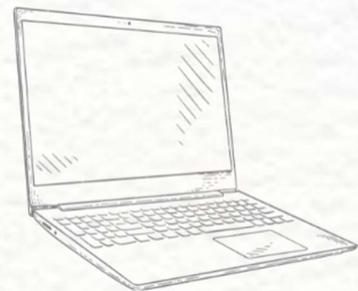




conl



Evaluación Final

" Programa de becas,
Asociación CONI "



CONSULTOR PRINCIPAL

Birkat van Engelen

CONSULTORA ADJUNTA

María De Los Angeles Choc

Enero/Febrero 2022



Índice

1.	Resumen Ejecutivo	1
2.	Aspectos introductorios	3
2.1	Información básica de equipo evaluador	3
2.2	Presentación del equipo evaluador.....	3
2.3	Información básica del proyecto evaluado	3
3.	Objetivos y alcance.....	5
3.1	Objetivo General	5
3.2	Objetivos Específicos	5
4.	Antecedentes y contexto.....	6
4.1	Antecedentes	6
4.2	Contexto	6
4.3	Localización	7
5.	Criterios y preguntas de evaluación.....	9
6.	Metodología	10
6.1	Diseño de actores clave a entrevistar	10
6.2	Métodos de medición.....	11
6.3	Instrumentos de medición.....	11
6.4	Organización de trabajo de campo.....	11
6.5	Cronograma de trabajo	11
7.	Condiciones y límites de la evaluación.....	13
7.1	Límites	13
7.2	Aporte	13
8.	Resultados de evaluación	14
8.1	Evaluación cualitativa y cuantitativa del proyecto.....	14
8.2	Pertinencia	14
8.3	Eficiencia.....	15
8.4	Eficacia.....	18
8.5	Impacto	20
8.6	Sostenibilidad	20
8.7	Percepción de actores involucrados en el programa.....	21

9.	Hallazgos.....	23
10.	Conclusiones.....	23
11.	Recomendaciones.....	25
12.	Lecciones aprendidas.....	25
13.	Anexos.....	26

1. Resumen Ejecutivo

En el presente informe se evalúan los resultados finales obtenidos del programa de becas que es ejecutado por Asociación CONI desde el año 2012 hasta la fecha, cabe mencionar que el programa, ha contado con distintos donantes, instituciones y personas se han sumado a la financiación, pero contempla una serie de actividades preparatorias y de cierre, basado en el protocolo de implementación. El proyecto ha sido ejecutado en 3 departamentos de Guatemala; Alta Verapaz, Baja Verapaz y Chimaltenango, donde se han priorizado 04 comunidades rurales de los siguientes municipios; Cobán, San Pedro Carchá, Purulhá y San Martín Jilotepeque.

La evaluación responde a los lineamientos establecidos en los TDR's, siendo una evaluación externa, presenta los hallazgos, conclusiones basado en los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto.

El presupuesto anual que la Asociación destina para la ejecución del programa asciende a 250,000.00 quetzales de los cuales el 100% es invertido en las becas, el fin primordial de contribuir al acceso de la educación básica, diversificada y universitaria y generar oportunidades de crecimiento académico, ciudadano y profesional para jóvenes de áreas rurales del departamento de Alta Verapaz.

Pertinencia

El programa de Becas de Asociación CONI contribuye a minimizar las condiciones de pobreza, donde la región Norte de Guatemala, presenta un índice de 77% de nivel de pobreza y 42% de pobreza extrema, según datos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vivienda (ENCOVI 2014). Las becas han sido focalizadas a estudiantes de escasos recursos, que residen en zonas marginales, iniciando desde el año 2012, lo que ha permitido acumular nueve años de experiencia, adaptación y desarrollo de metodología, cronograma y orden lógico de intervención para una adecuada atención a los beneficiarios, lo que ha conllevado a contar con un protocolo de Programa de Becas.

Eficiencia

En base a la revisión de la ejecución técnica y financiera, los recursos asignados para el Programa de Becas, desarrollado por medio de fondos obtenidos de diversos donantes y personas particulares, ha sido utilizado de manera eficiente, alcanzando un nivel de eficiencia de 100.65%, además se cuentan con los procedimientos y mecanismos adecuados para su ejecución. Por medio del protocolo interno institucional que ha sido desarrollado, medido y mejorado, con base a las dinámicas y particularidades del contexto educativo, permite dotar de una atención correcta a los beneficiarios.

