *OG. IOV1. El 15% del alumnado total de los cuatro centros seleccionados contribuye a la transformación social participando en las actividades previstas.* | Cumplido (100%) |
| *OE. IOV1. Al menos 1000 personas del total de las comunidades educativas seleccionadas conocen el marco de los ODS mediante el visionado de la exposición.* | Cumplido (100%) |
| *OE. IOV2. Al menos el 80% de las personas participantes en el proyecto incrementa sus conocimientos sobre los problemas sociales globales con respecto a la línea de base.* | Parcialmente cumplido (70%) |
| *OE. IOV3. Al menos 10 acciones dirigidas a la transformación social impulsadas por las personas beneficiarias directas.* | Parcialmente cumplido (50%) |

Al respecto, cabe destacar que:

- En relación al *OE. IOV1.* el proyecto logró que **más de 1000 estudiantes se movilizaran por *motus propio*[3] para participar de una u otra forma de sus actividades,** hecho particularmente positivo considerando que esto suele ser un desafío, y que **refleja la pertinencia de la iniciativa a la vez que el interés que la misma ha suscitado en su población beneficiaria.**
- En relación al *OE. IOV2.* el 55.7% del alumnado ha incrementado sus conocimientos sobre las problemáticas sociales globales (92.7% en el marco del ciclo de conferencias y 18.7% producto de los talleres DFC).
- En relación al *OE. IOV3*. el 50% de cumplimiento se debe a que el indicador responde de forma directa a la realización de talleres participativos con metodología DFC 4 universidades, que contemplaba inicialmente el acompañamiento al desarrollo de acciones concretas promovidas por el alumnado. Así, si bien se ha alcanzado a definir

[3] Gran parte de las actividades del proyecto no han sido de carácter obligatorio.

propuestas de prototipo para iniciar estas acciones, los tiempos no han resultado suficientes para desarrollar el acompañamiento que permita evidenciar su implementación. En este sentido, se considera que este objetivo ha sido parcialmente cumplido por motivos exógenos al proyecto vinculados con la necesidad de re-planificar las actividades.

## *EFICIENCIA*

**El proyecto mostró una alta eficiencia al alcanzar la mayoría de los resultados previstos, incluso enfrentando desafíos de implementación derivados de tiempos ajustados y fechas de inicio coincidentes con periodos académicos de alta demanda.** La gestión presupuestaria ha sido altamente exitosa, con un desvío total de tan solo el 0.11%, lo cual permitió una redistribución flexible de recursos sin necesidad de financiamiento adicional. **Cabe destacar también que la Asociación CONI logró incorporar una universidad adicional, superando las expectativas iniciales, sin que esto implicara un aumento en los requerimientos de financiamiento.**

Estos aspectos evidencian la habilidad del equipo técnico para optimizar los recursos disponibles, manteniendo la calidad y el alcance de las actividades. En este sentido, se destaca que la inversión en recursos técnicos para la coordinación constante con universidades y agentes implicados contribuyó de forma superlativa a alcanzar los resultados esperados, resaltando el papel clave de una interlocución sólida y continuada para cumplir con los objetivos del proyecto.

## *IMPACTO Y SOSTENIBILIDAD*

El proyecto ha logrado un impacto positivo y significativo en relación a sus objetivos de transformación social en el alumnado y profesorado participante. La base sólida del proyecto, anclada en problemáticas reales de las comunidades universitarias, fue clave para alcanzar estos resultados, al igual que su enfoque colaborativo y multiactoral, que fomentó la apropiación y relevancia de las actividades.

Además, el proyecto mantuvo una comunicación continua con el alumnado y el profesorado, adaptando sus contenidos y formatos a las necesidades específicas de cada universidad. Esta flexibilidad permitió personalizar las actividades y hacerlas relevantes para los desafíos de cada institución.

En este sentido, se destaca que tanto por las valoraciones del propio alumnado como del profesorado entrevistado, las actividades desarrolladas en el marco del proyecto contribuyeron a que el alumnado ampliara su perspectiva, fortalezca su comprensión de la Agenda 2030 y los ODS, y asuma un rol activo en la transformación social. A su vez, se subraya que los altos grados de participación del profesorado durante el proyecto han contribuido a que ellos-as mismos-as incrementaran sus conocimientos y competencias para

traducir en la práctica la Agenda 2030 y los ODS. Estos aspectos fueron fundamentales para el éxito de la iniciativa y se recomiendan como prácticas para futuros proyectos orientados a generar un impacto social duradero.

## *PARTICIPACIÓN*

El proyecto ha logrado contar con altos niveles de participación tanto de profesorado como de alumnado, destacándose en ello un amplio esfuerzo por parte de la Asociación CONI para promover procesos de coordinación, comunicación y colaboración constante con las universidades involucradas. Esto ha permitido establecer una base sólida de co-diseño de las actividades con el profesorado implicado, incluyendo ajustes y definición de los contenidos, fechas, necesidades, desafíos e intereses de cada universidad involucrada.

