



EVALUACIÓN FINAL

"Programa piloto de evaluación de los maestros públicos y la calidad educativa por parte de los propios alumnos en las comunidades indígenas del área rural del Departamento de Alta Verapaz, Guatemala"



CONSULTOR PRINCIPAL

Birkat van Engelen

CONSULTORA ADJUNTA

María De Los Angeles Choc

ENERO/FEBRERO DE 2022

Índice

1. Resumen Ejecutivo	1
2. Aspectos introductorios.....	2
2.1 Información básica de equipo evaluador	2
2.2 Presentación del equipo evaluador	2
2.3 Información básica del proyecto evaluado	2
3. Objetivos y alcance.....	3
3.1 Objetivo General	3
3.2 Objetivos Específicos	3
4. Antecedentes y contexto.....	4
4.1 Antecedentes	4
4.2 Contexto	5
4.3 Localización.....	6
5. Criterios y preguntas de evaluación	8
6. Metodología	9
6.1 Diseño de actores clave a entrevistar.....	9
6.2 Métodos de medición	9
6.3 Instrumentos de medición	10
6.4 Organización de trabajo de campo.....	10
6.5 Cronograma de trabajo.....	10
7. Condiciones y límites de la evaluación	12
7.1 Límites.....	12
7.2 Aporte.....	12
8. Resultados de evaluación.....	13
8.1 Pertinencia	13
8.2 Eficiencia.....	14
8.3 Eficacia.....	18
8.3.1 De los sujetos objeto de estudio	19
8.3.2 Entorno donde surge la deserción escolar.....	20
8.3.3 Indicadores identificados que causan la deserción escolar en el entorno familiar.....	21
8.3.4 Otros subindicadores en el entorno familiar.....	22
8.3.5 Indicadores de la deserción escolar en el entorno escolar	24
8.4 Impacto	25

8.5	Sostenibilidad	26
8.6	Percepción de actores involucrados en el proyecto	27
9.	Hallazgos	28
10.	Conclusiones	28
11.	Recomendaciones	29
12.	Lecciones aprendidas	29
13.	Anexos.....	30

1. Resumen Ejecutivo

Asociación CONI, con el apoyo del Ayuntamiento de Sagunto, desde el área de Cooperación para el Desarrollo, implementó el proyecto “Programa piloto de evaluación de los maestros públicos y la calidad educativa por parte de los propios alumnos en las comunidades indígenas del área rural del Departamento de Alta Verapaz, Guatemala”. Proyecto que tuvo como objetivo detectar las carencias y problemas que llevan a abandonar los estudios a los alumnos de primaria de las escuelas públicas del área rural del departamento de Alta Verapaz.

El proyecto surge como resultado de la presentación del Plan Estratégico de la DIEDUC 2016-2020, donde Asociación CONI propone apoyo técnico para analizar el principal problema de la deserción escolar en el nivel primario, desde el enfoque de las y los niños de las escuelas rurales del departamento de Alta Verapaz, haciendo énfasis en plantear acciones que aporten a la reducción de la deserción en las escuelas públicas.

El proyecto seleccionó a 80 escuelas de los municipios de Cobán y San Pedro Carchá, de un total de 669 centros educativos en el área rural en el departamento, lo que representa un alcance del 12% a nivel de los municipios de Cobán y Carchá, y de un 4% a nivel departamental. Para la implementación del proyecto se establecieron criterios de selección, esto con la finalidad de priorizar a los sectores más afectados, siendo estos: escuelas del sector público, con cobertura en el nivel primaria de áreas rurales de los municipios de Cobán y Carchá, escuelas con más del 5% de niñez con abandono definitivo, escuelas con más del 20% de niñez no promovida y escuelas con un número mayor de 100 alumnos.

La metodología aplicada fue “espacios con la niñez” que conllevó una serie de encuestas con niños estudiantes del nivel primario, visitas domiciliarias a 502 niñas y niños que han abandonado o están en riesgos de abandono, basado en la frecuencia de asistencia, entre otros aspectos. Además de espacios con actores claves, a través de grupos focales, entrevistas a padres de familia, entrevista con docentes y directores, lo que conllevó a obtener datos fehacientes y concretos sobre la deserción escolar.

Con ello se identificaron los entornos que tienen mayor incidencia en la deserción escolar, siendo el entorno familiar con un 67% las razones que afectan el abandono escolar, seguido del entorno escolar con un 33%. Cabe mencionar que los principales indicadores radican en el trabajo infantil/pobreza, desintegración familiar, irresponsabilidad de los padres, enfermedad/accidente de la niñez, enfermedad/accidente de los progenitores, distancia de casa a la escuela y violación sexual.

El entorno escolar es una de las siguientes causas fundamentales a causa de la irresponsabilidad del docente, el acoso escolar, la carencia de personal docente y la falta de motivación para continuar con el proceso educativo.

La Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, queda al liderazgo de la implementación de los resultados propuestos por el proyecto en virtud de ser el órgano garante del Estado en materia educativa.

2. Aspectos introductorios

2.1 Información básica de equipo evaluador

- a) **Fecha:** enero 2022
- b) **Persona de contacto:** Birkat Van Engelen Caal (Consultor Principal)
- c) **Integrantes de equipo Consultor:**
 - a. Birkat Van Engelen
 - b. María De Los Angeles Choc Chegüén
- d) **Teléfono:** (502) 59927753
- e) **Correo electrónico:** birkatvan7@gmail.com
- f) **DPI No.** 1786 34190 1601

2.2 Presentación del equipo evaluador

El equipo evaluador está compuesto por personas profesionales de la región de Alta Verapaz, Guatemala, con conocimientos en la ejecución de proyectos sociales, especialmente en el sector de las organizaciones gubernamentales locales y regionales. Así mismo ha efectuado evaluación de programas y proyectos finales ejecutados por ONG's y OG's, con intervención en áreas rurales.

2.3 Información básica del proyecto evaluado

a. Nombre de la consultoría

Evaluación final del "Programa piloto de evaluación de los maestros públicos y la calidad educativa por parte de los propios alumnos en las comunidades indígenas del área rural del Departamento de Alta Verapaz, Guatemala".

b. Área de influencia del proyecto

La evaluación final se realizó en el área de intervención del proyecto mencionado:

No.	Municipios
1	Cobán
2	Carchá

c. Actores involucrados

- Dirección de Educación Departamental de Alta Verapaz. Ente garante de brindar acceso al derecho universal de educación a la niñez, adolescencia y juventud del departamento.
- Asociación CONI Guatemala. Organización no gubernamental responsable de ejecución del proyecto.
- Niñez de 80 escuelas de los municipios de Cobán y San Pedro Carchá. Participantes en el proyecto, según consta en informe de resultados 2018.

d. Fecha de inicio y de finalización

La consultoría está proyectada tal como establecen los términos de referencia:

Fecha de inicio: 20 de enero de 2022

Fecha de finalización: 15 de febrero de 2022

3. Objetivos y alcance

3.1 Objetivo General

Realizar la evaluación final del proyecto “Programa piloto de evaluación de los maestros públicos y la calidad educativa por parte de los propios alumnos en las comunidades indígenas del área rural del Departamento de Alta Verapaz, Guatemala”, con la finalidad de medir el cumplimiento de los actividades y fines establecidos en el proyecto, y evaluar los alcances del proyecto en términos de beneficios e impactos, documentando las lecciones aprendidas y mejores prácticas, para futuras intervenciones.

3.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar un proceso técnico-participativo de la situación actual comparada con la situación encontrada previo al desarrollo del proyecto.
- Evaluar el porcentaje de logro de las actividades establecidas en el proyecto, utilizando bases de datos generada por el proyecto e información proporcionada por los y las actores clave del proyecto.
- Evaluar los enfoques transversales del proyecto (enfoque de derechos, de género, de sostenibilidad ecológica y medioambiental, de participación local).
- Identificar y documentar impactos, lecciones aprendidas y las buenas prácticas a través de la información proporcionada por los actores participantes del proyecto.

4. Antecedentes y contexto

4.1 Antecedentes

El proyecto surge tras varias reuniones entre Asociación CONI con la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz y la asistencia de la ONGD a las mesas departamentales de Educación, conformadas mensualmente, donde se reúnen los actores locales públicos y privados que están incidiendo en esta área. En dichas reuniones, la DIEDUC de Alta Verapaz, quien por primera vez ha diseñado un plan estratégico de educación (2016-2020) con unos objetivos claros, demuestra su preocupación respecto a la alarmante situación de abandono escolar que existe entre los alumnos de primaria de las escuelas públicas del área rural en el Departamento de Alta Verapaz. Dicho abandono, deriva peligrosamente en una población adulta analfabeta abocada inevitablemente a seguir favoreciendo el círculo vicioso de la pobreza que condena a las familias generación tras generación.

