



EVALUACIÓN FINAL

Proyecto “Creando Resiliencia y Empleo para Comunidades y Entornos Remotos”



CONSULTOR PRINCIPAL

Birkat van Engelen

CONSULTORA ADJUNTA

María De Los Angeles Choc

**ENERO/FEBRERO
DE 2022**

Índice

1.	Resumen ejecutivo.....	1
2.	Aspectos introductorios.....	3
2.1	Información básica de equipo evaluador.....	3
2.2	Presentación del equipo evaluador.....	3
2.3	Información básica del proyecto evaluado.....	3
3.	Objetivos y alcance.....	5
3.1	Objetivo General.....	5
3.2	Objetivos Específicos.....	5
4.	Antecedentes y contexto.....	6
4.1	Contexto y antecedentes.....	6
4.2	Localización.....	6
5.	Criterios y preguntas de evaluación.....	8
6.	Metodología.....	10
6.1	Diseño de actores clave a entrevistar.....	10
6.2	Métodos de medición.....	11
6.3	Instrumentos de medición.....	11
6.4	Organización de trabajo de campo.....	11
6.5	Cronograma de trabajo.....	11
7.	Condiciones y límites de la evaluación.....	13
7.1	Límites.....	13
7.2	Aporte.....	13
8.	Resultados de evaluación.....	14
8.1	Pertinencia.....	14
8.2	Eficiencia.....	15
8.3	Eficacia.....	20
8.4	Impacto.....	23
8.5	Sostenibilidad.....	24
8.6	Percepción de actores involucrados en el proyecto.....	24
9.	Hallazgos.....	26
10.	Conclusiones.....	26

11.	Recomendaciones	28
12.	Lecciones aprendidas	28
13.	Anexos	29

1. Resumen Ejecutivo

El presente informe detalla la evaluación final de resultados obtenidos en el proyecto “CRECER: Creando resiliencia y empleo para comunidades en entornos remotos”, en el marco del convenio establecido entre el Centro de Comercio Internacional (ITC) y Asociación CONI, bajo el proyecto B615.

El proyecto fue ejecutado en el departamento de Jutiapa, municipio de Moyuta, abarcando la Ciudad Pedro de Alvarado, y otros centros poblados alrededor. El período de ejecución del proyecto inició el mes de abril del año 2019, previsto para finalizar en octubre del mismo año, derivado de situaciones imprevistas y los efectos del COVID-19, el proyecto finalizó en el mes de agosto del 2021. La modificación y enmienda del contrato se efectuó el 13 de mayo de 2020, considerando el artículo 8 del Memorando de Entendimiento.

La evaluación responde a los lineamientos establecidos en los términos de referencia, siendo una evaluación externa, presenta los hallazgos y conclusiones basados en los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto.

El presupuesto total invertido en la ejecución del convenio ascendió a 45,000.00 ; monto equivalente a 337,500.00 quetzales, de los cuales el 71% fue invertido en las actividades implementadas directamente con los beneficiarios del proyecto y el 29% utilizado en gastos de funcionamiento como pago del equipo implementador y equipo tecnológico para el desarrollo de actividades.

El fin primordial del proyecto fue; identificar las deficiencias y brechas del sistema de educación primaria y secundaria, apoyar a las escuelas a preparar a los estudiantes con métodos de enseñanza basados en la educación positiva, así como mejorar el conocimiento de las familias sobre planificación familiar para generar cambios de actitudes y prácticas. Por lo que se evaluaron cinco aspectos en la implementación del proyecto: pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad.

Pertinencia

El proyecto se encuentra alineado y responde a los resultados 3 y 4 del programa liderado por el ITC, además de ser vinculantes con las políticas públicas educativas y las necesidades latentes de la ciudadanía, niñez y juventud. Además de ello esta alineada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en materia educativa, también se enfocó en la adaptación y contextualización de los contenidos, actividades y temáticas, lo que coadyuvo a generar material innovador, adecuado y popular para la región de incidencia del proyecto.

Eficiencia

Los resultados provistos en el proyecto fueron alcanzados, los recursos humanos, financieros y tecnológicos utilizados en el proyecto fueron conducidos de manera eficiente, lo que

permitió alcanzar los objetivos planteados en un 100%, al presentar los entregables que fueron asignados bajo la responsabilidad de Asociación CONI. Adicionalmente se demuestra que los objetivos fueron alcanzados y generaron el incremento de la atención al grupo objetivo. Y el logro de los resultados con base a los objetivos planteados en el proyecto fue de 99.28%.

Eficacia

Se identifica el alcance en un 100% de los objetivos propuestos en el proyecto, a pesar de las circunstancias de salud a nivel mundial, el uso de los recursos técnicos y financieros fue efectivo, sin embargo, el plazo de ejecución del mismo se vio afectado por las restricciones emanadas de las entidades gubernamentales responsables en temas de salud. Además de ello se demuestra el aumento de atención en más centros poblados o comunidades y número de beneficiarios directos a los formulados en la propuesta técnica. Los entregables fueron presentados en su totalidad, incluido el informe financiero.

Impacto

El proyecto superó la atención de los beneficiarios, en un 290%, además logró crear sinergia con los actores claves para la implementación de los proyectos, generó metodologías contextualizadas y pertinencia cultural, además permitirá ser replicado el modelo a otras comunidades y municipios del departamento de Jutiapa.

Sostenibilidad

El proyecto fomentó la socialización, sensibilización y apropiación de los materiales desarrollados con la finalidad de ser implementados y continuidad de las acciones. La municipalidad ha sido un órgano estratégico para el seguimiento de las actividades a través de las convocatorias, delegación de dependencias y acompañamiento de los funcionarios para coordinar actividades.

2. Aspectos introductorios

2.1 Información básica de equipo evaluador

- a) **Fecha:** enero 2022
- b) **Persona de contacto:** Birkat Van Engelen Caal (Consultor Principal)
- c) **Integrantes de equipo Consultor:**
 - a. Birkat Van Engelen
 - b. María De Los Angeles Choc Chegüén
- d) **Teléfono:** (502) 59927753
- e) **Correo electrónico:** birkatvan7@gmail.com
- f) **DPI No.** 1786 34190 1601

2.2 Presentación del equipo evaluador

El equipo evaluador está compuesto por personas profesionales de la región de Alta Verapaz, Guatemala, con conocimientos en la ejecución de proyectos sociales, especialmente en el sector de las organizaciones gubernamentales locales y regionales. Así mismo ha efectuado evaluación de programas y proyectos finales ejecutados por ONG's y OG's, con intervención en áreas rurales.

2.3 Información básica del proyecto evaluado

a. Nombre de la consultoría

Evaluación final del proyecto “Creando Resiliencia y Empleo para Comunidades y Entornos Remotos”.

b. Área de influencia del proyecto

La evaluación final se realizó en el área de intervención del proyecto mencionado, Ciudad Pedro de Alvarado y aldeas vecinas.

c. Actores involucrados

- Dirección de Educación Departamental de Jutiapa. Ente garante de brindar acceso al derecho universal de educación a la niñez, adolescencia y juventud del departamento.
- Coordinador Técnico Administrativo de Educación de Moyuta Sur (CTA)
- Asociación CONI Guatemala. Organización no gubernamental responsable de ejecución del proyecto.
- Directores de los establecimientos educativos de la región Moyuta Sur.

d. Fecha de inicio y de finalización

La consultoría está proyectada tal como establecen los términos de referencia:

Fecha de inicio: 20 de enero de 2022

Fecha de finalización: 15 de febrero de 2022

3. Objetivos y alcance

3.1 Objetivo General

Realizar la evaluación final del proyecto “Creando Resiliencia y Empleo para Comunidades y Entornos Remotos”, con la finalidad de medir el cumplimiento de los actividades y fines establecidos en el proyecto, y evaluar los alcances del proyecto en términos de beneficios e impactos, documentando las lecciones aprendidas y mejores prácticas, para futuras intervenciones.