Eficacia

La Asociación CONI inició otorgando becas en el área periurbana de Cobán a un grupo de 5 jóvenes. Producto de la buena la gestión implementada por el equipo técnico permitió aumentar el número de personas becadas a 84 en total, además permitió

evaluar las dinámicas de otros departamentos como Chimaltenango y Baja Verapaz. Con ello se puede constatar que el programa ha impulsado y acompañado a alumnos becados para continuar sus estudios, siendo uno de los intereses de la asociación darle continuidad al acompañamiento de los becados desde nivel primario hasta el nivel universitario.

Impacto

Los jóvenes realizan una labor social al ejecutar sus prácticas estudiantiles y actividades a nivel comunitario, promueven experiencias y mejoran competencias para continuar sus estudios o iniciar la inserción en el mercado laboral. Lo cual brinda un valor agregado a los resultados alcanzados. Los líderes comunitarios y padres de familia, cuentan con los estudiantes como asesores y colaboradores en las gestiones que realizan en las diferentes estancias, basados en sus funciones.

Sostenibilidad

Las alianzas con otros actores del sector privado, personas particulares y universidades que ofrecen y apoyan la educación será un bastión fundamental para que el programa pueda mantenerse e incrementar cada vez el número de beneficiarios, cabe resaltar que esta problemática de la educación no solamente se basa en el acceso, sino en la calidad educativa.

2. Aspectos introductorios

2.1 Información básica de equipo evaluador

- a) **Fecha:** enero 2022
- b) **Persona de contacto:** Birkat Van Engelen Caal (Consultor Principal)
- c) **Integrantes de equipo Consultor:**
 - a. Birkat Van Engelen
 - b. María De Los Angeles Choc Chegüén
- d) **Teléfono:** (502) 59927753
- e) **Correo electrónico:** birkatvan7@gmail.com
- f) **DPI No.** 1786 34190 1601

2.2 Presentación del equipo evaluador

El equipo evaluador está compuesto por personas profesionales de la región de Alta Verapaz, Guatemala, con conocimientos en la ejecución de proyectos sociales, especialmente en el sector de las organizaciones gubernamentales locales y regionales. Así mismo ha efectuado evaluación de programas y proyectos finales ejecutados por ONG's y OG's, con intervención en áreas rurales.

2.3 Información básica del proyecto evaluado

a. Nombre de la consultoría

Evaluación final del proyecto "Programa de becas, Asociación CONI"

b. Área de influencia del proyecto

La evaluación final se realizó en el área de intervención del proyecto mencionado:

Nombre de la Comunidad	Municipio	Departamento
Colonia Chahilpec	San Pedro Carcha	Alta Verapaz
Aldea Nueva las Pacayas	Cobán	Alta Verapaz
Caserío Cerro de la Cruz	Purulhá	Baja Verapaz
Estancia de San Martín	San Martín Jilotepeque	Chimaltenango

c. Actores involucrados

- Asociación CONI Guatemala. Organización no gubernamental responsable de ejecución del proyecto.
- Jóvenes Becados de los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz y Chimaltenango.

d. Fecha de inicio y de finalización

La consultoría está proyectada tal como establecen los términos de referencia:

Fecha de inicio: 20 de enero de 2022

Fecha de finalización: 15 de febrero de 2022

3. Objetivos y alcance

3.1 Objetivo General

Realizar la evaluación final del "Programa de becas, Asociación CONI", con la finalidad de medir el cumplimiento de los actividades y fines establecidos en el proyecto, y evaluar los alcances del proyecto en términos de beneficios e impactos, documentando las lecciones aprendidas y mejores prácticas, para futuras intervenciones.

3.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar un proceso técnico-participativo de la situación actual comparada con la situación encontrada previo al desarrollo del proyecto.
- Evaluar el porcentaje de logro de las actividades establecidas en el proyecto, utilizando bases de datos generada por el proyecto e información proporcionada por los y las actores clave del proyecto.
- Identificar y documentar impactos, lecciones aprendidas y las buenas prácticas a través de la información proporcionada relevante compilada en informes y datos cualitativos proporcionados por actores participantes en el proyecto.