Así como la Asociación CONI tiene identificadas diversas carencias, la DIEDUC pone de manifiesto haber detectado diversas en el profesorado que, muchas veces, no cumple con sus obligaciones o con el perfil requerido (no es bilingüe, no maneja el Currículo Nacional Base, no planifica por competencias, etc.). Éste, no solamente no es el orientador y facilitador que se esperaría (no llega o llega tarde, a veces ebrio, no acepta sugerencias, no escucha), sino que está desmotivado y se muestra reticente a cualquier cambio que se pueda proponer desde el Gobierno. Además, el sector docente está fuertemente arraigado a unos sindicatos muy potentes que obstaculizan las pocas herramientas de las que dispone el gobierno para proceder a evaluar y despedir a aquellos que no cumplan con sus funciones. Por otra parte, la calidad educativa también se pone en entredicho ya que, el perfil de un egresado de primaria no es tan bueno como se esperaría (el menor no habla ni lee correctamente en ninguna de las dos lenguas –español y q'eqchi'– no se comunica de manera asertiva, no razona lógicamente, no cuenta con análisis crítico, etc.).

En ese contexto y a pesar de que se presupone que la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz debería tener los medios y las herramientas para entender las causas del problema y atajarlo, la realidad es que, hasta ahora, nunca se ha podido destinar presupuesto a este fin por ser prioritario el abastecimiento de material educativo, la construcción de escuelas o la partida destinada a alimentación en los centros educativos entre otras cosas. Entendiendo esto, desde Asociación CONI se propone apoyo técnico para analizar el problema desde los ojos de los afectados, desde los ojos de todos los niños y niñas que están viendo en peligro su propio desarrollo al no estar siendo estimulados lo suficientemente por sus profesores para convertirse en adultos con oportunidades.

Es así como, después de varias reuniones y con el apoyo y la implicación total de la DIEDUC, nace este proyecto piloto que pretende, por primera vez, dar voz a los que serán el futuro de Guatemala entendiendo de primera mano cuáles son las causas que hacen que los protagonistas de esta historia pierdan el interés en la escuela.

Este proyecto se inserta en el corazón de los planes estratégicos de Asociación CONI, que viene trabajando desde hace 10 años en Guatemala.

4.2 Contexto

Guatemala es la mayor economía de Centroamérica, pero es también uno de los países con peores índices de desnutrición crónica infantil, pobreza, y desigualdad de toda América Latina. El nivel de escolaridad es sumamente bajo y las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hallan al alcance de la mayoría de la población; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos, influyen en el acceso de jóvenes a la educación. Esta situación, es especialmente grave entre las comunidades indígenas del área rural que suponen más de la mitad de la población del país. En estas zonas, los niveles de pobreza, desnutrición, analfabetismo, trabajo infantil, y mortalidad materno-infantil, están entre los peores del planeta.

A nivel de departamento, Alta Verapaz, según las proyecciones del INE para el año 2018, el número de habitantes del departamento es de 1,371,229; del total de población el 49.78% son hombres y 50.22% mujeres según datos del ENCOVI (2014). El 93% es población indígena, perteneciente a los pueblos Q'eqchi' y Poqomchi', principalmente. Ocupa el primer lugar a nivel nacional con mayor porcentaje de pobreza con un 83.1% y manifiesta el mayor índice de pobreza extrema con un 46.7%, aumentando según los datos del ENCOVI del 2006.

Alta Verapaz cuenta con 17 municipios, de los cuales se tienen registrados en el INE un total de 2,507 lugares poblados; de estos lugares poblados el 36.54% tiene analfabetismo.

En general se puede afirmar que, en el departamento las áreas urbanas han tenido mayores oportunidades de acceso a la educación, recursos económicos, prestación de servicios del Estado y a la participación social. La población del área rural ha sido históricamente excluida desde el punto de vista económico y social; la exclusión social a la que han sido expuestos está asociada con la carencia de servicios como educación, salud y justicia que brinda el Estado y con la falta de oportunidades de participación social de la población a nivel nacional. En el ámbito local y específicamente en las comunidades rurales, la participación social es directa, los escenarios son pocos y reducidos; finalmente se refleja que la participación se lleva a cabo principalmente en comités y organizaciones comunitarias de apoyo mutuo y no se da la inclusión en organizaciones cívicas y políticas.

Más concretamente, Alta Verapaz es un departamento en el que el 40% de su población es menor de 15 años y la media de escolarización está en 4 años, siendo solo 3 de cada 10 inscritos en primaria los que terminan sexto grado. Estos datos, pronostican que estos niños se convertirán en adultos analfabetos, ayudando a incrementar el porcentaje del 26,27% actualmente existente (Informe de resultados del proyecto). Así pues, está claro que estamos ante una deficiencia muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social. Además, la mayoría de los menores sufren desnutrición crónica ya que, según datos del Instituto Nacional de Estadística, el 89,58% de la población del área rural de Alta Verapaz es pobre y el 53,6% de ésta, sufre pobreza extrema (entendida por la Comisión Económica Para América Latina como el nivel de pobreza de aquellas personas que residen en hogares cuyos ingresos no alcanzan para adquirir una canasta básica de alimento -136 quetzales al día para una familia de 5 personas en Guatemala-).

Indiscutiblemente, la pobreza, afecta directamente a la deserción escolar pero no podemos ni queremos obviar que existen otros factores que influyen en la misma, como los familiares, los socioculturales (barreras lingüísticas) o también la relación con los compañeros y, sobre todo, con

los propios docentes o autoridades del centro educativo que, en muchos casos, no es la esperada. Tampoco podemos obviar que este fenómeno, desgraciadamente no afecta a todos por igual ya que son las niñas las que lo sufren más por el hecho de tener una carga de trabajo doméstico y, lamentablemente, encontrar barreras culturales discriminatorias que les impiden su desarrollo.

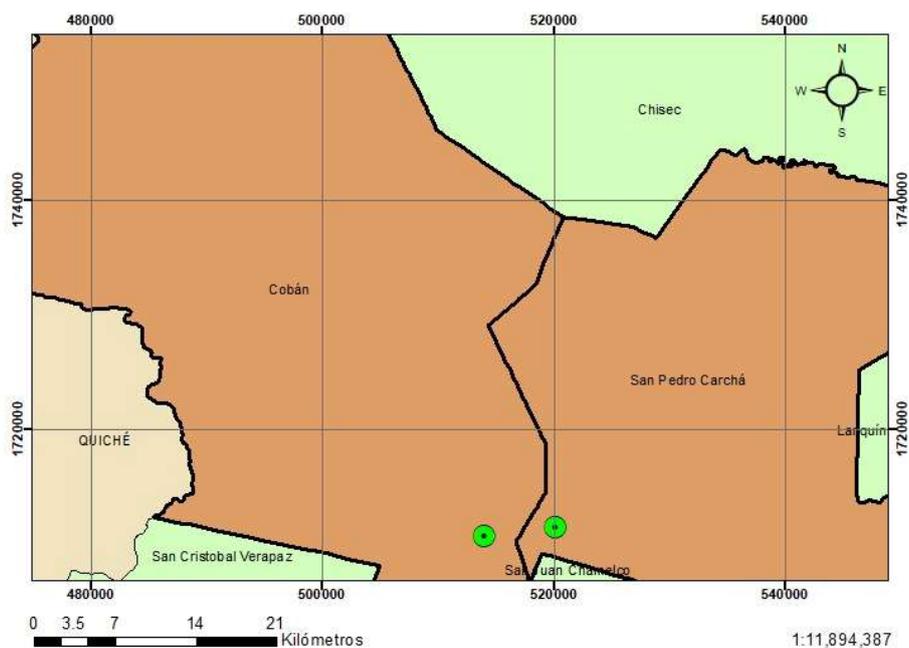
4.3 Localización

En Guatemala, el departamento de Alta Verapaz está situado a unos 200 kilómetros al norte de la capital. En dicho departamento, donde hay 17 municipios, hay 3,900 centros escolares públicos de los cuales la gran mayoría son rurales y hay inscritos 317,092 alumnos en primaria (Perfil departamental de Cobán, MINEDUC).