3.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar un proceso técnico-participativo de la situación actual comparada con la situación encontrada previo al desarrollo del proyecto.
- Evaluar el porcentaje de logro de las actividades establecidas en el proyecto, utilizando bases de datos generada por el proyecto e información proporcionada por los y las actores clave del proyecto.
- Evaluar los enfoques transversales del proyecto (enfoque de derechos, de género, de sostenibilidad ecológica y medioambiental, de participación local).
- Identificar y documentar impactos, lecciones aprendidas y las buenas prácticas a través de la información proporcionada relevante compilada en informes y datos cualitativos proporcionados por actores participantes en el proyecto.

4. Antecedentes y contexto

4.1 Contexto y antecedentes

El Centro de Comercio Internacional (ITC) es una agencia conjunta de las Naciones Unidas y la Organización Mundial del Comercio para la cooperación técnica relacionada con el comercio en los países en desarrollo.

ITC ejecutó un proyecto en el marco del desarrollo empresarial fronterizo en la frontera ubicada en el municipio de Ciudad Pedro de Alvarado, Guatemala. En el municipio hay una presencia importante de micronegocios que venden productos básicos y servicios relacionados con la frontera. Esta dependencia económica del tránsito de transportistas y viajeros que cruzan la frontera se intensifica en el área primaria del puesto fronterizo. Las condiciones en las que operan estos negocios son precarias y las posibilidades de trabajar por cuenta propia o encontrar un trabajo en el municipio, disociado de las actividades fronterizas, son muy escasas.

En el marco de la modernización de los puestos fronterizos centroamericanos, el Centro de Comercio Internacional (ITC) con el apoyo financiero de USAID, apoyó a los pequeños negocios asentados en esta área fronteriza para ampliar sus horizontes profesionales y mejorar condiciones laborales.

Facilitando el acceso a servicios de apoyo al emprendimiento y de aprendizaje de nuevos oficios, el proyecto abordó las habilidades empresariales y técnicas de los negocios asentados en la frontera.

El objetivo del proyecto “Creando Resiliencia y Empleo para Comunidades y Entornos Remotos” es determinar si la calidad educativa de la enseñanza pública en el municipio fronterizo de Ciudad Pedro de Alvarado y en las aldeas vecinas está equiparada con los estándares nacionales, así como identificar las deficiencias y brechas más urgentes para poder proponer medidas inmediatas al Ministerio de Educación Guatemalteco.

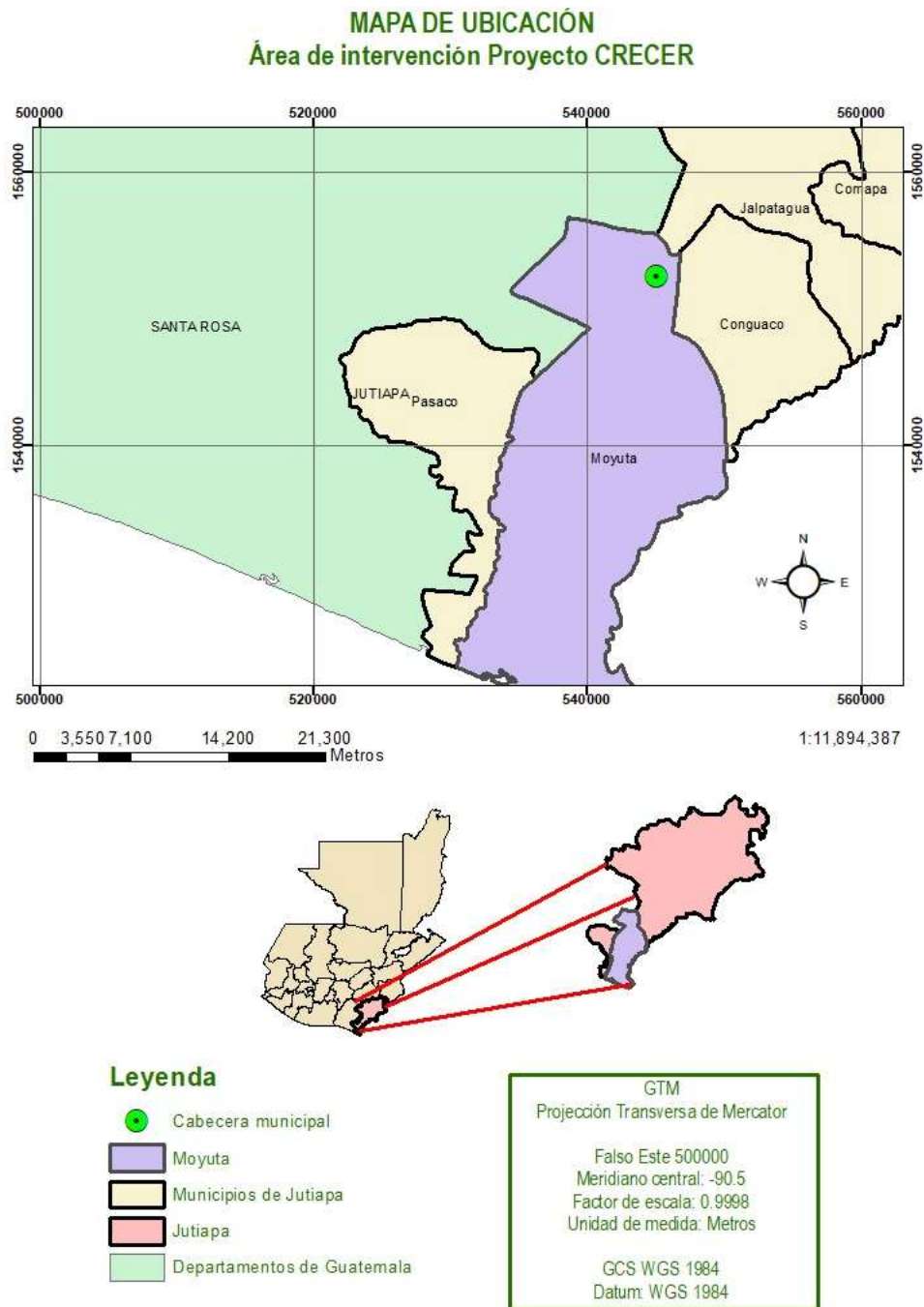
En términos generales se trabajaron dos grupos uno del nivel primario y otro del nivel básico, con ambas metodologías. Se alcanzó a un total de 35 comunidades, 46 establecimientos educativos y 80 docentes, 40 docentes del nivel primario y 40 del nivel básico.

4.2 Localización

Jutiapa es uno de los veintidós departamentos que conforman Guatemala, ubicado a 118 km de la capital, es bastante montañoso y cuenta con playas turísticas al sur del departamento. Su clima es muy diverso entre cálido y templado. Su cabecera departamental es Jutiapa y limita al norte con los departamentos de Jalapa y Chiquimula; al sur con el departamento de Santa Rosa y el océano Pacífico y al este con la República de El Salvador. Cuenta con una

población de 546,005 habitantes. Jutiapa oficialmente es el único departamento de Guatemala que no tiene descendientes Mayas propios de la región. En Jutiapa un 64.3% mayoritariamente es ladina (no indígena) y un 35.7% es Xinka que se caracteriza por ser un pueblo originario de Sudamérica y no relacionado con el Azteca ni Maya. Su extensión territorial es de 3.219 km², (PDM Moyuta 2011).