4. Antecedentes y contexto

4.1 Antecedentes

El Programa de Becas de Asociación CONI inició en el año 2012 otorgando becas a niños y niñas de muy escasos recursos de zonas marginales del municipio de Cobán. Con el paso de los años, Asociación CONI amplió el Programa de Becas a un grupo de comunidades rurales piloto de los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz y Chimaltenango.

El funcionamiento del Programa de Becas hasta el año 2021 consistió en el otorgamiento de una beca a todos los niños que egresaban del nivel primario en esas comunidades piloto, para que pudieran continuar sus estudios en el nivel básico y, posteriormente, en bachillerato y universidad. A partir de 2022, el Programa de Becas de Asociación CONI pasa a estar abierto a todo el departamento de Alta Verapaz.

La beca es un aporte económico mensual y, además, incluye acompañamiento y formación a través de talleres y reuniones mensuales individuales o en grupo.

Igualmente, se brinda acompañamiento personalizado a los becados que, por diferentes razones, estén experimentando dificultades para continuar con sus estudios.

Entre los resultados de estos primeros 10 años del Programa de Becas de Asociación CONI, destaca la inclusión de las niñas en el sistema educativo, representando el 55% de los becados, el compromiso activo de las familias y de los líderes comunitarios con la educación de sus hijos, y el acceso a ciclos superiores de educación de las comunidades rurales. Los primeros becados del Programa ya están graduándose en la Universidad.

En 2020, el Programa de Becas de CONI fue distinguido como el mejor Programa de Becas de todo Alta Verapaz.

4.2 Contexto

Según el último censo poblacional del Instituto Nacional de Estadística de Guatemala (INE 2018), el 20.76% de la población guatemalteca mayor de 15 años no saben leer y escribir. En el departamento de Alta Verapaz el 33.81% de la población a partir de los 15 años no pueden leer y escribir, lo que representa a un total de 251,171 personas.

Los programas de becas disponibles desde el Estado son ejecutados por el Ministerio de Educación (MINEDUC), son muy escasos y de acceso limitado.

Por lo que el apoyo en becas a adolescentes y jóvenes del nivel básico, diversificado y universitario, en las áreas rurales del departamento de Alta Verapaz es indispensable y representa, en la mayoría de casos, una única oportunidad para que continúen sus estudios después del nivel primario.

Asociación CONI cree en la educación y en el desarrollo de competencias de una ciudadanía empoderada como el mejor camino hacia la justicia, el desarrollo y la paz. Bajo ese principio se desarrolla el programa de becas, el cual brinda un aporte económico a adolescentes y jóvenes para tengan acceso a la educación, dado que es un derecho que se tutela en convenios internacionales de derechos humanos y en la Constitución Política de la República de Guatemala.

La beca es dirigida a adolescentes y jóvenes de tres comunidades de Guatemala, pero además del aporte económico, el programa de becas brinda seguimiento y acompañamiento a cada uno de los becados, se desarrollan actividades de seguimiento y talleres formativos en temas diversos.