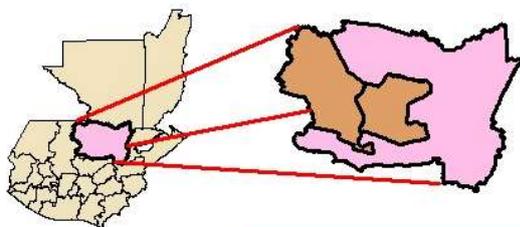
El número de escuelas elegido para llevar a cabo esta investigación representa el 2% de las mismas, es decir 80 escuelas. Cada una de estas escuelas, tiene una media de 120 alumnos aproximadamente y están situadas en comunidades aisladas donde viven familias de la etnia maya q'eqchi' dedicadas mayoritariamente a la agricultura (cultivo de cardamomo, maíz y café). Se trata de comunidades con una falta casi total de acceso al agua potable en las viviendas; a las que apenas llegan los servicios básicos estatales y cuya población no siempre está recogida en los censos del país.

MAPA DE UBICACIÓN

Área de intervención "Programa piloto de evaluación de los maestros públicos y la calidad educativa por parte de los propios alumnos en las comunidades indígenas del área rural del Departamento de Alta Verapaz, Guatemala"



1:11,894,387



Leyenda

- Cabeceras municipales
- Carchá
- Cobán
- Municipios de Alta Verapaz
- Alta Verapaz
- Departamentos de Guatemala

GTM
Proyección Transversa de Mercator
Falso Este 500000
Meridiano central: -90.5
Factor de escala: 0.9998
Unidad de medida: Metros
GCS WGS 1984
Datum: WGS 1984

Fuente: Elaboración propia, enero 2022.

5. Criterios y preguntas de evaluación

A continuación, se resumen las preguntas más relevantes realizadas a distintos actores clave involucrados en el proyecto.

Pertinencia

¿Las acciones contempladas en el proyecto responden al Plan Estratégico 2016-2020 de la DIDEDUC?

¿Está alineado el proyecto al Plan Nacional Katún, Nuestra Guatemala 2032 y las políticas educativas?

¿El proyecto está contextualizado y con pertinencia cultural?

Eficiencia

¿Las actividades planteadas en el proyecto responden a los resultados?

¿Los resultados establecidos responden a los objetivos del proyecto?

¿Se han alcanzado los objetivos planteados?

¿Hubo algunos factores que no permitieron alcanzar los resultados?

Eficacia

¿Los recursos fueron utilizados para las acciones planteadas dentro del proyecto?

¿El proyecto estableció una muestra adecuada para obtener los resultados deseados?

¿Los participantes en el proyecto responden a los criterios formulados en el diseño del proyecto?

¿Se identificaron las principales causas de la deserción escolar en el nivel primario?

Impacto

¿Cuál es la contribución del proyecto con los objetivos planteados?

¿Cuáles son los cambios significativos que se espera alcanzar al finalizar el proyecto?

¿Qué impactos ha generado en la DIDEDUC y las demás instituciones en el proyecto realizado?

Sostenibilidad

¿Ha existido algún proyecto similar en el sector educativo del departamento?

¿Cómo dará seguimiento la DIDEDUC de las recomendaciones planteadas en el proyecto?

¿La DIDEDUC replicará el proyecto en otros espacios o municipios?

6. Metodología

La metodología aplicada para los propósitos establecidos en la evaluación del proyecto se fundamenta en el uso de métodos cualitativos y cuantitativos con la participación de las personas involucradas en las actividades del proyecto, para la obtención de información necesaria acerca de los resultados, indicadores y actividades. Por lo tanto, se procedió a realizar una revisión bibliográfica, documentos administrativos, informes, formulación del proyecto que permitió contar con elementos valiosos para la obtención de información. Además, se utilizó dos herramientas para la realización de entrevistas a actores clave en la implementación del proyecto. La metodología fue realizada con enfoque participativo; incluyó el aporte de actores fundamentales en la implementación del proyecto, contiene la opinión de los garantes entre ellos la Dirección de Educación Departamental de Alta Verapaz con la competencia de realizar acciones a favor de la niñez y juventud para el acceso al derecho de la educación. Además de ello se realizó un análisis crítico de documentos, informes, reportes y de las acciones ejecutadas, que permitió contar con datos cualitativos y cuantitativos obtenidos por el ente facilitador/ejecutor; Asociación CONI.

Los “datos primarios”, obtenidos con base a la aplicación de técnicas específicas de captación de datos y dirigidas a la realización de evaluaciones externas de objetivos y resultados.

Los “datos secundarios”, recopilados a partir de la propia documentación producto del convenio (diagnóstico previo, informes de ejecución, propuesta del proyecto, implementación lógica de la intervención, cronograma) y de documentos externos al proyecto.

La base de datos utilizada por el evaluador fue obtenida de los registros del proyecto, que permitió el contacto y verificación del impacto de las intervenciones realizadas por la organización implementadora del proyecto.

Debido a la pandemia Covid-19, el evaluador empleo el uso de llamadas telefónicas para la aplicación de las entrevistas, específicamente a representantes de nivel de coordinación del Ministerio de Educación del departamento de Alta Verapaz, así como a la representante de Asociación CONI.

6.1 Diseño de actores clave a entrevistar

El diseño contemplo revisar información proporcionada por el grupo objetivo, para determinar la calidad de la información recabada. Adicionalmente se contempló a las autoridades de la Dirección Departamental de Educación y a miembros del equipo de la Asociación CONI, para detallar datos cualitativos de importancia. En el caso de la niñez y padres de familia, se exceptuaron de la evaluación en virtud que se firmó dentro del proyecto un compromiso de confidencialidad de la información proporcionada y resguardo de identidad.

6.2 Métodos de medición

Los métodos de medición utilizados para la evaluación son los siguientes: entrevistas, revisión documental (informes, presentaciones del proyecto), y revisión bibliográfica.

6.3 Instrumentos de medición

El instrumento aplicado son las guías de entrevista. El contenido y estructura de los instrumentos se basarán en los objetivos propuestos, resultados y actividades del proyecto y validadas por la dirección de Asociación CONI.

- Entrevista estructurada a informantes claves: que fue aplicado a Director Departamental de Educación, Subdirector Técnico Pedagógico, Directora Mandataria Asociación CONI Guatemala.

El diseño de los instrumentos y metodología se validó con la dirección de Asociación CONI, además de facilitar los contactos de informantes clave.

6.4 Organización de trabajo de campo

La organización de trabajo de campo fue establecida en conjunto con el equipo de la Asociación y el equipo evaluador, que permitió la planeación, coordinación y ejecución de la evaluación.

Para el desarrollo de las entrevistas en campo se contó con la coordinación de la Directora Mandataria de CONI Guatemala, con relación a los niveles de confianza institucional con los actores a entrevistar y así favorecer las condiciones de trabajo con el propósito de obtener el resultado esperado.

6.5 Cronograma de trabajo

		Mes		Ene		Feb		Responsable
		Semana		3	4	1	2	
Fase I: Organización y preparación, trabajo de gabinete								
1	Elaboración de plan de trabajo y ruta para el desarrollo de la evaluación							Equipo Evaluador
2	Revisión bibliográfica de los documentos del proyecto (informes técnicos narrativos, informe del proyecto, informe de la línea de base, informe de presentación y socialización de resultados, documento de formulación del proyecto)							Equipo Evaluador
3	Elaboración de los instrumentos y metodología para la recolección de la información							Equipo Evaluador
4	Presentación y revisión de la metodología de la evaluación (en coordinación con la dirección de Asociación CONI)							Equipo Evaluador y Directora Mandataria CONI Guatemala
5	Contacto con actores clave.							Directora Mandataria CONI Guatemala
Fase II: Trabajo de campo								
6	Reunión para la validación de la planificación							Equipo Evaluador

7	Reunión y entrevistas con los actores claves definidos para la recolección de la información				Equipo Evaluador
Fase III: Análisis de la información y construcción del informe de resultados					
8	Elaboración de informe de avances de trabajo de campo				Equipo Evaluador
9	Tabulación de la información recolectada				Equipo Evaluador
10	Análisis e interpretación de datos y la elaboración del informe final				Equipo Evaluador
11	Presentación de un primer borrador del informe a dirección de la Asociación				Equipo Evaluador
12	Reunión con directora mandataria CONI Guatemala para la presentación de los resultados.				Equipo Evaluador y directora mandataria CONI Guatemala

Fuente: Elaboración propia, enero 2022.

La evaluación contiene el cotejo de los datos obtenidos por los informantes claves entrevistados, así como los documentos del proyecto. Se efectuó un análisis de la información, sobre la coherencia, nivel de aplicación y uso de los resultados.

7. Condiciones y límites de la evaluación

La evaluación permitió revisar, indagar y evaluar desde la construcción y formulación del Proyecto “Programa piloto de evaluación de los maestros públicos y la calidad educativa por parte de los propios alumnos en las comunidades indígenas del área rural del Departamento de Alta Verapaz, Guatemala”, considerando los actores directos que contribuyeron a su implementación, la revisión documental de informes, presentaciones, fotografías, testimonios, así como el aporte de la autoridad rectora en la implementación de las recomendaciones surgidas a partir de la implementación del proyecto.