La Ciudad Pedro de Alvarado es una aldea que se encuentra en jurisdicción del municipio de Moyuta, del departamento de Jutiapa y constituye una de las fronteras de Guatemala con El Salvador también llamada Frontera Guatemala Ciudad Pedro de Alvarado.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

5. Criterios y preguntas de evaluación

A continuación, se resumen las preguntas más relevantes realizadas a distintos actores clave involucrados en el proyecto.

Pertinencia

¿Cómo el proyecto aporta en los planes y políticas municipales?

¿El proyecto atendió necesidades sentidas de la Dirección Departamental de Educación?

¿Está alineado el proyecto al Plan Nacional Katún, Nuestra Guatemala 2032 y las políticas educativas?

¿El proyecto está contextualizado y con pertinencia cultural?

¿Los padres de familia fueron incluidos en las actividades del proyecto?

Eficiencia

¿Las actividades planteadas en el proyecto responden a los resultados?

¿Los resultados establecidos responden a los objetivos del proyecto?

¿Se han alcanzado los objetivos planteados?

¿Algunos factores que no permitieron alcanzar los resultados?

Eficacia

¿Los recursos fueron utilizados para las acciones planteadas dentro del proyecto?

¿El proyecto atendió a la población meta establecida en el diseño del proyecto?

¿Los diagnósticos realizados reflejan las deficiencias en el sistema de educación de Ciudad de Pedro de Alvarado?

¿Se identificó la brecha del sistema de educación existente en el nivel primario y secundario?

¿Se identificó el nivel de deserción escolar a nivel primario, secundario y entre los dos niveles?

¿Se conoce el resultado de equiparación de los estándares de educación con lo implementado en la Ciudad Pedro de Alvarado?

Impacto

¿El concejo municipal a través de la comisión de educación, conoció y acompañó las actividades del proyecto?

¿Cómo la municipalidad acompaña la temática educativa, especialmente en seguimiento de los resultados del proyecto?

¿Se ha mejorado la calidad de la enseñanza educativa?

¿Qué otras acciones se realizaron que generaron impacto en la comunidad?

Sostenibilidad

¿Hay antecedentes de la implementación de algún proyecto similar en el sector educativo del departamento?

¿Cómo dará seguimiento la DIDEUC de las recomendaciones planteadas en el proyecto?

¿La DIDEUC replicará el proyecto en otros espacios o municipios?

¿La Municipalidad coordina acciones en conjunto con la DIDEUC?

6. Metodología

La metodología aplicada para los propósitos establecidos en la evaluación del proyecto se fundamenta en el uso de métodos cualitativos y cuantitativos con la participación de las personas involucradas en las actividades del proyecto, para la obtención de información necesaria acerca de los resultados, indicadores y actividades. Por lo tanto, se procedió a realizar una revisión bibliográfica, documentos administrativos, informes, formulación del proyecto que permitió contar con elementos valiosos para la obtención de información. Además, se utilizó dos herramientas para la realización de entrevistas a actores clave en la implementación del proyecto.

La metodología fue realizada con enfoque participativo; incluyó el aporte de actores fundamentales en la implementación del proyecto, contiene la opinión de los garantes y con la competencia de realizar acciones a favor de la niñez y juventud, como personal docente, padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo. Además de ello se realizó un análisis crítico de documentos, informes, reportes y otros de las acciones ejecutadas, que permitió contar con datos cualitativos y cuantitativos obtenidos por el ente facilitador/ejecutor; Asociación CONI.

Los “datos primarios”, obtenidos con base a la aplicación de técnicas específicas de captación de datos y dirigidas a la realización de evaluaciones externas de objetivos y resultados.

Los “datos secundarios”, recopilados a partir de la propia documentación producto del convenio (diagnóstico previo, informes de ejecución, propuesta del proyecto, implementación lógica de la intervención, cronograma) y de documentos externos al proyecto.

La base de datos utilizada por el evaluador fue obtenida de los registros del proyecto, que permitió el contacto y verificación del impacto de las intervenciones realizadas por la organización implementadora del proyecto.

Debido a la pandemia Covid-19, el evaluador empleó el uso de llamadas telefónicas para la aplicación de las entrevistas, específicamente a representantes de nivel de coordinación del Ministerio de Educación del departamento de Jutiapa, así como a la Directora Mandataria de Asociación CONI.

6.1 Diseño de actores clave a entrevistar

El diseño contempló revisar información proporcionada por el grupo objetivo y base de datos de los beneficiarios y participantes del proyecto, para determinar la calidad de la información recabada. Adicionalmente se contempló a las autoridades de la Dirección Departamental de Educación y a miembros del equipo de la Asociación CONI, para detallar datos cualitativos de importancia.

6.2 Métodos de medición

Los métodos de medición utilizados para la evaluación son los siguientes: entrevistas, revisión documental (informes, presentaciones del proyecto y otros), y revisión bibliográfica.

6.3 Instrumentos de medición

El instrumento aplicado son las guías de entrevista. El contenido y estructura de los instrumentos se basaron en los objetivos propuestos, resultados y actividades del proyecto y validadas por la dirección de Asociación CONI.

- Entrevista estructurada a informantes claves: que fue aplicado a enlace de la municipalidad de Moyuta, CTA y Directora Mandataria Asociación CONI Guatemala.

El diseño de los instrumentos y metodología se validó con la dirección de Asociación CONI, además de facilitar los contactos de informantes clave.

6.4 Organización de trabajo de campo

La organización de trabajo de campo fue establecida en conjunto con el equipo de la Asociación y el equipo evaluador, que permitió la planeación, coordinación y ejecución de la evaluación.

Para el desarrollo de las entrevistas en campo se contó con la coordinación de la Directora Mandataria de CONI Guatemala, con relación a los niveles de confianza institucional con los actores a entrevistar y así favorecer las condiciones de trabajo con el propósito de obtener el resultado esperado.

6.5 Cronograma de trabajo

Mes		Ene		Feb		Responsable
Semana		3	4	1	2	
Fase I: Organización y preparación, trabajo de gabinete						
1	Elaboración de plan de trabajo y ruta para el desarrollo de la evaluación					Equipo Evaluador
2	Revisión bibliográfica de los documentos del proyecto (informes técnicos narrativos, informe del proyecto, informe de la línea de					Equipo Evaluador

	base, informe de presentación y socialización de resultados, documento de formulación del proyecto)				
3	Elaboración de los instrumentos y metodología para la recolección de la información				Equipo Evaluador
4	Presentación y revisión de la metodología de la evaluación (en coordinación con la dirección de Asociación CONI)				Equipo Evaluador y directora mandataria CONI Guatemala
5	Contacto con actores clave.				Directora Mandataria CONI Guatemala
Fase II: Trabajo de campo					
6	Reunión para la validación de la planificación				Equipo Evaluador
7	Reunión y entrevistas con los actores claves definidos para la recolección de la información				Equipo Evaluador
Fase III: Análisis de la información y construcción del informe de resultados					
8	Elaboración de informe de avances de trabajo de campo				Equipo Evaluador
9	Tabulación de la información recolectada				Equipo Evaluador
10	Análisis e interpretación de datos y la elaboración del informe final				Equipo Evaluador
11	Presentación de un primer borrador del informe a dirección de la Asociación				Equipo Evaluador
12	Reunión con directora mandataria CONI Guatemala para la presentación de los resultados.				Equipo Evaluador y directora mandataria CONI Guatemala

Fuente: Elaboración propia, 2022.

La evaluación contiene el cotejo de los datos obtenidos por los informantes claves entrevistados, así como los documentos del proyecto. Se efectuó un análisis de la información, sobre la coherencia, nivel de aplicación y uso de los resultados.