4.3 Localización

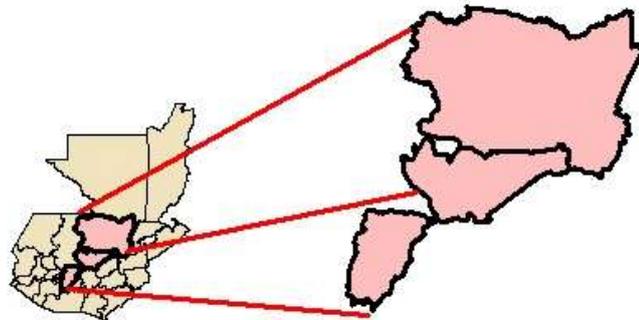
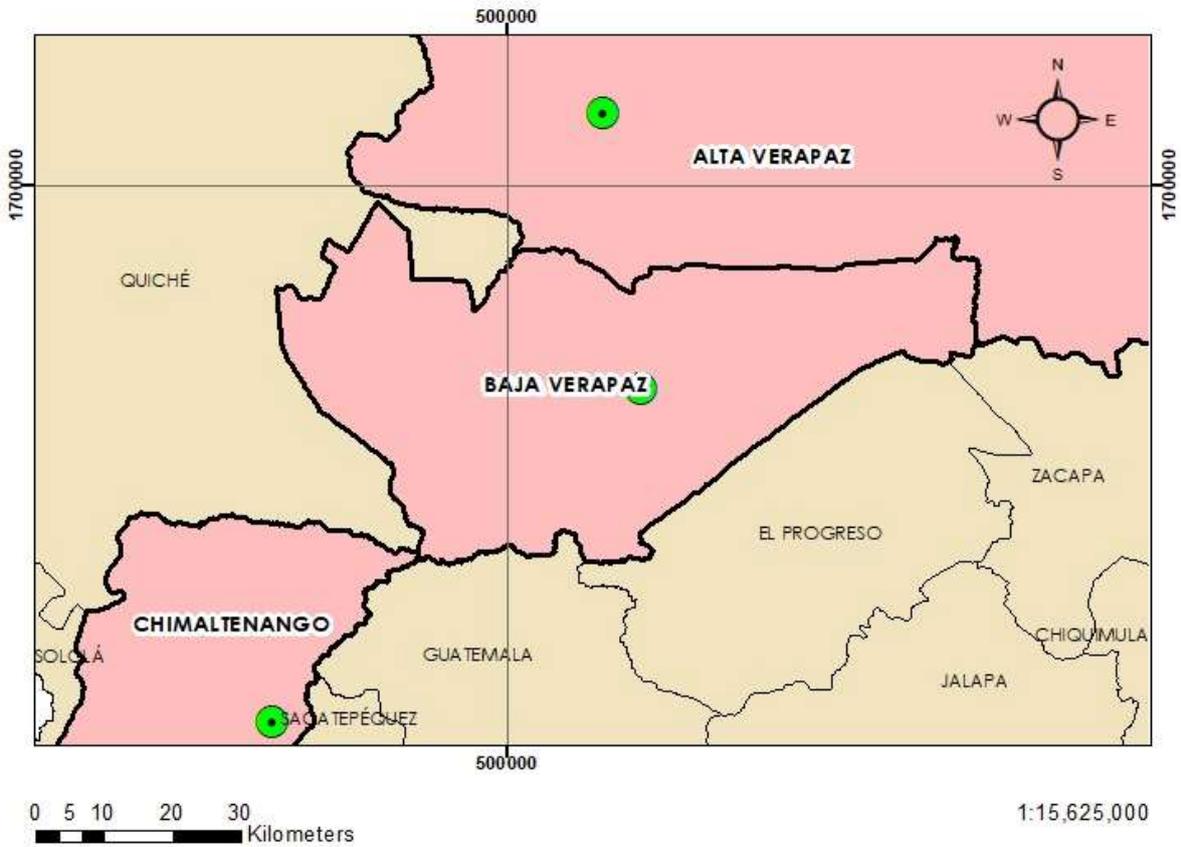
Alta Verapaz es uno de los veintidós departamentos que conforman Guatemala, ubicado a aproximadamente 200 km de la Ciudad de Guatemala. Limita al norte con Petén; al este con Izabal; al sur con Zacapa, El Progreso y Baja Verapaz; y al oeste con El Quiché. Su cabecera y ciudad es Cobán, es el tercer departamento más poblado de Guatemala.

Baja Verapaz está situado en la región norte de Guatemala. Limita al norte con el departamento de Alta Verapaz; al sur con el departamento de Guatemala; al este con el departamento de El Progreso; y al oeste con el departamento de Quiché. Esta prácticamente al centro de Guatemala.

Chimaltenango se encuentra situado en la región Central de Guatemala. Limita al norte con los departamentos de El Quiché y Baja Verapaz; al este con Guatemala y Sacatepéquez; al sur con Escuintla y Suchitepéquez, y al oeste con Sololá. La cabecera departamental es Chimaltenango, está a una distancia de aproximada de 54 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala.

MAPA DE UBICACIÓN

Área de intervención Proyecto de Becas



Leyenda

-  Cabeceras Departamentales
-  Área de Influencia
-  Departamentos de Guatemala

GTM
 Proyección Transversa de Mercator
 Falso Este 500000
 Meridiano central: -90.5
 Factor de escala: 0.9998
 Unidad de medida: Metros
 GCS WGS 1984
 Datum: WGS 1984

Fuente: Elaboración propia, enero 2022.