7.1 Límites

Debido a la pandemia COVID-19, las actividades de campo fueron realizadas de manera virtual, sin embargo, no afectó en el desarrollo de la metodología establecida.

Durante la ejecución de la evaluación, no se efectuó entrevistas a las niñas y los niños del nivel primario, en virtud de que la información proporcionada es sensible y a un acuerdo al momento de realizar el proceso de recolección de información en campo, siendo no afectada la evaluación, con el respaldo del consolidado de resultados al que se tuvo acceso.

7.2 Aporte

La evaluación provee lecciones aprendidas y elementos para la formulación y diseño de propuestas de proyectos enfocado a la evaluación del desempeño de los funcionarios.

8. Resultados de evaluación

8.1 Pertinencia

La formulación Técnica del “Programa piloto de evaluación de los maestros públicos y la calidad educativa por parte de los propios alumnos en las comunidades indígenas del área rural del Departamento de Alta Verapaz, Guatemala” con el objetivo planteado “Detectar las carencias y problemas que llevan a abandonar los estudios a los alumnos de primaria de las escuelas públicas del área rural del departamento de Alta Verapaz” posee pertinencia, en virtud que esta está alineado con las políticas nacionales guatemaltecas como el Plan Nacional Katún, nuestra Guatemala 2032, basado además en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, donde se han priorizado para el país tres problemáticas: la mortalidad materna, la desnutrición crónica y la escolarización primaria universal.

Al estar alienado y relacionado con las políticas públicas nacionales evidencia que el proyecto está atendiendo un problema en el territorio, por lo que conlleva a identificar las instituciones públicas y sus planes de trabajo para responder a las prioridades y necesidades de la población. En tal sentido el proyecto surge de la preocupación de las autoridades educativas por el “abandono escolar existente entre los alumnos del nivel primario en las escuelas públicas”.

Además, que el proyecto aporta en el cumplimiento de un plan estratégico de educación del año 2016-2020, siendo este el primer plan que genera la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz. Los problemas y necesidades por resolver en la ejecución del proyecto parten de reuniones entre Asociación CONI, y la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, así como la participación en las mesas departamentales de Educación, conformadas mensualmente, donde se reúnen los actores locales públicos y privados.

Ante la diversa problemática que afecta el sistema educativo como las carencias del profesorado en dominio del idioma local, manejo del Currículo Nacional Base, conocimiento en planificación por competencias, así como falta a la normativa laboral y al respaldo de los sindicatos para evaluar y medir el cumplimiento de sus funciones, se planteó el proyecto para contar con elementos que permitan establecer estrategias de atención a la niñez.

Se evidencia una integralidad entre la formulación del proyecto y su ejecución al detectar los principales problemas que afectan a las y los niños del área rural de Alta Verapaz al momento de desertar al sistema educativo.

Director Departamental de Educación y el Sub director Técnico Pedagógico de la Dirección departamental de Alta Verapaz, Lic. Edgar Chen Bac y Lic. Alfonso Buc, en el orden respectivo; fueron los responsables del acompañamiento del proyecto, lo cual permitió un avance significativo, adecuado y pertinente al proyecto, de esta manera se respondieron a las necesidades urgentes que fueron resueltas a través del proyecto, cabe mencionar que los enlaces del MINEDUC, reconocen y valoran el aporte que Asociación CONI, aportó a la educación del departamento, además de ser un elemento valioso que contribuye ahora en el departamento para formular los planes estratégicos, así como nuevas políticas y acciones a favor de la niñez.

8.2 Eficiencia

Basado en el informe financiero y la ejecución según el convenio con el Ayuntamiento de Sagunto, el monto total de los recursos económicos utilizados en el proyecto fue de 25,249.50 Euros, monto equivalente en quetzales a Q.225,730.53, recurso que ha sido ejecutado en un 100% en el tiempo establecido dentro del proyecto, además de ello el total fue destinado para inversión.

Se destinó para inversión debido al tipo de proyecto al que se enfocó, alienando los recursos para la obtención de las causas de la deserción de los niños en las escuelas rurales, además permitió detallar los parámetros de evaluación del personal docente.

Cabe mencionar que el proyecto planteó un objetivo general sobre lo siguiente "Disminuido en un 20% el porcentaje de deserción escolar entre los alumnos de primaria de las escuelas públicas del área rural del departamento de Alta Verapaz, Guatemala", siendo este objetivo alcanzado en un 90%, es decir se alcanzó a reducir 18% del porcentaje de deserción. Se tomó como base el 1.62%, de deserción escolar a nivel departamental presentado por la Dirección Departamental de Educación, DIDEDUC de Alta Verapaz, en el año 2017, quedando para el año 2019 1.33% la tasa deserción, considerando además que el informe elaborado por Asociación CONI Guatemala presentó medidas para retener a los menores en los centros educativos, por medio del informe de resultados del proyecto. La implementación quedó a cargo de la DIDEDUC.

Basado en el orden lógico de intervención del proyecto, se ha intervenido y alcanzado de una manera eficiente los resultados con base a las actividades.

Cuadro 1
Logro del objetivo específico del proyecto

Objetivo Específico	Detectadas las carencias y los problemas que llevan a abandonar los estudios a los alumnos de primaria de las escuelas públicas del área rural del departamento de Alta Verapaz.	100%
----------------------------	--	------

Fuente: Elaboración propia, febrero 2022.

Cuadro 2
Logro de resultados No. 1

R1. Diseñada y aprobada por la DIDEDUC la metodología de evaluación de maestros públicos y de la calidad educativa en los colegios públicos del área rural del departamento de Alta Verapaz	
Actividades	Ejecución
A.1.1. Designación de una persona por parte de la DIDEDUC para el apoyo y acompañamiento al/a la responsable de proyectos en la fase de diseño de la investigación.	100%
A.1.2 Diseño de la metodología de investigación.	100%
A.1.3 Organización de una mesa departamental de Educación donde estén reunidos todos los actores locales interviniendo en el	100%

sector educación para la presentación y validación de la metodología de investigación.	
A.1.4 Maquetación del material requerido para llevar a cabo la investigación (encuestas) y traducción del mismo.	100%

Fuente: Elaboración propia, febrero 2022.

Cuadro 3
Logro de resultados No. 2

R2. Contratados y capacitados los encuestadores locales que visitarán las escuelas seleccionadas como muestra representativa.	
Actividades	Ejecución
A.2.1. Elaboración de los TDR para la contratación de los encuestadores.	100%
A.2.2. Publicación de los TDR para la contratación de los encuestadores.	100%
A.2.3. Selección de los encuestadores (recepción CV's, concertación entrevistas)	100%
A.2.4. Contratación de los encuestadores	100%
A.2.5. Preparación de las dinámicas de capacitación que se realizarán a los encuestadores.	100%
A.2.6. Capacitación a encuestadores, reparto de responsabilidades.	100%
A.2.7. Entrega del material necesario para realizar la investigación a los encuestadores.	100%

Fuente: Elaboración propia, febrero 2022.

Cuadro 4
Logro de resultados No. 3

R3. Realizada la investigación planificada en las escuelas elegidas como muestra representativa para evaluar a los maestros y la calidad de la educación en las escuelas públicas del área rural del departamento de Alta Verapaz	
Actividades	Ejecución
A.3.1 Realización de las visitas a las escuelas públicas por parte de los encuestadores.	100%
A.3.2 Envío de un reporte semanal del encuestador al/a la responsable de proyecto.	100%

Fuente: Elaboración propia, febrero 2022.

Cuadro 5
Logro de resultados No. 4

R4. Tratada la información resultante de la investigación realizada en las escuelas públicas elegidas como muestra representativa del área rural del departamento de Alta Verapaz.	
Actividades	Ejecución
A.4.1 Recopilación de la información por parte del/de la responsable de proyecto.	100%

A.4.2 Organización de reuniones individuales entre el/la responsable de proyecto y cada encuestador.	100%
A.4.3 Organización de reunión grupal con la persona designada de la DIEDUC, el/la responsable de proyecto y los encuestadores.	100%
A.4.4 Organización de reunión con DIEDUC para presentar borrador de informe tras la investigación.	100%

Fuente: Elaboración propia, febrero 2022.

Cuadro 6
Logro de resultados No. 5

R5. Aprobado el informe final por parte de la DIEDUC y planteadas actuaciones concretas a implementar para mejorar el nivel de retención escolar entre los menores de primaria de las escuelas públicas del área rural del departamento de Alta Verapaz.	
Actividades	Ejecución
A.5.1 Redacción del informe final de la investigación + impresión del informe para la DIEDUC	100%
A.5.2 Organización de una mesa departamental extraordinaria para presentar el informe y decidir medidas concretas que aplicar para reducir el abandono escolar.	100%

Fuente: Elaboración propia, febrero 2022.