7. Condiciones y límites de la evaluación

La evaluación permitió revisar, indagar y evaluar desde la construcción y formulación del Proyecto “Creando Resiliencia y Empleo para Comunidades y Entornos Remotos”, considerando los actores directos que contribuyeron a su implementación, la revisión documental de informes, presentaciones, fotografías, testimonios, así como el aporte de la autoridad rectora en la implementación de las recomendaciones surgidas a partir de la implementación del proyecto.

7.1 Límites

Debido a la pandemia COVID-19, las actividades de campo fueron realizadas de manera virtual, sin embargo, no afectó en el desarrollo de la metodología establecida.

Cambio de número telefónico de los actores en el proyecto dificultó el contacto inmediato con los mismos.

7.2 Aporte

La evaluación provee lecciones aprendidas y elementos para la formulación y diseño de propuestas de proyectos enfocados en la medición de la infraestructura escolar, implementación de metodologías de adecuadas dentro del aula y educación positiva. Además de ello conocer los impactos de la formación comunitaria con líderes y lideresas.

8. Resultados de evaluación

Los datos obtenidos y analizados provinieron del informe final de resultados del proyecto, los cuadros gráficos generados permitieron brindar elementos para el análisis de la información, sistematizados con base a los instrumentos que generó el informe de evaluación del proyecto, con los resultados, conclusiones y recomendaciones basados en los hallazgos. También se valoró información cualitativa derivada de las entrevistas de informantes claves de la municipalidad de Moyuta y Coordinador técnico administrativo que participaron en el proyecto.

El proyecto ejecutado por Asociación CONI aporta en los resultados 3 y 4 de los entregables a cargo del Centro de Comercio Internacional (ITC) con el apoyo financiero de USAID; se identificaron los resultados y alcance del proyecto de acuerdo con la información planteada en el informe final de proyecto y los 4 objetivos de este, los cuales se enumeran a continuación:

1. Analizar las deficiencias y brechas del sistema de educación primaria y secundaria en Ciudad Pedro de Alvarado a través de una evaluación de las estructuras actuales y de su funcionamiento con el fin de sensibilizar al Ministerio de Educación.
2. Apoyar a las escuelas públicas de primaria y secundaria en Ciudad Pedro de Alvarado a preparar mejor a sus estudiantes a los cambios que están aconteciendo en su aldea y que tendrán un impacto determinante en su futuro a través de métodos de enseñanza innovadores basados en la educación positiva.
3. Mejorar el conocimiento de las familias sobre la planificación familiar para lograr cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas en cuanto a planificación familiar de las mujeres y hombres, adolescentes y adultos para romper con los círculos de pobreza
4. Permitir a CONI utilizar la información recabada y las lecciones aprendidas para proyectos educativos en sus áreas de intervención prioritarias.

8.1 Pertinencia

El proyecto “CRECER Creando Resiliencia y Empleo para Comunidades en Entornos Remotos” es ejecutado con base a un convenio entre el Centro de Comercio Internacional (ITC) y la Asociación CONI Guatemala, responde en el marco de la modernización de los puestos fronterizos centroamericanos.

El programa liderado por el ITC atiende cinco resultados, de los cuales el presente proyecto se alinea y responde a los resultados 3 y 4, que se detallan:

Resultado 3: Un programa integral de capacitación para el desarrollo de habilidades es diseñado y listo para ser brindado a los trabajadores y negocios asentados en el área cercana al puesto fronterizo y a miembros de sus familias.

Resultado 4: Los trabajadores y negocios asentados en el área cercana al puesto fronterizo y miembros de sus familias mejoran su conocimiento en desarrollo, administración y formalización de pequeños negocios.

De estos resultados se formuló la propuesta Técnica del Proyecto y cuatro objetivos, de los cuales se evidencia que se encuentra alineado a las políticas institucionales y resultados provistos en el proyecto liderado por ITC, además de ello se demuestra un vínculo directo con las políticas públicas educativas y las necesidades latentes de la ciudadanía, niñez y juventud.

Además de ello es clara la alineación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en materia educativa “Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, por el enfoque metodológico planteado y aplicado para identificar las deficiencias y brechas del sistema de educación primaria y secundaria, además de ello el proceso de formación docente en métodos de enseñanza innovadora basados en la educación positiva.

La pertinencia en la ejecución del proyecto también se enfocó en la adaptación y contextualización de los contenidos, actividades y temáticas, lo que coadyuvo a generar material innovador, adecuado y popular para la región de incidencia del proyecto. Adicionalmente se atendió de manera inmediata y a corto plazo la problemática que afecta el sistema educativo como las carencias del profesorado en procesos formativos de calidad, la identificación de las deficiencias y brechas del sistema educativo con el fin que la entidad garante de los derechos cumpla con las funciones emanadas dentro del mandato institucional. El proyecto evidenció una integralidad entre las organizaciones ejecutoras, basado en el cumplimiento de los objetivos, y la atención a las demandas y principales necesidades del sector de educación, además de proveer insumos valiosos para reducir la brecha del sistema educativo.

Basado en el aporte tanto del CTA y del enlace municipal de Moyuta, ambos coinciden que los beneficiarios involucrados en el proyecto respondieron de manera positiva, derivado que la atención, temática y abordaje de las acciones fueron coherentes y prácticas, lo que demostró la habilidad del personal técnico en la pertinencia cultural y de género.

8.2 Eficiencia

Con base a la revisión de la ejecución técnica y financiera, los recursos asignados para el proyecto “CRECER Creando Resiliencia y Empleo para Comunidades en Entornos Remotos”, a través del Centro de Comercio Internacional (ITC), como agencia conjunta de las Naciones Unidas y la Organización Mundial del Comercio, el monto asignado fue de 45,000 dólares, equivalente a 337,500.00 quetzales (moneda local), destinando el 71% en gastos de inversión que contempló lo relacionado a la implementación de los diagnósticos e informe de resultados de acápite 1, 2 y 3. También el proyecto aportó para los gastos de

funcionamiento institucional correspondiente a un 29%, atendiendo gastos de equipo humano y equipo de cómputo para la implementación de las acciones en campo.

Según el enlace municipal, Ing. Orlando Recinos; enfatiza que los beneficiarios del proyecto “aprendieron y asimilaron los temas”. La evaluación previa y posterior, también demostró el grado de conocimientos previos y el nivel de aprendizaje posterior obtenido luego de finalizado el proceso.

Los resultados provistos en el proyecto fueron alcanzados, pero fue necesario realizar la ampliación o adenda del convenio establecido, derivado de las condiciones de la Pandemia COVID-19, que afectó al país y atendiendo las disposiciones gubernamentales responsables en el tema de salud.

Cuadro 1
Logro de los objetivos propuestos en el proyecto

Objetivos	Porcentaje de alcance	Medios de cotejo e identificación
Analizar las deficiencias y brechas del sistema de educación primaria y secundaria en Ciudad Pedro de Alvarado a través de una evaluación de las estructuras actuales y de su funcionamiento con el fin de sensibilizar al Ministerio de Educación.	100%	Informe final, boletas de evaluación de talleres, fotografías, informe de escuelas, carta a ministra de educación, listado de participantes, entrevistas de evaluación
Apoyar a las escuelas públicas de primaria y secundaria en Ciudad Pedro de Alvarado a preparar mejor a sus estudiantes a los cambios que están aconteciendo en su aldea y que tendrán un impacto determinante en su futuro a través de métodos de enseñanza innovadores basados en la educación positiva.	100%	Informes de diagnóstico educativo capacitación a docentes, informes de seguimiento, evaluación talleres, informe final, informe Acápite 3, guía de Salud sexual, evaluación de conocimientos, listados de participantes.
Mejorar el conocimiento de las familias sobre la planificación familiar para lograr cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas en cuanto a planificación familiar de las mujeres y hombres, adolescentes y adultos para romper con los círculos de pobreza.	100%	Informe Acápite 3 Guía de educación sexual y reproductiva. Modelos identificados Fotografías, Listados de participantes, Informes de talleres, Entrevista a actores clave.