5. Criterios y preguntas de evaluación

A continuación, se resumen las preguntas más relevantes realizadas a distintos actores clave involucrados en el proyecto.

Pertinencia

- ¿El proyecto atiende problemáticas sentidas de la población?
- ¿Se ha vinculado al proyecto la participación del Ministerio de Educación?
- ¿En el proyecto se consideran los aportes de los beneficiarios (padres, alumnos, docentes)?
- ¿Considera que el programa de Becas contribuye a reducir la pobreza?

Eficiencia

- ¿Las actividades planteadas en el proyecto responden a los resultados?
- ¿Los resultados establecidos responden a los objetivos del proyecto?
- ¿Se han alcanzado los objetivos planteados?
- ¿Cuáles cree que son las principales dificultades que enfrenta el programa?

Eficacia

- ¿Los recursos fueron utilizados para las acciones planteadas dentro del proyecto?
- ¿El proyecto atendió a la población meta establecida en el diseño del proyecto?
- ¿Se contribuyó al acceso de la educación básica, diversificada y universitaria de jóvenes en áreas rurales del departamento de Alta Verapaz?
- ¿Se contribuyó a generar oportunidades de crecimiento académico, ciudadano y profesional para jóvenes de áreas rurales del departamento de Alta Verapaz?

Impacto

- ¿Qué aspectos han beneficiado en las comunidades con el programa de becas?
- ¿Ha notado un cambio de vida en los alumnos y padres de familia?
- ¿Existe interés en los estudiantes a continuar su formación?

Sostenibilidad

- ¿Existe apoyo de la Dirección Departamental de Educación?
- ¿Cuál es el aporte de los estudiantes en la sostenibilidad del programa?
- ¿Cuál es su estrategia de continuidad del programa?
- ¿Existen convenios con actores como universidades, sector privado y otros con interés en la educación?

6. Metodología

La metodología aplicada para los propósitos establecidos en la evaluación del proyecto se fundamenta en el uso de métodos cualitativos y cuantitativos con la participación de las personas involucradas en las actividades del proyecto, para la obtención de información necesaria acerca de los resultados, indicadores y actividades. Por lo tanto, se procedió a realizar una revisión bibliográfica, documentos administrativos, informes, formulación del proyecto que permitió contar con elementos valiosos para la obtención de información. Además, se utilizó dos herramientas para la realización de entrevistas a actores clave en la implementación del proyecto.

La metodología fue realizada con enfoque participativo; incluyó el aporte de actores fundamentales en la implementación del programa, contiene la opinión de los involucrados directos en el proceso de ejecución del programa, los becarios, padres de familia y docentes de los establecimientos. Además de ello se realizó un análisis crítico de documentos, informes, reportes y otros de las acciones ejecutadas, que permitió contar con datos cualitativos y cuantitativos obtenidos por el ente facilitador/ejecutor; asociación CONI.

Los “datos primarios”, obtenidos con base a la aplicación de técnicas específicas de captación de datos y dirigidas a la realización de evaluaciones externas de objetivos y resultados.

Los “datos secundarios”, recopilados a partir de la propia documentación producto del convenio (diagnóstico previo, informes de ejecución, propuesta del proyecto, implementación lógica de la intervención, cronograma) y de documentos externos al proyecto.

La base de datos utilizada por el evaluador fue obtenida de los registros del proyecto, que permitió el contacto y verificación del impacto de las intervenciones realizadas por la organización implementadora del proyecto.

Debido a la pandemia Covid-19, el evaluador empleó el uso de llamadas telefónicas para la aplicación de las entrevistas, específicamente a representantes de nivel de coordinación del Ministerio de Educación del departamento de Alta Verapaz, así como a la representante de Asociación CONI.

6.1 Diseño de actores clave a entrevistar

El diseño contemplo revisar información proporcionada por el grupo objetivo, para determinar la calidad de la información recabada. Adicionalmente se contempló a los beneficiarios directos del programa y a los padres de familia, a miembros del equipo de la Asociación CONI, para detallar datos cualitativos de importancia.