Cuadro 7
Análisis de eficiencia

Resultados	Alcance
R1. Diseñada y aprobada por la DIEDUC la metodología de evaluación de maestros públicos y de la calidad educativa en los colegios públicos del área rural del departamento de Alta Verapaz	100%
R2. Contratados y capacitados los encuestadores locales que visitarán las escuelas seleccionadas como muestra representativa.	100%
R3. Realizada la investigación planificada en las escuelas elegidas como muestra representativa para evaluar a los maestros y la calidad de la educación en las escuelas públicas del área rural del departamento de Alta Verapaz	100%
R4. Tratada la información resultante de la investigación realizada en las escuelas públicas elegidas como muestra representativa del área rural del departamento de Alta Verapaz.	100%
R5. Aprobado el informe final por parte de la DIEDUC y planteadas actuaciones concretas a implementar para mejorar el nivel de retención escolar entre los menores de primaria de las escuelas públicas del área rural del departamento de Alta Verapaz	90%

Fuente: Elaboración propia, febrero 2022.

Los recursos fueron manejados de manera eficiente, permitiendo alcanzar cada uno de los resultados planificados. Los resultados presentados muestran que los recursos financieros otorgados al proyecto fueron utilizados con base al diseño y programación del proyecto, por lo que

el **nivel de eficiencia fue de 98%** a partir de las actividades realizadas y su contribución al logro de los resultados.

Cuadro 8
El logro de los resultados con base a los indicadores del proyecto

Indicadores Objetivamente Verificables	Porcentaje de alcance	Medio de verificación
Reducido un 20% el índice de deserción escolar, como mínimo en las comunidades que han sido seleccionadas como muestra representativa para hacer la investigación un año después de haberse entregado el informe final de la misma.	90%	Carta de apoyo DIEDUC
Entregado el informe final, con conclusiones y recomendaciones prácticas tras la investigación.	100%	Correo de entrega de informe Evento público de entrega de informe final. Publicación de la página de la DIEDUC sobre la entrega del informe final.
R1.1 Entregada a la DIEDUC la metodología diseñada para llevar a cabo la evaluación.	100%	Carta de apoyo al proyecto
R1.2 Reunida la mesa departamental de educación para aprobar el diseño de la metodología de evaluación.	100%	Carta de apoyo al proyecto
R2 .1 Seleccionado y contratado el 100% del personal local necesario para llevar a cabo la investigación.	100%	Contratos firmados
R2.2 El 100% de los encuestadores ha sido capacitado para llevar a cabo la investigación.	100%	Listado de participantes de la formación.
R3.1 Realizadas las visitas al 100% de las comunidades seleccionadas previamente en la metodología de investigación.	100%	Informe semanal, ficha de grupo focal con los deberes y derechos por cada comunidad. Fotografías Listado de asistencia
R3.2 Enviados los informes semanales por parte de los encuestadores al/a la responsable del proyecto.	100%	Informe semanal Reuniones de equipo semanales. Planes semanales
R4.1 Realizada al menos una reunión individual entre el/la responsable de proyecto y cada encuestador y una grupal para analizar los resultados de la investigación.	100%	Informe semanal ficha de grupo focal con los deberes y derechos por cada comunidad. Fotografías Listado de asistencia
R4. 2 Presentado en una reunión con la DIEDUC un borrador del informe final.	100%	Correo de entrega de informe final del proyecto. Evento público de entrega Publicación de la página de

		la DIEDUC sobre la entrega
R5.1 Reunida la mesa departamental en una jornada extraordinaria para presentar oficialmente los resultados de la investigación y plantear medidas concretas para la reducción del abandono escolar.	100%	Listado de participantes. Evento público de entrega de resultados.
R5.2 Decididas medidas concretas a implementar durante para reducir el abandono escolar por parte de la DIEDUC al mes de ser aprobado y entregado el informe final.	90%	Carta de apoyo al proyecto

Fuente: Elaboración propia, febrero 2022.

El logro de los resultados con base a los indicadores planteados en el proyecto fue de 98.33%. Con ello se puede indicar que **el nivel de eficiencia alcanzado por el proyecto fue del 98%**.

Los representantes del MINEDUC, expresan que el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE- por medio de las supervisiones educativas y sub dirección departamento de educación se encargan del monitoreo del desempeño del personal docente, especialmente en la asistencia de labores, asistencia, casos de acoso y abusos sexuales, por lo cual de alguna manera previo a la pandemia, los resultados del proyecto fueron conocidos y a su vez iniciados a atender.

8.3 Eficacia

Basado en el objetivo específico “Detectadas las carencias y los problemas que llevan a abandonar los estudios a los alumnos de primaria de las escuelas públicas del área rural del departamento de Alta Verapaz”, se plantearon los resultados de logro, siendo: 1. Evaluación del personal docente del sector público y la calidad educativa; 2. Encuestadores con la competencia para realizar la investigación; 3. Realización de investigación; 4. Análisis e interpretación de resultados de investigación y 5. Socialización y aprobación de informe final a DIEDUC.

Todo lo anterior enmarcado en el componente de “Educación” de Asociación CONI, el objetivo planteado en el diseño del proyecto fue alcanzado en un 100%, en virtud que la investigación realizada presentó las principales carencias y problemáticas que enfrentan la niñez al momento de ingresar al sistema educativo.

Considerando la cobertura del proyecto, se puede indicar lo siguiente:

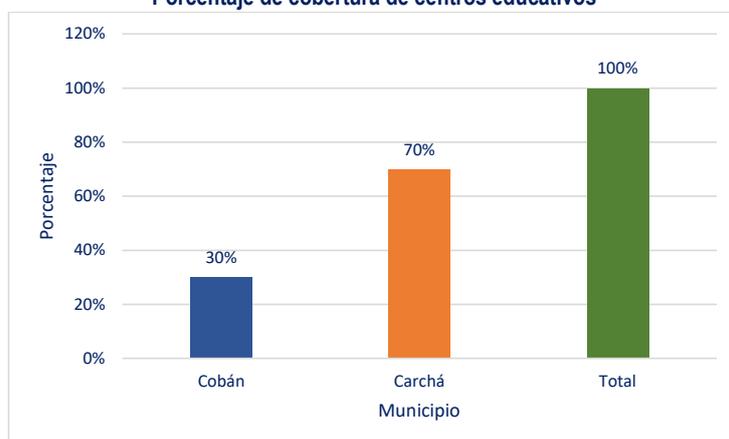
Tabla 1
Cobertura de centros educativos

Centros educativos rurales del departamento Alta Verapaz	Centros educativos seleccionados	Alcance a nivel departamental del proyecto	Alcance a nivel municipal del proyecto
669	80	12%	4%

Fuente: Informe final de proyecto.

Se seleccionaron 80 escuelas de los municipios de Cobán y San Pedro Carchá, de un total de 669 centros educativos en el área rural en el departamento, lo que representa un alcance del 12% a nivel de los municipios de Cobán y Carchá, y de un 4% a nivel departamental.

Gráfica 1
Porcentaje de cobertura de centros educativos



Fuente: Informe final de proyecto.

El proyecto ubicó a los municipios más grandes del departamento, los parámetros de evaluación planteados permitieron identificar a la población potencial, lo que estableció que un 70% de la muestra analizada, se ubicara en el municipio de San Pedro Carcha y un 30% en el municipio de Cobán. A pesar de que se evaluaron únicamente 2 de los 17 municipios del departamento, los aspectos a evaluar también evidencian que en estos municipios se concentran los mayores problemas de deserción.

8.3.1 De los sujetos objeto de estudio

Tabla 2
Niñas y niños que participaron en el proyecto de investigación

Beneficiarios directos del proyecto	Casos evaluados	% de muestra establecida en el proyecto	Fiabilidad estimada
9,600	502	5.23%	98%

Fuente: informe final del proyecto.

La población que participó en el estudio fue representativa, con base a los criterios establecidos, siendo los siguientes:

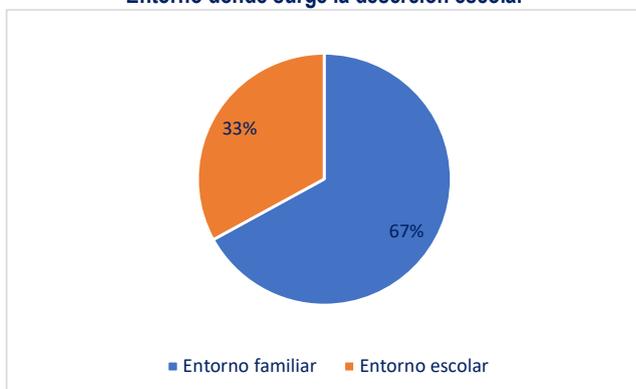
- Escuelas del sector público, con cobertura en el nivel primaria de áreas rurales de los municipios de Cobán y Carchá.
- Escuelas con más del 5% de niñez con abandono definitivo.
- Escuelas con más del 20% de niñez no promovida.
- Escuelas con más de 100 alumnos.