Permitir a CONI utilizar la información recabada y las lecciones aprendidas para proyectos educativos en sus áreas de intervención prioritarias.	100%	Informe de diagnósticos Informe Acápites 2 y 3 Informe financiero
--	------	---

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Los recursos humanos, financieros y tecnológicos utilizados en el proyecto fueron conducidos de manera eficiente, lo que permitió alcanzar los objetivos planteados en el proyecto CRECER **en un 100%**, al presentar los entregables que fueron asignados bajo la responsabilidad de Asociación CONI. Adicionalmente se demuestra que los objetivos fueron alcanzados y generaron el incremento de la atención al grupo objetivo.

Cuadro 2
Logro de resultados Objetivo 1

O1. Analizar las deficiencias y brechas del sistema de educación primaria y secundaria en Ciudad Pedro de Alvarado a través de una evaluación de las estructuras actuales y de su funcionamiento con el fin de sensibilizar al Ministerio de Educación.

Indicadores/actividades	Ejecución
Determinar si la calidad educativa de la enseñanza pública en el municipio fronterizo de Ciudad Pedro de Alvarado y en cinco aldeas vecinas está equiparada con los estándares de educación del país identificando las brechas más críticas y urgentes entre el sistema educativo de Ciudad Pedro de Alvarado y el estándar nacional.	100%
Proponer medidas con la mejor relación efectividad-coste para reducir las brechas identificadas que puedan ser presentadas al Ministerio de Educación para acción inmediata.	100%
Evaluar la predisposición y motivación del personal docente para incorporar métodos de enseñanza innovadores basados en la educación positiva, que permitan aumentar la resiliencia de los alumnos a los cambios que están aconteciendo en su aldea.	100%
Disponibilidad y estado de la infraestructura: aulas, sanitarios, cantinas, biblioteca	100%
Disponibilidad y estado de los equipos y materiales: mobiliario, computadoras, material de trabajo, material didáctico, libros etc.	100%
Efectivos disponibles con relación al número de niños/adolescentes atendidos	100%
Formación académica del personal docente	100%
Formación continua del personal: frecuencia de las formaciones, tipo de formaciones y actualizaciones	100%
Monitoreo, supervisión y evaluación del personal docente	80%
Ausentismo del personal docente	80%

Interés y motivación del personal docente en nuevos métodos de enseñanza basados en la educación positiva	100%
Niveles académicos de los estudiantes en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias con relación a la media nacional	100%
Niveles de deserción escolar a nivel de la primaria, secundaria y entre los dos niveles (% de alumnos de primaria que pasan a secundaria).	100%
Se deberá realizar un mapeo de dichas iniciativas para determinar en qué medida benefician o excluyen a los centros educativos públicos de Ciudad Pedro de Alvarado y a sus aldeas vecinas	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Cuadro 3
Logro de resultados Objetivo 2

O2. Apoyar a las escuelas públicas de primaria y secundaria en Ciudad Pedro de Alvarado a preparar mejor a sus estudiantes a los cambios que están aconteciendo en su aldea y que tendrán un impacto determinante en su futuro a través de métodos de enseñanza innovadores basados en la educación positiva.

Actividades	Ejecución
Identificar métodos de enseñanza relevantes para aumentar la resiliencia de los alumnos a los a los cambios que están aconteciendo en Ciudad Pedro de Alvarado, en base a los resultados del diagnóstico realizado.	100%
Presentar los métodos identificados al personal docente para decidir conjuntamente cuáles se podrían poner en aplicación.	100%
Apoyar al personal docente en la puesta en funcionamiento y aplicación en sus aulas de los métodos seleccionados brindando las herramientas y material didáctico necesarios	100%
Evaluar de los conocimientos adquiridos o cambios producidos como resultado de la intervención utilizando herramientas de evaluación diseñadas conjuntamente por CONI y ITC.	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Cuadro 4
Logro de resultados Objetivo 3

O3. Mejorar el conocimiento de las familias sobre la planificación familiar para lograr cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas en cuanto a planificación familiar de las mujeres y hombres, adolescentes y adultos para romper con los círculos de pobreza.

Actividades	Ejecución
Identificar y analizar modelos exitosos en dos o tres municipios en Guatemala que han conseguido poner en ejecución programas de planificación familiar a nivel comunitario: actores involucrados y su papel,	100%

componentes de dichos programas, forma de ejecución y entrega de servicios de planificación familiar y contactos claves de los actores que diseñan, ejecutan y monitorean dichos programas.	
Preparar un documento que ilustre los diferentes modelos analizados y que pueda ser utilizado como guía para su posible ejecución en Ciudad Pedro de Alvarado, o a nivel municipal (Moyuta).	100%
Sensibilizar y capacitar a la Oficina Municipal de la Mujer (OMM) y el sistema de consejos de desarrollo y comisiones y otros actores relevantes para que apoyen la salud reproductiva y la planificación familiar presentándoles los modelos exitosos analizados y conectándolos con los contactos claves que les pueden apoyar para ponerlos en funcionamiento.	100%
Trabajar con la Municipalidad para identificar y establecer los grupos de beneficiarios a los que se les brindarían las sesiones de sensibilización para fortalecer sus conocimientos sobre la salud reproductiva y la planificación familiar.	100%
Elaborar el programa/contenidos y el material didáctico de las sesiones informativas a los grupos beneficiarios	100%
Brindar las sesiones de sensibilización a los grupos beneficiarios	100%
Evaluar los conocimientos adquiridos/cambios producidos como resultado de la intervención utilizando herramientas de evaluación proporcionadas por ITC.	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Cuadro 5
Logro de resultados Objetivo 4

O4. Permitir a CONI utilizar la información recabada y las lecciones aprendidas para proyectos educativos en sus áreas de intervención prioritarias.	
Actividades	Ejecución
Un informe del diagnóstico sobre la calidad educativa incluyendo el análisis, los resultados y recomendaciones. La estructura del informe se adjunta en el Apéndice 1 de estos términos de referencia.	100%
Un informe de resultados de las intervenciones bajo el acápite 2 y 3, incluyendo el número de personas que han participado en las sesiones informativas y de capacitación, así como los conocimientos adquiridos/cambios producidos como resultado de dichas intervenciones. La estructura del informe se adjunta en el Apéndice 2 de estos términos de referencia.	100%
Un Informe financiero: Se presentarán la tabla incluida en el Apéndice 3, los gastos incurridos en la ejecución de las actividades mencionadas bajo las Responsabilidades de CONI (Acápites 1, 2, 3 4).	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022.

El logro de los resultados con base a los objetivos planteados en el proyecto fue de 99.28%. Con ello se puede indicar que **el nivel de eficiencia alcanzado por el proyecto fue del 99.64%**.

8.3 Eficacia

El proyecto responde a los resultados 3 y 4 del Centro de Comercio Internacional (ITC), basado en el memorando de Entendimiento sobre contribución financiero bajo el proyecto B615, planteando para ello cuatro objetivos, de los cuales en su totalidad han sido alcanzados y superados, los objetivos trazados son:

- Analizar las deficiencias y brechas del sistema de educación primaria y secundaria en Ciudad Pedro de Alvarado a través de una evaluación de las estructuras actuales y de su funcionamiento con el fin de sensibilizar al Ministerio de Educación.
- Apoyar a las escuelas públicas de primaria y secundaria en Ciudad Pedro de Alvarado a preparar mejor a sus estudiantes a los cambios que están aconteciendo en su aldea y que tendrán un impacto determinante en su futuro a través de métodos de enseñanza innovadores basados en la educación positiva.
- Mejorar el conocimiento de las familias sobre la planificación familiar para lograr cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas en cuanto a planificación familiar de las mujeres y hombres, adolescentes y adultos para romper.
- Permitir a CONI utilizar la información recabada y las lecciones aprendidas para proyectos educativos en sus áreas de intervención prioritarias. con los círculos de pobreza.