6.2 Métodos de medición

Los métodos de medición utilizados para la evaluación son los siguientes: entrevistas, revisión documental (informes, presentaciones del proyecto y otros), y revisión bibliográfica.

6.3 Instrumentos de medición

El instrumento aplicado son las guías de entrevista. El contenido y estructura de los instrumentos se basaron en los objetivos propuestos, resultados y actividades del proyecto y validadas por la dirección de Asociación CONI.

- Entrevista estructurada a informantes claves: que fue aplicado a niños o adolescentes becados, padres de familia, docente programa de BECAS.

El diseño de los instrumentos y metodología se validó con la Directora Mandataria de Asociación CONI, además de facilitar los contactos de informantes clave.

6.4 Organización de trabajo de campo

La organización de trabajo de campo fue establecida en conjunto con el equipo de la Asociación y el equipo evaluador, que permitió la planeación, coordinación y ejecución de la evaluación.

Para el desarrollo de las entrevistas en campo se contó con la coordinación de la Directora Mandataria de CONI Guatemala, con relación a los niveles de confianza institucional con los actores a entrevistar y así favorecer las condiciones de trabajo con el propósito de obtener el resultado esperado.

6.5 Cronograma de trabajo

Mes		Ene		Feb		Responsable
Semana		3	4	1	2	
Fase I: Organización y preparación, trabajo de gabinete						
1	Elaboración de plan de trabajo y ruta para el desarrollo de la evaluación					Equipo Evaluador
2	Revisión bibliográfica de los documentos del proyecto (informes técnicos narrativos, informe del proyecto, informe de la línea de base, informe de					Equipo Evaluador

	presentación y socialización de resultados, documento de formulación del proyecto)				
3	Elaboración de los instrumentos y metodología para la recolección de la información				Equipo Evaluador
4	Presentación y revisión de la metodología de la evaluación (en coordinación con la dirección de Asociación CONI)				Equipo Evaluador y Directora Mandataria Asociación CONI
5	Contacto con actores clave.				Directora Mandataria Asociación CONI
Fase II: Trabajo de campo					
6	Reunión para la validación de la planificación				Equipo Evaluador
7	Reunión y entrevistas con los actores claves definidos para la recolección de la información				Equipo Evaluador
Fase III: Análisis de la información y construcción del informe de resultados					
8	Elaboración de informe de avances de trabajo de campo				Equipo Evaluador
9	Tabulación de la información recolectada				Equipo Evaluador
10	Análisis e interpretación de datos y la elaboración del informe final				Equipo Evaluador
11	Presentación de un primer borrador del informe a dirección de la Asociación				Equipo Evaluador
12	Reunión con directora mandataria CONI Guatemala para la presentación de los resultados.				Equipo Evaluador y Directora Mandataria Asociación CONI

Fuente: Elaboración propia, enero 2022.

La evaluación contiene el cotejo de los datos obtenidos por los informantes claves entrevistados, así como los documentos del proyecto. Se efectuó un análisis de la información, sobre la coherencia, nivel de aplicación y uso de los resultados.

7. Condiciones y límites de la evaluación

La evaluación permitió revisar, indagar y evaluar desde la construcción y formulación del "Programa de becas, Asociación CONI", considerando los actores directos que contribuyeron a su implementación, la revisión documental de informes, presentaciones, fotografías, testimonios, así como el aporte de la autoridad rectora en la implementación de las recomendaciones surgidas a partir de la implementación del proyecto.

7.1 Límites

Debido a la pandemia COVID-19, las actividades de campo, fueron realizadas de manera virtual, sin embargo, no afectó en el desarrollo de la metodología establecida.

7.2 Aporte

La evaluación provee lecciones aprendidas y elementos para la formulación y diseño de propuestas de proyectos enfocado a la dotación de transferencias a jóvenes que les permite continuar sus estudios.

8. Resultados de evaluación

Los datos obtenidos y analizados provinieron del informe final de resultados del proyecto, los cuadros gráficos generados permitieron brindar elementos para el análisis de la información, sistematizados con base a los instrumentos que generó el informe de evaluación del proyecto, con los resultados, conclusiones y recomendaciones basados en los hallazgos. También se valoró información cualitativa derivada de las entrevistas de informantes claves que participaron en el proyecto.