En cuanto a la participación estudiantil, ésta varió según la fase del proyecto. Durante la exposición fotográfica (Fase 1), el alumnado tuvo una participación pasiva como audiencia. En el Ciclo de Conferencias (Fase 2), la participación fue consultiva, ya que se promovió el intercambio de ideas y, en algunos casos, los estudiantes eligieron la temática de las ponencias, como en la Universidad de Valencia. En los talleres DFC (Fase 3), la participación fue activa, con actividades que se han adaptado en función de las dinámicas grupales. Sin embargo, el evento de socialización (Fase 4) contó con baja participación estudiantil debido al desfase en la programación, que coincidió con el fin del curso y el periodo de exámenes, lo que limitó la asistencia.

### *Comunicación*

El proyecto ha desplegado con una robusta estrategia de comunicación y difusión para garantizar que sus grupos de interés pudiesen conocer y sentirse interpelados-as por las diferentes actividades planificadas. En este sentido, se destaca que la estrategia de comunicación ha incluido materiales tanto impresos como digitales, en todos los casos consensuados y validados con cada universidad. A su vez, la misma ha sido apalancada no sólo por medios de comunicación propios de la Asociación CONI sino también por prensa escrita y por las redes sociales de las universidades, otorgando mayor alcance de difusión al proyecto.

## *ASPECTOS TRANSVERSALES*

### *ENFOQUE DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS*

El proyecto considera en sus diferentes actividades el enfoque de Derechos Humanos, garantizando a los-as titulares de derecho la plena participación en las diferentes actividades y considerando sus inquietudes, necesidades, deseos y potencialidades en el seno de su diseño.

En relación al Enfoque de Género, se destaca como positivo el haber otorgado prioridad al ODS Nº5 - Igualdad de Género, hecho que se materializa tanto en la exposición fotográfica *"Los ODS en la mirada de las mujeres de Guatemala"* como en el Ciclo de Conferencias.

En relación a la exposición fotográfica, se destaca a su vez que el contenido de cada ODS trabajado haya integrado el enfoque de género y que la exposición haya sido realizada en base a fotografías de mujeres, hecho que contribuye a visibilizarlas y a evidenciar de modo ilustrativo las formas específicas en que los problemas sociales actuales tienen consecuencias diferenciadas en ellas.

### *CONTRIBUCIÓN AL CUMPLIMIENDO DE LOS ODS*

El proyecto ha contribuido significativamente al cumplimiento de los ODS, integrándolos de manera transversal en todas sus actividades. De los 17 ODS, el proyecto abordó 13 (76.5%), aplicando un enfoque específico en cada actividad y logrando incluir dos ODS en 3 actividades y 7 ODS en al menos dos actividades. Esta integración ha promovido la sensibilización y concienciación sobre la Agenda 2030, incentivando a la comunidad educativa, y especialmente al alumnado, a implicarse de forma activa en su abordaje.

Además, el uso de metodologías innovadoras y colaborativas, como la planificación participativa y los talleres de DFC ha fomentado un replanteamiento de los roles de la Universidad y el alumnado en procesos de transformación social. El enfoque EpD utilizado en el proyecto ha demostrado ser adecuado para este tipo de iniciativas, alineándose con la responsabilidad de las organizaciones de la sociedad civil y, en particular, de las de cooperación al desarrollo en la promoción de los ODS.

### *ENFOQUE MEDIOAMBIENTAL*

El proyecto ha integrado el enfoque ambiental de forma transversal, priorizando ODS relacionados con el cambio climático y la conservación del medio ambiente para generar sensibilización efectiva. Además, ha adoptado prácticas sostenibles, como la contratación de catering de consumo local y ecológico para el evento de socialización, minimizando el uso de papel al reducir la impresión de material de difusión, y promoviendo el uso de transporte público y compartido para reducir la huella de $CO_2$ en sus actividades.

### *DIMENSIÓN TERRITORIAL*

El proyecto ha sido pertinente y efectivo en su enfoque territorial, adaptándose a las necesidades específicas de las comunidades universitarias de las cuatro instituciones participantes. *"Construyendo una Ciudadanía Global"* ha implementado estrategias de intervención ajustadas a las particularidades de cada universidad, promoviendo un diálogo constante y coordinado con los referentes de cada centro. Esta comunicación activa ha permitido planificar actividades en conjunto, integrando a los profesores en la toma de

decisiones y adaptando la metodología de los talleres de DFC según las necesidades y expectativas de cada comunidad universitaria. Esta flexibilidad ha generado un compromiso sólido y una intervención más relevante para cada entorno académico.