Por lo que basado en la revisión documental de los archivos del proyecto, la entrevista a los representantes institucionales involucrados y beneficiarios, se identifica el alcance en un 100% de los objetivos propuestos en el proyecto, a pesar de las circunstancias de salud a nivel mundial, el uso de los recursos técnicos y financieros fue efectivo, sin embargo el plazo de ejecución del mismo se vio afectado por las restricciones emanadas de las entidades gubernamentales responsables en temas de salud.

El O1. *“Analizar las deficiencias y brechas del sistema de educación primaria y secundaria en Ciudad Pedro de Alvarado a través de una evaluación de las estructuras actuales y de su funcionamiento con el fin de sensibilizar al Ministerio de Educación”*, en este objetivo se alcanzó por medio del diagnóstico realizado en comunidades priorizados por el proyecto; Ciudad Pedro de Alvarado, Bernal Díaz del Castillo, Colonia Antigua, Poza del Llano y El Toro, pero por la sensibilidad e impacto que el proyecto generaría, se presentaron inconvenientes con el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala –STEG- quienes bloquearon el proceso de levantado de datos con los docentes y directores de los establecimientos educativos.

Posterior a ello se puede decir que se aumentó la eficacia en uso de los recursos financieros, técnicos y de logro, en virtud que se incluyeron a otros centros poblados o comunidades en

el proyecto siendo; El Rosario, El Naranjo, El Paraíso, Poza del Llano, Casa de Teja, El Toro, Bernal Díaz del Castillo, y los tres centros educativos de Ciudad Pedro de Alvarado. En total: 10 establecimientos educativos, 8 de nivel primario y 2 de nivel básico, con ello se demuestra la capacidad institucional en responder a la demanda de la población, lo que aumenta el resultado con los mismos costos.

Considerando la cobertura del proyecto, se puede indicar lo siguiente:

Tabla 1
Cobertura de centros educativos

Centros poblados formulados en el proyecto y evaluados en fase inicial	Centros poblados evaluados	Actores involucrados
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciudad Pedro de Alvarado, 2. Bernal Díaz del Castillo, 3. Colonia Antigua, 4. Poza del Llano y 5. El Toro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Rosario, 2. El Naranjo, 3. El Paraíso, 4. Poza del Llano, 5. Casa de Teja, 6. El Toro, 7. Bernal Díaz del Castillo, y los tres centros educativos de Ciudad Pedro de Alvarado 	<p>39 docentes 10 directores de escuelas 1 Coordinador Técnico Administrativo</p>

Fuente: Informe final de proyecto.

El proyecto tuvo cobertura en Ciudad de Pedro de Alvarado y en siete centros poblados más de cinco propuestos en el proyecto, atendiendo con ello a un 40% más de centros poblados, además en el diagnóstico se presentó un resultado adicional de los planteados en el diseño del proyecto, el relacionado a “Retos estructurales”; que aborda la *governabilidad* y la influencia del Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG-, en la calidad educativa del país, también versan este resultado a lo relacionado a la *carencia de inversión*, siendo el más bajo de Centroamérica con el 2.8%, *la distribución del gasto público en educación, la calidad de tiempo en clase, tasa de repetición, debilidad de las organizaciones de padres de familia (OPF)*.

El diagnóstico además identifica las principales brechas que presentan las escuelas de Ciudad Pedro de Alvarado, haciendo énfasis a la ponderación subjetiva realizada; que dichas escuelas se encuentran en mejores condiciones, respecto a escuelas públicas del área rural de Guatemala, esto no representa además que superen las condiciones óptimas que debe tener

un centro educativo, este diagnóstico fue completado en un 100% y presenta los entregables requeridos por el donante.

O2. Apoyar a las escuelas públicas de primaria y secundaria en Ciudad Pedro de Alvarado a preparar mejor a sus estudiantes a los cambios que están aconteciendo en su aldea y que tendrán un impacto determinante en su futuro a través de métodos de enseñanza innovadores basados en la educación positiva. Para responder a este objetivo el proyecto, a través del equipo técnico identificó y selección dos metodologías; Aulas Felices y *Design For Change*, para fortalecer a los maestros de ciudad Pedro de Alvarado y las comunidades vecinas.

Tabla 2
Apoyo de escuelas por medio del fortalecimiento de docentes

Docentes por fortalecer según diseño del proyecto	Docentes formados por el proyecto	Porcentaje alcanzado
25 docentes	80 docentes	320%
10 centros educativos (primaria y básico)	46 centros educativos	460%
6 centros poblados (comunidades) priorizadas:	35 centros poblados	583%
4 talleres de formación	8 talleres	200%

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Con ello se demuestra la capacidad institucional en ejecutar el proyecto planteado, además de generar alianzas y sinergias para la solución de los riesgos enfrentados durante su ejecución, el producto fue alcanzado en un 100%, pero el efecto alcanzado en la población superó en aceptación e impacto, así como en números de beneficiarios supero en 290.75% de la meta establecida. Así mismo actores claves consultados comparten que 06 centros educativos han puesto en marcha las metodologías implementadas en el proyecto.

O3. Mejorar el conocimiento de las familias sobre la planificación familiar para lograr cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas en cuanto a planificación familiar de las mujeres y hombres, adolescentes y adultos para romper. Estas acciones fueron desarrolladas en el eje denominado “Prevenir con Educación”, donde se establecieron dos líneas de acciones, la identificación de modelos formativos exitosos para fortalecer a los actores locales del municipio de Moyuta y de Ciudad Pedro de Alvarado y el proceso formativo para la sensibilización y capacitación a líderes y representantes institucionales.

Por medio de las acciones del proyecto, identificó y priorizó tres modelos exitosos sobre materiales de Salud y Salud Reproductiva, lo que sirvió de insumos para desarrollar un cuarto

modelo, adaptado y contextualizado a la región de cobertura del proyecto, lo que generó la guía para el desarrollo de cuatro eventos formativos con el grupo meta (autoridades municipales, representantes institucionales en materia de salud, educación) y líderes comunitarios.

Este resultado fue alcanzado en un 100%, se evidenció en las acciones y aportes de actores clave, el rol de las instituciones que acompañaron el proceso, especialmente en el apoyo y coordinación conjunta con la municipalidad de Moyuta en la identificación de comunidades para impartir los talleres, así como con el Coordinador del Centro de Atención Permanente -CAP- de Ciudad Pedro de Alvarado, y con el Centro de Salud de Moyuta. Las dependencias municipales jugaron un rol importante en la convocatoria y acompañamiento de los talleres presenciales. Fueron formados 342 personas por medio de 3 talleres.

8.4 Impacto

El proyecto CRECER, aportó información relevante para la formulación de políticas públicas en materia de educación, al presentar *“diagnóstico comparativo de la calidad educativa de la enseñanza pública en el Municipio fronterizo de Ciudad Pedro de Alvarado y en cinco aldeas vecinas con relación al estándar nacional”* además de ello identificó factores relevantes que atender en el sector educativo, denominado “reto estructural”, datos que aportan valor a la ciudadanía, equipos técnicos institucionales con responsabilidad en materia educativa.