El nivel de confianza es alto, en virtud del número o tamaño de la muestra de análisis de los casos, lo que redujo el margen de error en la ejecución del proyecto y permitió contar con mayor información, elementos y fundamentos reales para establecer las causas y problemas que afectan la deserción escolar.

8.3.2 Entorno donde surge la deserción escolar

A través del proyecto se pudo evidenciar las áreas con mayor incidencia que afecta directamente la deserción escolar, la misma fue clasificada como: 1. Entorno familiar con un 76% y 2. Entorno escolar con el 33%. Cada factor desembocó una serie de aspectos importantes para las autoridades educativas del departamento.

Gráfica 2
Entorno donde surge la deserción escolar



Fuente: informe final del proyecto.

El entorno familiar es una de las principales causas que afectan la deserción escolar, afectando el abandono de los estudiantes durante el ciclo escolar, los aspectos que tienen relación al entorno familiar son: el trabajo infantil/pobreza, desintegración familiar, irresponsabilidad de los padres, enfermedad/accidente de la niñez, enfermedad/accidente de los progenitores, distancia de casa a la escuela y violación sexual.

El entorno escolar es una de las siguientes causas fundamentales a causa de la irresponsabilidad del docente, el acoso escolar, la carencia de personal docente y la falta de motivación para continuar con el proceso educativo.

8.3.3 Indicadores identificados que causan la deserción escolar en el entorno familiar

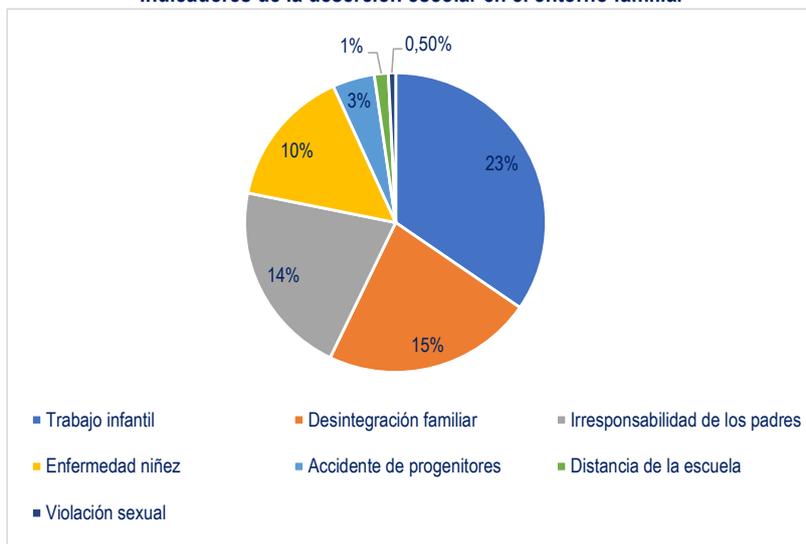
El proyecto permitió resaltar las causas principales que afectan a la niñez en el abandono de la escuela, lo cual permite enlistar elementos que puede tomarse como base para el planteamiento del Plan Estratégico de la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, especialmente las dependencias responsables para la atención del monitoreo de la calidad educativa.

Tabla 3
Indicadores de la deserción escolar en el entorno familiar

Indicador	Cantidad de casos identificados en la muestra	% representativo	Impacto en la niñez a nivel departamental
Trabajo infantil/pobreza	115	23%	1,204 niñas y niños
Desintegración familiar	77	15%	896 niñas y niños
Irresponsabilidad de los padres	71	14%	744 niñas y niños
Enfermedad/accidente de la niñez	51	10%	534 niñas y niños
Enfermedad/accidente de los progenitores	13	3%	136 niñas y niños
Distancia de casa a la escuela	5	1%	52 niñas y niños
Violación sexual	2	0.5%	21 niñas y niños
TOTAL	334	67%	3587 niñas y niños

Fuente: Informe final de proyecto.

Gráfica 3
Indicadores de la deserción escolar en el entorno familiar



Fuente: Informe final de proyecto.

Los tres indicadores más altos que se identificaron en el proyecto fueron el trabajo infantil/pobreza, desintegración familiar e irresponsabilidad de los padres, esto relacionado directamente en el entorno familiar y comunitario, en virtud de la carencia de recursos económicos para continuar con el proceso de formación escolar, el trabajo de las madres de familia al hacerse cargo de las responsabilidades del hogar obliga a los hijos a hacerse cargo de responsabilidades dentro de la familia. Lo que enmarca que el Ministerio de Educación debe de coordinar de manera interinstitucional para que cada institución del Estado atienda y apoye a las familias con los programas respectivos.

8.3.4 Otros subindicadores en el entorno familiar

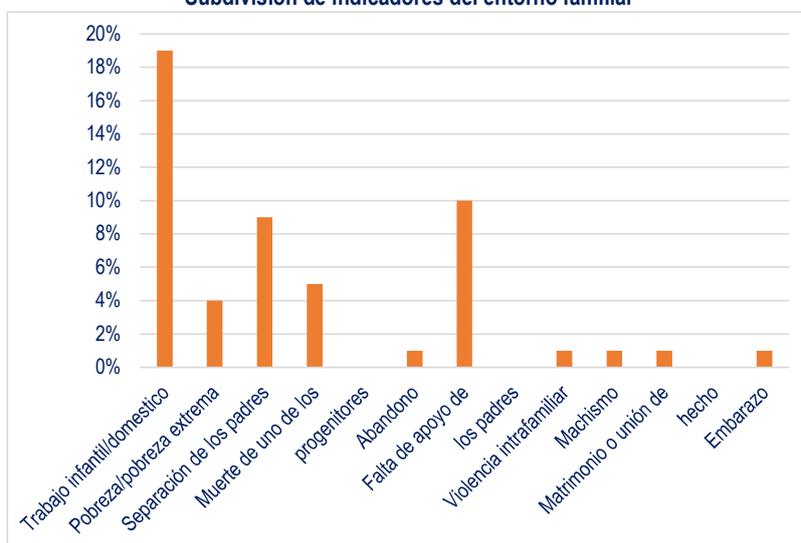
La implementación del proyecto también coadyuvó a identificar la incidencia del trabajo infantil/doméstico, la pobreza y pobreza extrema y su nivel de afección en la deserción escolar, lo que evidencia una de las tasas más altas de deserción escolar. También en el indicador de desintegración familiar afecta por medio de la separación de los padres, la muerte de los progenitores y abandono. Seguidamente la irresponsabilidad de los padres de familia a través del poco o nulo apoyo en la formación de los hijos, la violencia intrafamiliar, machismo, matrimonio o unión de hecho y embarazo.

Tabla 4
Subdivisión de indicadores del entorno familiar

Indicador	Subindicador	Cantidad de casos identificados en la muestra	Porcentaje representativo	Impacto en la niñez a nivel departamental
Trabajo Infantil/ pobreza	Trabajo infantil/doméstico	94	19%	996 niñas y niños
	Pobreza/pobreza extrema	21	4%	208 niñas y niños
Desintegración familiar	Separación de los padres	45	9%	492 niñas y niños
	Muerte de uno de los progenitores	25	5%	265 niñas y niños
	Abandono	7	1%	52 niñas y niños
Irresponsabilidad de los padres	Falta de apoyo de los padres	47	10%	512 niñas y niños
	Violencia intrafamiliar	7	1%	64 niñas y niños
	Machismo	5	1%	58 niñas y niños
	Matrimonio o unión de hecho	4	1%	56 niñas y niños
	Embarazo	3	1%	54 niñas y niños
TOTAL		258	52%	2757 niñas y niños

Fuente: Informe final de proyecto.

Gráfica 4
Subdivisión de indicadores del entorno familiar



Fuente: Informe final de proyecto.

El hallazgo de los subindicadores muestra las causas que aumentan el problema de la deserción escolar en el nivel primario, donde se ubica la mayor cantidad de población estudiantil. Lo que aumenta la brecha de la desigualdad en el tema educativo para la niñez.

