

## RESUMEN EJECUTIVO DE EVALUACIÓN

“Programa piloto de evaluación de los maestros públicos y la calidad educativa por parte de los propios alumnos en las comunidades indígenas del área rural del Departamento de Alta Verapaz, Guatemala”.

**Nombre del programa:** “Programa piloto de evaluación de los maestros públicos y la calidad educativa por parte de los propios alumnos en las comunidades indígenas del área rural del Departamento de Alta Verapaz, Guatemala”

**Proyecto de Cooperación para el desarrollo**

**Consultor evaluador principal:** Lic. Birkat Van Engelen

Licenciado en Administración de empresas

Colegiado activo: 20,627

**Datos generales del proyecto:**

Fecha de ejecución: 1 de Noviembre de 2017 al 30 de Junio de 2018.

Localización del proyecto: Departamento de Alta Verapaz, Guatemala.

Costos del proyecto: 19.514,91 €

Fecha de entrega del informe: febrero 2022

**Resumen ejecutivo de la evaluación:**

Asociación CONI, con el apoyo del Ayuntamiento de Sagunto, desde el área de Cooperación para el Desarrollo, implementó el proyecto “Programa piloto de evaluación de los maestros públicos y la calidad educativa por parte de los propios alumnos en las comunidades indígenas del área rural del Departamento de Alta Verapaz, Guatemala”. Proyecto que tuvo como objetivo detectar las carencias y problemas que llevan a abandonar los estudios a los alumnos de primaria de las escuelas públicas del área rural del departamento de Alta Verapaz.

El proyecto surge como resultado de la presentación del Plan Estratégico de la DIDEDUC 2016-2020, donde Asociación CONI propone apoyo técnico para analizar el principal problema de la deserción escolar en el nivel primario, desde el enfoque de las y los niños de las escuelas rurales del departamento de Alta Verapaz, haciendo énfasis en plantear acciones que aporten a la reducción de la deserción en las escuelas públicas.

El proyecto seleccionó a 80 escuelas de los municipios de Cobán y San Pedro Carchá, de un total de 669 centros educativos en el área rural en el departamento, lo que representa un alcance del 12% a nivel de los municipios de Cobán y Carchá, y de un 4% a nivel departamental. Para la implementación del proyecto se establecieron criterios de selección, esto con la finalidad de priorizar a los sectores



más afectados, siendo estos: escuelas del sector público, con cobertura en el nivel primaria de áreas rurales de los municipios de Cobán y Carchá, escuelas con más del 5% de niñez con abandono definitivo, escuelas con más del 20% de niñez no promovida y escuelas con un número mayor de 100 alumnos.

La metodología aplicada fue “espacios con la niñez” que conllevó una serie de encuestas con niños estudiantes del nivel primario, visitas domiciliarias a 502 niñas y niños que han abandonado o están en riesgos de abandono, basado en la frecuencia de asistencia, entre otros aspectos. Además de espacios con actores claves, a través de grupos focales, entrevistas a padres de familia, entrevista con docentes y directores, lo que conllevó a obtener datos fehacientes y concretos sobre la deserción escolar.

Con ello se identificaron los entornos que tienen mayor incidencia en la deserción escolar, siendo el entorno familiar con un 67% las razones que afectan el abandono escolar, seguido del entorno escolar con un 33%. Cabe mencionar que los principales indicadores radican en el trabajo infantil/pobreza, desintegración familiar, irresponsabilidad de los padres, enfermedad/accidente de la niñez, enfermedad/accidente de los progenitores, distancia de casa a la escuela y violación sexual.

El entorno escolar es una de las siguientes causas fundamentales a causa de la irresponsabilidad del docente, el acoso escolar, la carencia de personal docente y la falta de motivación para continuar con el proceso educativo.

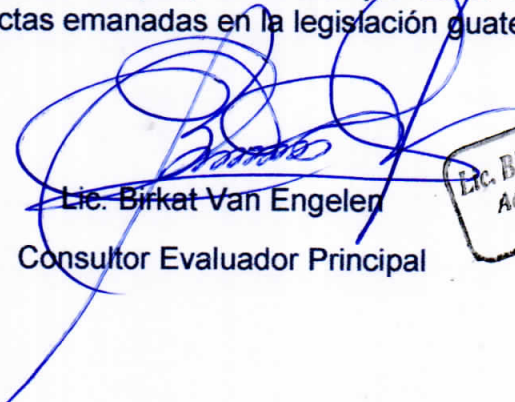
La Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, queda al liderazgo de la implementación de los resultados propuestos por el proyecto en virtud de ser el órgano garante del Estado en materia educativa.

### **1.1 Hallazgos**

1. El proyecto proveyó a la Dirección Departamental de Educación de un documento que contiene insumos valiosos para considerar como base para el desarrollo de estrategias, actividades y acciones hacia la niñez del departamento de Alta Verapaz, constituye además el primer informe donde las niñas y los niños participan de manera directa en el planteamiento de la problemática que les afecta durante el ciclo escolar.
2. La implementación de acciones en el Plan Operativo 2016-2020, se vio limitada para incluir acciones para reducir la deserción escolar debido a la pandemia COVID-19, por lo que para el ciclo escolar 2022, las autoridades educativas tienen el interés de incluir las recomendaciones del proyecto en el proceso formativo “híbrido” que se plantea.
3. El proyecto alcanzó el objetivo planteado, a través de los indicadores y subindicadores que causan la deserción escolar en el nivel primario.

## 1.2 Conclusiones

1. El proyecto para la identificación de las causas de abandono escolar en las escuelas rurales de Alta Verapaz en alianza con la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz y el aporte de la niñez de 80 centros educativos del área rural de Cobán y Carchá, alcanzó el objetivo propuesto, basado en el análisis del diseño y formulación de la propuesta con la ejecución e implementación del proyecto.
2. Los principales indicadores identificados proveerán de insumos para el diseño de acciones a favor de la niñez del departamento de Alta Verapaz, especialmente para reducir el trabajo infantil, el tratamiento en procesos de desintegración familiar o acoso escolar.
3. La responsabilidad de la implementación de las recomendaciones establecidas en el informe final del proyecto es de la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, en virtud que es el órgano garante, con competencias directas emanadas en la legislación guatemalteca.

  
Lic. Birkat Van Engelen  
Consultor Evaluador Principal