Se conocieron las brechas y desafíos significativos detectados por el sistema educativo, así como las alternativas para mitigar y reducir dichas problemáticas, además de ello, se aportó con fortalecer el rol de los diferentes actores con incidencia en el tema de educación, como maestros, coordinador técnico administrativo, organización de padres de familia (OPF) y equipo técnico de la Municipalidad de Moyuta.

Aunado a ello el proyecto superó la atención de los beneficiarios, en un 290%, además logró crear sinergia con los actores claves para la implementación de los proyectos, generó metodologías contextualizadas y pertinencia cultural, además permitirá ser replicado el modelo a otras comunidades y municipios del departamento de Jutiapa.

Los beneficiarios (padres) indican que el proceso formativo en materia de educación sexual y reproductiva ha servido como base orientador para la educación de los hijos, siendo un tema que con anterioridad no se conocía, dichos talleres el proyecto lo enmarco en la temática de “Prevenir con Educación”.

“Estos temas nos orientan para aprender a cuidar a nuestros hijos y evitarles riesgos”
Entrevistada: Dora Alicia Salguero, Comunidad: El Rosario

En los impactos generados y que han sido obtenido por el proyecto, es asumir el cumplir con los roles institucionales de las organizaciones gubernamentales, así como el coadyuvar

en los procesos implementados, así como el seguimiento de las acciones una vez finalizado el proyecto.

8.5 Sostenibilidad

El proyecto Crecer al vincular a las organizaciones con mandato legal e institucional en las acciones implementadas, fomentó la socialización, sensibilización y apropiación de los materiales desarrollados con la finalidad de ser implementados y continuidad de las acciones. La municipalidad ha sido un órgano estratégico para el seguimiento de las actividades a través de las convocatorias, delegación de dependencias y acompañamiento de los funcionarios para coordinar actividades.

Además, se ha entregado a actores claves del Ministerio de Educación los resultados obtenidos con relación a la calidad educativa, para que cuenten con elementos y medidas para abordar los desafíos y problemáticas en el sistema educativo.

La Dirección Departamental de Educación de Jutiapa, queda con la responsabilidad de redirigir el diseño del sistema educativo, de manera equitativa, eficiente y justa para que, a través del desarrollo de planes, políticas, programas y acciones, se pueda brindar una educación de calidad, para desarrollar a la niñez y juventud de este departamento.

El enlace municipal compartió que la Municipalidad a través de sus técnicos de campo pueden replicar los conocimientos, especialmente por ser el vínculo directo con las autoridades comunitarias e instituciones gubernamentales.

8.6 Percepción de actores involucrados en el proyecto

Cuadro 5
Percepción de actores involucrados en el proyecto

Percepción de actores

El rol de los funcionarios municipales y enlaces designados en el proyecto CRECER, ejecutado por Asociación CONI, fue de acompañamiento a personal técnico, coordinación con líderes de las comunidades, así como con otras instituciones con acciones en el área de intervención, también coadyuvaron a facilitar los espacios con los Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODE, padres de familia entre otros.

Basado en la valoración subjetiva emitida, los beneficiarios del proyecto, como padres, madres de familia, Comités, COCODEs, asimilaron el proceso de capacitación, porque se reflejaba en los talleres la forma de participación, se demostró que aprendieron y asimilaron los temas a través de la evaluación previa y posterior de cada taller. *“Lo valioso*

de cada taller es que los participantes brindaban sus conocimientos previos e iban aumentando sus conocimientos mientras se desarrollaba todo el proceso”.

La réplica de las metodologías es posible implementar por la municipalidad, ya que las dependencias municipales también tienen la función de capacitar y fortalecer a la población, sin embargo, se considera necesario realizar un previo proceso de acompañamiento y reforzamiento de los temas para su ejecución, puntualiza el responsable municipal.

También exponen los actores entrevistados que uno de los problemas que se presenta en las instituciones públicas, es rotación de personal en las dependencias, pero la ventaja es que las metodologías fueron establecidas, lo que facilitará un seguimiento adecuado.

Lo importante también es que el proyecto involucró al concejo municipal a través de la comisión de educación, ya que no solamente conocieron el proyecto, sino que se involucraron y acompañaron, y dieron seguimiento en su momento a las acciones.

Es importante resaltar, que actualmente la problemática de la educación, basadas en necesidades de infraestructura escolar, servicios básicos, necesidad de docentes y otros, son temas que la municipalidad aborda en las reuniones de Consejo Municipal de Desarrollo y Consejo Municipal de Seguridad Alimentaria Nutricional, espacio donde se presentan las instituciones con presencia en el municipio, y se analizan los problemas, para proponer soluciones.

Actualmente la municipalidad y la Dirección Departamental de Educación han mejorado la coordinación y sinergia, también se involucrarán otras instituciones públicas en la atención de situaciones que se relaciona a la educación y organización comunitaria.

Los actores mencionan importante continuar con los procesos formativos, para brindar seguimiento y verificación del cumplimiento de los resultados, especialmente aplicar todo aquello que resulta funcional que permita implementar buenas prácticas en otras comunidades o municipios.

Fuente: Guía de instrumentos aplicados, 2022.

9. Hallazgos

1. A través del entregable No1. *diagnóstico comparativo de la calidad educativa de la enseñanza Pública* se identificó problemáticas que afecta el entorno de la educación, basado en los problemas de Infraestructura y equipamiento escolar, personal docente, nivel académico de los alumnos en lectura y matemáticas, la carencia de iniciativas gubernamentales de apoyo a la educación pública en los centros de educación primaria y secundaria, además de ello se evidencia adicionalmente una serie de problemáticas el cual fue denominado “Retos estructurales”; relacionado a la gobernabilidad, carencia de inversión, la distribución del gasto público en educación, la calidad de tiempo en clase, tasa de repetición, debilidad de las organizaciones de padres de familia (OPF), todo en su conjunto incide en la calidad educativa en el nivel primario y básico.
2. La situación de la pandemia COVID-19, afectó en el desarrollo de actividades de campo, por lo que fue necesario y adecuado la solicitud de ampliación al convenio establecido con el Centro de Comercio Internacional.
3. La participación de los representantes institucionales permitió la aceptación y desarrollo de las acciones contempladas, además agrego valor para el aumento del grupo objetivo, así como la mediación y resguardo del equipo técnico, en virtud que abordar el tema educativo para ciertos actores es delicado y trastoca intereses particulares.

10. Conclusiones

1. La pertinencia del proyecto es adecuada y apropiada, en virtud que atiende las necesidades de la niñez y adolescencia, siendo este un sector vulnerable de la población, además se encuentra alineada a las políticas nacionales y además de vincular al Objetivo cuatro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que aborda la temática educativa.
2. El nivel de eficiencia y eficacia en el proyecto es adecuado y alto, ya que los objetivos propuestos en el Memorando de Entendimiento sobre contribución financiera bajo el proyecto B615 entre el Centro de Comercio Internacional y Asociación CONI, fueron alcanzados en su totalidad, cada actividad planteada y vinculados en orden lógico se alcanzaron, además de ello el uso de los recursos técnicos y financieros fueron utilizados de manera adecuada, con una inversión del 71% en la población

meta. Además de ello la ampliación para la ejecución del proyecto en dos ocasiones es justificable, debido a los efectos generados por la pandemia y las disposiciones gubernamentales, que limitó el desarrollo de actividades, pero la extensión permitió desarrollar la totalidad del proyecto.