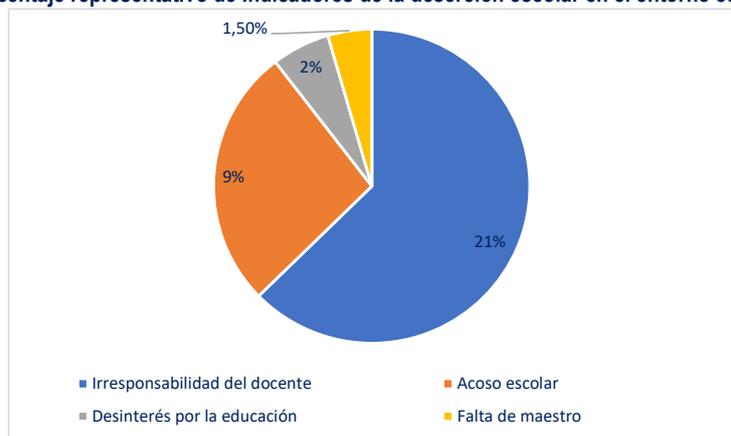
8.3.5 Indicadores de la deserción escolar en el entorno escolar

Tabla 5
Indicadores de la deserción escolar en el entorno escolar

Indicador	Cantidad de casos identificados en la muestra	% representativo	Impacto en la niñez a nivel departamental
Irresponsabilidad del docente	103	21%	1,079
Acoso escolar	47	9%	492
Desinterés por la educación	7	2%	105
Falta de maestro	8	1.5%	84
TOTAL	165	33%	1760 niñas y niños

Fuente: Informe final de proyecto.

Gráfica 5
Porcentaje representativo de Indicadores de la deserción escolar en el entorno escolar



Fuente: Informe final de proyecto.

El entorno escolar contribuye también en la deserción escolar, especialmente en la falta de atención del docente en la calidad de la educación, en la asistencia de los días de clases y a beber bebidas alcohólicas. Sumado al acoso escolar que sufren especialmente las niñas en las aulas.

8.4 Impacto

El resultado final del proyecto fue la evaluación de los maestros del nivel primario en el departamento de Alta Verapaz, a través de la identificación de las causas y problemáticas que enfrenta la niñez en el nivel primario. Cabe mencionar que a partir de ello se cuenta con:

- Una guía de evaluación del personal docente del sector público y la calidad educativa; mismo que puede ser aplicado y replicado en una temporalidad específica basado en las necesidades o problemáticas que enfrenta la dirección departamental de educación de Alta Verapaz, o bien adaptado para otros departamentos de Guatemala.
- Se conocen los entornos que afectan directamente a la niñez, en el nivel primario, por medio de la identificación de las causas y principales problemáticas que enfrentan en esta etapa.
- Se establecieron los indicadores y subindicadores de las causas de la deserción escolar, donde el 67% de la deserción tiene relación con el entorno familiar y el 33% se relaciona con el entorno escolar.
- La Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, cuenta con elementos para diseñar estrategias que permitan la retención de los estudiantes a nivel primario y de esta manera abordar los problemas que puedan incidir en la deserción escolar.
- El alcance del proyecto a nivel departamental es del 12%, con un 5.23% de muestra, proyectando una confiabilidad de los resultados en un 98%, lo cual indica que los elementos detallados por el proyecto, es la problemática en común que aqueja a la población estudiantil del nivel primario.

- Con el proyecto se ha logrado la sensibilización de los funcionarios educativos con responsabilidad en la evaluación de la calidad educativa, en virtud que han considerado en los planes operativos anuales, acciones que contemple la retención de estudiantes en el nivel primario.
- Siendo un primer proyecto que evalúa una problemática incrustada en el departamento y especialmente a docentes que cuentan con estructuras organizadas (sindicatos) que los protegen, crea conciencia y pone en evidencia las principales causas que afectan a la niñez.

Según el Lic. Alfonso Buc, Subdirector Técnico Pedagógico, los hallazgos demuestran el débil sistema metodológico de evaluación a la calidad educativa, por lo cual los resultados generados desde el proyecto son utilizados como elementos claves que atienden la deserción escolar, sin embargo, el ingreso de la pandemia COVID-19, ha afectado aún más el sistema escolar, lo cual supone nuevos desafíos que deben ser atendidos.

8.5 Sostenibilidad

El proyecto puede considerarse exitoso y pionero en la evaluación de la calidad educativa en el departamento de Alta Verapaz, a través de la metodología establecida para detectar las causas principales que afectan a la niñez en la deserción escolar, puede ser contextualizado, replicado y aplicado en otros departamentos o municipios.

Su seguimiento queda bajo la responsabilidad de la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, quien es el órgano garante en tema de educación en el departamento, además que cuenta con los mecanismos para aplicar la metodología y considerar las estrategias emanadas en el proyecto para la retención de la población estudiantil.

Basado en aportes del Ministerio de Educación, se considera importante la réplica del proyecto en los centros establecidos como la zona del Polochic, la zona de la Franja Transversal del Norte, la zona Uram, zona Pocom y zona central del departamento.

La Mesa Departamental de Educación también es un mecanismo que permitirá el seguimiento, monitoreo e incidencia para que la DIEDUC pueda incluir acciones en beneficio de la niñez.

Una de las limitaciones que ha afectado considerablemente es la pandemia COVID-19, que afectó provocando la suspensión de las clases presenciales, lo cual conlleva a considerar realizar ajustes metodológicos para evaluar actualmente la situación de la niñez.

8.6 Percepción de actores involucrados en el proyecto

Cuadro 9
Percepción de actores involucrados en el proyecto

Percepción de actores

La implementación del proyecto permitió fundamentar y corroborar información relevante e importante para el Ministerio de Educación. La formulación del proyecto nace de las necesidades que el MINEDUC presentaba para conocer las causas de la deserción, esto fue discutido en el seno de las mesas departamentales de coordinación interinstitucional, por lo tanto, fue valorado como prioridad.

Nuestro papel como MINEDUC fue de acompañamiento y formó parte del Plan Estratégico Institucional 2016-2020, también fue de acompañar reuniones, y conocer la socialización de los resultados.

Consideramos importante el proyecto porque identificó los principales elementos que inciden en la ausencia de los niños. Por lo que el aporte fue significativo, especialmente para prevenir la deserción.

Nosotros como Subdirección Pedagógica hemos utilizado el informe para muchas acciones, es la punta de lanza que nos provee insumos para acciones, es nuestra bandera.

El desafío principal que hemos tenido es el seguimiento de las acciones recomendadas por el proyecto, esto por el ingreso de la pandemia, la suspensión de las clases y el desarrollo de clases virtuales, pero consideramos importante considerar muchos aspectos en nuestras actuales estrategias.

La socialización de los resultados del proyecto también fue realizado a la franja de supervisión, por lo que conocen las acciones planteadas dentro del proyecto.

Actualmente el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, a través de la función de los supervisores educativos, son los responsables de evaluar el desempeño de los docentes, especialmente en la asistencia a labores, acoso y abuso escolar.

Consideramos importante que el proyecto pueda nuevamente realizar el ejercicio, en condiciones de pandemia, incluyendo otros aspectos a evaluar, y aumentar la cobertura, ya no solamente en Cobán y Carchá, sino cubrir la Franja Transversal del Norte que incluyen los Municipios de Chisec, Raxruhá, Fray Bartolomé de las Casas y Chahal, el área del Polochic, que cubre; Tamahú, Tucurú, Panzós, Senahú, La Tinta, así como la zona URAM (en idioma Q'eqchi', significa voz del cerro) que cubre Lanquín y Cahabón, esencial también cubrir la zona Pocom; Tactic, Santa Cruz y San Cristóbal, y toda la zona central.

9. Hallazgos

1. El proyecto proveyó a la Dirección Departamental de Educación de un documento que contiene insumos valiosos para considerar como base para el desarrollo de estrategias, actividades y acciones hacia la niñez del departamento de Alta Verapaz, constituye además el primer informe donde las y los niños participan de manera directa en el planteamiento de la problemática que les afecta durante el ciclo escolar.
2. La implementación de acciones en el Plan Operativo 2016-2020, se vio limitada para incluir acciones para reducir la deserción escolar debido a la pandemia COVID-19, por lo que para el ciclo escolar 2022, las autoridades educativas tienen el interés de incluir las recomendaciones del proyecto en el proceso formativo “híbrido” que se plantea.
3. El proyecto alcanzó el objetivo planteado, a través de los indicadores y subindicadores que causan la deserción escolar en el nivel primario.

Comentado [B1]: Las formas verbales del pasado dio, vio, fue, así como lio, fio, rio o guio, entre otras, se escriben sin tilde por ser monosílabas. (RAE).