## 4. CONCLUSIONES

### *IMPACTO GENERAL*

**"Construyendo una Ciudadanía Global" tuvo un impacto notable en el alumnado y profesorado de las 4 universidades de la CV implicadas, incrementando el grado de sensibilización de ellos-as en relación a la Agenda 2030 y los ODS** y fortaleciendo sus capacidades para la acción orientada al cambio social.

La iniciativa movilizó a la comunidad universitaria a través de exposiciones, conferencias y talleres que promovieron una comprensión profunda de los desafíos sociales y medioambientales actuales. En este sentido, uno de sus principales logros fue contribuir a que el alumnado incremente su conocimiento en relación a la conexión entre los ODS y problemas globales como la desigualdad, la pobreza, el cambio climático y la justicia social.

Además, el proyecto logró una movilización voluntaria del alumnado hacia actividades de transformación social y construcción de una ciudadanía comprometida. El equipo técnico mostró flexibilidad para adaptarse y cumplir los objetivos previstos, haciendo frente al desafío que supusieron los cambios de cronograma.

Las alianzas entre universidades, instituciones públicas y la Asociación CONI ofrecen una base sólida para la continuidad de actividades sobre ciudadanía global. Aunque integrar plenamente los ODS en el entorno académico plantea desafíos, este proyecto ha sentado un precedente positivo, sugiriendo que futuros programas similares pueden profundizar en esta línea de trabajo.

### *BUENAS PRÁCTICAS*

Entre las buenas prácticas del proyecto destaca el uso de **un enfoque participativo e inclusivo que facilitó la implicación activa del profesorado y las instituciones universitarias en el diseño, planificación y ejecución de las actividades.** Esto permitió que las intervenciones se adaptaran a las necesidades y características específicas de cada centro académico. Una estrategia clave fue la participación del profesorado en los procesos de toma de decisiones, respetando sus limitaciones de tiempo mediante un modelo flexible y espacios de planificación colaborativa. La **Asociación CONI contribuyó a este proceso manteniendo una comunicación constante, ágil, flexible y resolutiva con las universidades, lo que resultó crucial para alcanzar los objetivos planteados.**

Se destaca además **haber incorporado como actividad la medición de línea de base** en 2 de las 4 universidades involucradas en el proyecto, hecho que ha favorecido la medición de resultados a la vez que vincular operativa y estratégicamente el proyecto con los principales desafíos del alumnado en relación al propósito de la iniciativa.

Otra buena práctica fue el **fomento de la participación progresiva del alumnado** en actividades orientadas a procesos de transformación social, **introduciendo enfoques y herramientas innovadoras** en el ámbito académico / universitario, hecho que ha favorecido no sólo incrementar la utilidad y la relevancia de las actividades así como el interés que éstas han suscitado en el alumnado, sino también sembrar una semilla de colaboración y articulación entre las comunidades universitarias y los enfoques de EpD.

Finalmente, la **colaboración interinstitucional** entre las universidades y la Asociación CONI fue fundamental para asegurar la coherencia y relevancia de las actividades, mejorando su alcance y consolidando una cultura de colaboración en el ámbito académico.

### *LECCIONES APRENDIDAS*

El análisis y evaluación del proyecto permite recoger algunas lecciones importantes para futuras implementaciones, vinculándose la primera de ellas con los **procesos de monitoreo y evaluación**. Aunque se aplicaron técnicas de seguimiento y monitoreo a lo largo del proyecto, se identifica la necesidad de implementar sistemas de seguimiento más precisos que incluyan indicadores específicos y la medición de una línea de base en todas las universidades involucradas. Estas mejoras facilitarían una comprensión más exacta de los resultados e impacto en términos de participación y adquisición de conocimientos. A su vez, se extrae como lección aprendida la importancia de unificar criterios a la hora de recoger información así como de incorporar en todas las herramientas de recogida de información la recopilación de datos de perfil (género, edad, etc.), lo que permitiría analizar impactos diferenciados.

Otra lección es la necesidad de **integrar de forma transversal el enfoque de género** en todas las fases y actividades del proyecto. Aunque la desigualdad de género ha estado presente de algún u otro modo en las actividades, su inclusión de manera explícita en todas las fases mejoraría el alcance del proyecto. Además, se sugiere promover la autorrepresentación de las realidades del Sur Global mediante un enfoque decolonial que fortalezca la perspectiva local.

También se recomienda **aumentar la interactividad en las actividades** (sobre todo en aquellas en las que se prevé una participación pasiva o consultiva), introduciendo variaciones que hagan las sesiones de sensibilización más dinámicas y participativas, contribuyendo así a una mayor implicación del alumnado y un aprendizaje más significativo.

# Construyendo una Ciudadanía Global activa y comprometida desde las Universidades

Un proyecto impulsado por

Con el apoyo financiero de

GENERALITAT VALENCIANA
Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda

Evaluación realizada por