3. El equipo humano vinculado al proyecto fue integrado por profesionales con enfoque multidisciplinario, con conocimiento y especialidad en la temática educativa, metodologías formativas con el enfoque del proyecto, además de contar con equipo local, con conocimiento del contexto y el liderazgo de la coordinación, permitió la ejecución de los entregables del proyecto y además del desarrollo programático y técnico, así como el seguimiento adecuado de las actividades en ejecución. El costo del recurso humano y de funcionamiento represento un 29% al proyecto.
4. El desarrollo de material y metodologías contextualizadas y adaptadas a la región permitirá la réplica por parte de las instituciones con presencia en el municipio y con responsabilidad en la materia, además de ello se garantiza la apropiación de los contenidos en virtud que el personal técnico de las instituciones participó del proceso, evidenciando una adecuada coordinación con los socios locales, especialmente para el tratamiento de riesgos y problemática fuera del control institucional.
5. La ponderación cualitativa de los beneficiarios muestra el logro de la intervención del proyecto y con ello se puede decir que el Convenio entre ITC y Asociación CONI, ha respondido a los resultados 3 y 4, con base a la formulación, además de proveer datos valiosos para la construcción de políticas, planes y programas en el sector educativo.

11.Recomendaciones

1. En el diseño del proyecto es importante considerar el diseño del marco lógico, que permita establecer los indicadores de objetivo y de resultados, además de considerar fuentes de información que establezcan una línea de base, que permita cotejar el nivel de cambio alcanzado al finalizar la intervención.
2. Formalizar el seguimiento de las actividades impulsadas en el marco del proyecto por parte de las entidades garantes en materia de educación y salud, considerando la buena voluntad de los funcionarios públicos, y que a su vez estos tengan los elementos y respaldos para la implementación de actividades.

12.Lecciones aprendidas

1. La coordinación interinstitucional se debe considerar desde las actividades preparatorias del proyecto, esto permite contar con un panorama de los aliados y opositores, que pueda beneficiar y/o afectar la ejecución de las actividades programadas.
2. Implementar herramientas para la identificación de actores claves, neutrales u opositores.
3. El aumento de los beneficiarios del proyecto se debió al cambio de estrategia de convocatoria y a la alianza realizada con autoridades municipales y educativas, generando un interés mayor e impacto en los beneficiarios directos e indirectos.
4. Diseñar un programa de formación a docentes y estudiantes; que contenga las metodologías aplicadas en el presente proyecto y estos a su vez sirvan para un marco de referencia para futuras intervenciones.
5. Evaluar el tiempo establecido por cada taller, según los participantes, para maximizar y garantizar la apropiación de la temática.

13. Anexos

1. Cuadro de Criterios y Preguntas de evaluación

Criterio	Pregunta	Equipo proyecto	Informante clave				
			DIDEDUC	Municipalidad	Fecha de realización	Nombre	Modalidad
Pertinencia	¿Cómo el proyecto aporta en los planes y políticas municipales?			X	10 de febrero 2022	Ing. Orlando Recinos, Delegado de la municipalidad de Moyuta; Lic. Orozco, Coordinador técnico administrativo Ciudad Pedro de Alvarado; Licda. Nataly Chinchilla, Directora Asociación CONI	Entrevista telefónica
	¿El proyecto atendió necesidades sentidas de la Dirección Departamental de Educación?		X				
	¿Está alineado el proyecto al Plan Nacional Katún, Nuestra Guatemala 2032 y las políticas educativas?		X				
	¿El proyecto está contextualizado y con pertinencia cultural?	X		X			
	¿Los padres de familia fueron incluidos en las actividades del proyecto?	X	X				
Eficiencia	¿Las actividades planteadas en el proyecto responden a los resultados?	X					
	¿Los resultados establecidos responden a los objetivos del proyecto?	X					

	¿Se han alcanzado los objetivos planteados?	X				
	¿Algunos factores que no permitieron alcanzar los resultados?	X				
	¿Los recursos fueron utilizados para las acciones planteadas dentro del proyecto?	X				
	¿El proyecto atendió a la población meta establecida en el diseño del proyecto?	X	X			
	¿Los diagnósticos realizados reflejan las deficiencias en el sistema de educación de Ciudad de Pedro de Alvarado?	X	X			
Eficacia	¿Se identificó la brecha del sistema de educación existente en el nivel primario y secundario?	X	X			
	¿Se identificó el nivel de deserción escolar a nivel primario, secundario y entre los dos niveles?	x	x			
	¿Se conoce el resultado de equiparación de los estándares de educación con lo implementado en la Ciudad Pedro de Alvarado?		x			

Impacto	¿El concejo municipal a través de la comisión de educación, conoció y acompañó las actividades del proyecto?			×			
	¿Cómo la municipalidad acompaña la temática educativa, especialmente en seguimiento de los resultados del proyecto?			×			
	¿Se ha mejorado la calidad de la enseñanza educativa?	×	×	×			
	¿Qué otras acciones se realizaron que generaron impacto en la comunidad?		×	×			
Sostenibilidad:	¿Hay antecedentes de la implementación de algún proyecto similar en el sector educativo del departamento?		×	×			
	¿Cómo dará seguimiento la DIEDUC de las recomendaciones planteadas en el proyecto?		×				
	¿La DIEDUC replicará el proyecto en otros espacios o municipios?		×				
	¿La Municipalidad coordina acciones en conjunto con la DIEDUC?			×			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

2. Guía de preguntas para entrevista con funcionarios de DIDEDUC JUTIAPA

Nombre: _____ Cargo: _____

Acerca del proyecto implementado en coordinación:

1. ¿Cuál fue su rol en el Proyecto ejecutado por ASOCIACIÓN CONI?
2. ¿Cree que se alcanzaron los objetivos propuestos en el proyecto, es decir se identificaron las deficiencias y brechas del sistema educativo?
3. ¿Se puede decir que el proyecto, aportó en las necesidades de la DIDEDUC para identificar deficiencias y brechas del sistema educativo?

Si __No__

¿Por qué?

4. ¿Cuál fue el aporte desde su puesto como CTA al proyecto?

5. ¿Cómo ha visto el desempeño de los docentes que tiene a su cargo?

Bueno __regular__ malo__

6. ¿Qué recomendaciones han incluido en sus actividades desde la DIDEDUC para atender las deficiencias y brechas en el sistema educativo?

7. ¿Se han incorporado en las mesas de coordinación interinstitucional las estadísticas y razones de deserción escolar identificadas, para definir y consensuar las rutas de acción?

Si___ No___

¿Por qué?

8. ¿Con la nueva normalidad virtual/híbrida que otras acciones se han incluido para reducir la brecha escolar hasta la fecha?

9. ¿Qué sugerencias o consideraciones cree oportunas incluir para futuros proyectos que aborde la deserción escolar?

3. Guía de preguntas para entrevista con enlace MUNICIPAL

Nombre _____ Cargo: _____

Acerca del proyecto implementado:

1. ¿Cuál fue su rol en Proyecto ejecutado por CONI?
2. ¿La coordinación con la Municipalidad en que consistió?
3. ¿Cree que los beneficiarios del proyecto como padres, madres de familia, Comités y COCODEs, asimilaron el proceso de capacitación?

Si ___No___

¿Por qué?

4. ¿Considera que la Municipalidad puede replicar los contenidos formativos a través de las dependencias como la DMM, Desarrollo Social u Oficina de la Juventud?

Si ___No___

¿Por qué?

5. ¿El concejo municipal a través de la comisión de educación, conoció y acompañó las actividades del proyecto?

Si ___No___

¿Por qué?

6. ¿Cómo la municipalidad acompaña la temática educativa, especialmente en seguimiento los resultados del proyecto?

7. ¿La Municipalidad coordina acciones en conjunto con la DIEDUC?

Si___ No___

¿Por qué?

8. alguna experiencia positiva o lección aprendida dentro del proyecto que pueda mencionar:

9. ¿Qué sugerencias o consideraciones cree oportunas incluir para futuros proyectos que aborde la deserción escolar?

Muchas gracias