10. Conclusiones

1. El proyecto para la identificación de las causas de abandono escolar en las escuelas rurales de Alta Verapaz en alianza con la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz y el aporte de la niñez de 80 centros educativos del área rural de Cobán y Carchá, alcanzó el objetivo propuesto, basado en el análisis del diseño y formulación de la propuesta con la ejecución e implementación del proyecto.
2. Los principales indicadores identificados proveerán de insumos para el diseño de acciones a favor de la niñez del departamento de Alta Verapaz, especialmente para reducir el trabajo infantil, el tratamiento en procesos de desintegración familiar o acoso escolar.
3. La responsabilidad de la implementación de las recomendaciones establecidas en el informe final del proyecto es de la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, en virtud que es el órgano garante, con competencias directas emanadas en la legislación guatemalteca.

11. Recomendaciones

1. Brindar seguimiento para la implementación de las acciones propuestas en el proyecto, con la finalidad de que la niñez perciba el interés de las autoridades en mejorar las condiciones actuales.
2. Incidir en las autoridades de educación en la inclusión de acciones que atiendan las necesidades de la niñez, especialmente en la reiteración de los resultados en las mesas departamentales de coordinación interinstitucional.
3. Enfatizar en los medios alternativos de comunicación y redes sociales, sobre los resultados y la situación de la niñez del departamento de Alta Verapaz.
4. Realizar un nuevo proyecto que contemple el área del Polochic, Franja Transversal del Norte, zona Pocom, zona Central y Zona Uram (Lanquín y Cahabón).
5. Se debe realizar un planteamiento a nivel nacional de la situación de la niñez en el departamento de Alta Verapaz, para que se conozca y profundice en las causas de la deserción escolar y se atiendan con mejores recursos a este sector tan vulnerable de la población.

12. Lecciones aprendidas

1. La implementación del proyecto conllevó 8 meses de actividades, las cuales permitieron obtener datos cualitativos y cuantitativos que enlistan indicadores que deben ser atendidos de manera prioritaria por las autoridades gubernamentales.
2. La inclusión de los representantes de la Dirección Departamental de Educación permitió afianzar la coordinación e implementación del proyecto.
3. El número de niñez incluida dentro del proyecto responde a un nivel de datos significativos y representa las condiciones de las y los niños que están en el nivel primario.
4. El cambio a la "nueva normalidad" denominado a la forma en que se desarrollaran las actividades educativas reta a continuar indagando y actualizando la situación de la niñez.

13. Anexos

1. Cuadro de Criterios y Preguntas de evaluación

Criterio	Pregunta	Equipo proyecto	Informante clave			
			DIDEDUC	Fecha de realización	Nombre	Modalidad
Pertinencia	¿Las acciones contempladas en el proyecto responden al Plan Estratégico 2016-2020 de la DIDEDUC?	X		26 y 27 de enero 2022	Licda. Nataly Chinchilla; Asociación CONI, Lic. Alfonso Buc y Lic. Edgar Chen Bac; DIDEDUC A.V.	Entrevista Telefónica
	¿Está alineado el proyecto al Plan Nacional Katún, Nuestra Guatemala 2032 y las políticas educativas?		X			
	¿el proyecto esta contextualizado y con pertinencia cultural?	X	X			
Eficiencia	¿Las actividades planteadas en el proyecto responden a los resultados?	X				
	¿Los resultados establecidos responden a los objetivos del proyecto?	X				
	¿Se han alcanzado los objetivos planteados?	X				
	¿Hubo algunos factores que no permitieron alcanzar los resultados?	X	X			
Eficacia	¿Los recursos fueron utilizados para las acciones planteadas dentro del proyecto?	X				
	¿El proyecto estableció una muestra adecuada para obtener los resultados deseados?	X	X			

	¿Los participantes en el proyecto, responden a los criterios formulados en el diseño del proyecto?	X				
	¿Se identificaron las principales causas de la deserción escolar en el nivel primario?	X	X			
Impacto	¿Cuál es la contribución del proyecto con los objetivos planteados?	X	X			
	¿Cuáles son los cambios significativos que se espera alcanzar al finalizar el proyecto?	X	X			
	¿Qué impactos ha generado en la DIEDUC y las demás instituciones en el proyecto realizado?		X			
Sostenibilidad	¿Ha existido algún proyecto similar en el sector educativo del departamento?		X			
	¿Cómo dará seguimiento la DIEDUC de las recomendaciones planteadas en el proyecto?	X	X			
	¿La DIEDUC replicará el proyecto en otros espacios o municipios?		X			

Fuente: Elaboración propia, enero 2022

2. Guía de preguntas para entrevista con Funcionarios de DIEDUC Guatemala

Nombre: _____ Cargo: _____

De las herramientas y recursos para el desempeño de funciones de los funcionarios

1. ¿El Plan Estratégico 2016-2020 de la DIEDUC, se ha logrado implementar?
Si ___ No ___
¿Por qué?
2. ¿Las mesas departamentales de coordinación interinstitucional están activas?
Si ___ No ___
¿Qué función tienen?

Acerca del proyecto implementado en coordinación:

3. ¿Cuál fue su rol en Proyecto para la identificación de las causas de abandono escolar en las escuelas rurales de Alta Verapaz?
4. ¿Cree que se alcanzaron los objetivos propuestos en el proyecto, es decir se identificaron las causas principales de la deserción escolar en el departamento?
5. ¿Se puede decir que el proyecto, aportó en las necesidades de la DIEDUC para identificar los problemas y carencias, que aportan a la deserción escolar?
Si ___ No ___
¿Por qué?

6. ¿El proyecto fue formulado en conjunto con la DIEDUC?
Si ___ No ___
7. ¿Para el año 2019 se aplicaron medidas para reducir el índice de retención de alumnos?
Si ___ No ___
¿Cuáles fueron esas medidas?

¿Algunas fueron de las propuestas por el Informe de la Evaluación?

Si ___ No ___

8. Como se evidencia la atención a la problemática de la niñez en el Plan Estratégico 2016-2020 de la DIEDUC

¿Los docentes han sido electos por capacidad y merito? Si ___ No ___

¿Los docentes contratados para el año 2019 destinados para el área rural son bilingües?
Si ___ No ___

¿Para el año 2019 se cumplieron los 180 días de clase? Si ___ No ___

¿Cómo se ha monitoreado el desempeño del personal docente, especialmente en la asistencia de labores, asistencia en estado de ebriedad, acoso y abuso sexual?

9. ¿Se han incorporado en las mesas de coordinación interinstitucional las estadísticas y razones de deserción escolar identificadas, para definir y consensuar las rutas de acción?
Si ___ No ___

¿Por qué?

10. ¿Con la nueva normalidad virtual/hibrida que otras acciones se han incluido para reducir la deserción escolar hasta la fecha?

11. ¿Qué sugerencias o consideraciones cree oportunas incluir para futuros proyectos que aborde la deserción escolar?

3. Guía de preguntas para entrevista con equipo técnico Asociación CONI

Nombre: _____ Cargo: _____

Acerca del proyecto implementado:

1. ¿Cuál fue su rol en Proyecto para la identificación de las causas de abandono escolar en las escuelas rurales de Alta Verapaz?
2. ¿Cree que se alcanzaron los objetivos propuestos en el proyecto, es decir se identificaron las causas principales de la deserción escolar en el departamento?
3. ¿Se puede decir que el proyecto, aportó en las necesidades de la DIEDUC para identificar los problemas y carencias, que aportan a la deserción escolar?

Si ___ No ___

¿Por qué?

4. ¿El proyecto fue formulado en conjunto con la DIEDUC y otros actores?

Si ___ No ___

5. ¿En el año 2019 pudieron monitorear el índice de retención de alumnos?

Si ___ No ___

¿Por qué?

6. ¿Pudieron identificar algunas acciones implementadas por la DIEDUC, basadas en las recomendaciones propuestas por el Informe de la Evaluación?

Si ___ No ___

¿Cuáles?

7. ¿Asociación CONI se ha incorporado en las mesas de coordinación interinstitucional, para socializar, acompañar y verificar la atención de deserción?

Si ___ No ___

¿Por qué?

8. ¿cree oportuno realizar un nuevo proyecto basado a la coyuntura del desarrollo del ciclo escolar, con la nueva normalidad virtual/hibrida?

Sí ___ No ___ ¿por qué?

9. ¿Qué sugerencias o consideraciones cree oportunas incluir para futuros proyectos que aborde la deserción escolar?

Aspectos de comunicación:

10. ¿Se difundieron las fases del proceso de investigación?

Si ___ No ___

¿Por qué?

11. ¿Qué medios se utilizaron para la socialización y divulgación de los resultados del proyecto?

12. ¿Se divulgó en Guatemala y España de la misma manera los resultados de investigación?

Si ___ No ___

¿Por qué?

Muchas gracias