8.1 Evaluación cualitativa y cuantitativa del proyecto

Para el proyecto ejecutado por Asociación CONI se identificaron los resultados y alcance del proyecto de acuerdo con la información planteada en el informe final de proyecto y los 2 objetivos de este, los cuales se enumeran a continuación:

1. Contribuir con el acceso de la educación básica, diversificada y universitaria de jóvenes de áreas rurales del departamento de Alta y Baja Verapaz, Guatemala.
2. Contribuir en la generación de oportunidades de crecimiento académico, ciudadano y profesional de jóvenes, de áreas rurales del departamento de Alta y Baja Verapaz, Guatemala.

8.2 Pertinencia

El programa de Becas de Asociación CONI, es desarrollado e implementado en tres departamentos de Guatemala; Alta Verapaz, Baja Verapaz y Chimaltenango, a través del apoyo de la Comunidad Ignaciana y Ayuntamiento de Silla, quienes han aportado para el desarrollo de competencias a niñez, adolescencia y juventud de Guatemala, población en estado de vulnerabilidad.

Según el censo población y vivienda efectuado por el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala (INE 2018), indica que el 20.76% de la población guatemalteca mayor de 15 años no saben leer y escribir.

El gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Educación posee programas de becas, del cual no es público en las páginas y redes del MINEDUC, sin embargo, la Ley de Educación Nacional establece en el Art. 85 Becas. *Se otorgarán becas para realizar estudios en cualesquiera de los niveles educativos a aquellos educandos guatemaltecos que, por vocación, rendimiento escolar, aptitudes y/o por no contar con los medios económicos para sostener sus estudios, se hagan acreedores de las mismas, a pesar de ello el acceso es limitado e irregular.*

Cabe mencionar que el programa de becas de Asociación CONI, responde a reducir las condiciones de pobreza, donde la región Norte de Guatemala presente un índice de 77%

de nivel de pobreza y 42% de pobreza extrema, según datos de LA Encuesta Nacional de Condiciones de Vivienda (ENCOVI 2014).

A pesar de que el Ministerio de Educación cuenta con políticas y programas de educación, no se da abasto, adicionalmente las condiciones burocráticas para obtener, así como la poca difusión de dichos programas evitan que estudiantes de áreas rurales o periurbanas puedan acceder a las mismas.

Según datos del INE 2018, los hombres en edad escolar tienen una ventaja del 12% respecto a las mujeres, por ello el programa ha priorizado un 55% de mujeres becadas, donde incluye la transferencia o aporte mensual, que debe ser utilizado para la formación educativa de los becados.

El programa ha abordado desde el año 2012, becas a niñas y niños de escasos recursos de zonas marginales de Cobán, lo que ha permitido acumular nueve años de experiencia, adaptación y desarrollo de metodología, cronograma y orden lógico de intervención para una adecuada atención a los beneficiarios, lo que ha conllevado a contar con un protocolo de Programa de Becas. Lo que evidencia su pertinencia, resultados e inclusión de niñez vulnerada, además de ser reconocida en el departamento de Alta Verapaz, como un programa exitoso, alienado a las políticas públicas del sector educativo.

8.3 Eficiencia

En base a la revisión de la ejecución técnica y financiera, los recursos asignados para el Programa de Becas, desarrollado por medio de fondos obtenidos de diversos donantes y personas particulares, ha sido utilizado de manera eficiente, se cuentan con los procedimientos y mecanismos adecuados para su ejecución. Por medio del protocolo interno institucional que ha sido desarrollado, medido y mejorado, con base a las dinámicas y particularidades del contexto educativo, permite dotar de una atención correcta a los beneficiarios.

Se evidencia proceso metódico para implementar y asignar la beca a los beneficiarios, que contiene:

1. Ficha del beneficiario.
2. Carta de compromiso de los becados firmada.
3. Estudio socioeconómico.
4. Registro y planillas de liquidación de becas.
5. Planilla de rendición de cuenta por estudiante.
6. Tarjeta de cuenta bancaria.
7. Registro de calificaciones becados.

Dicho procedimiento ha permitido el adecuado uso de los recursos financieros, contar con rendición de los gastos efectuados y el traslado de información a donantes, lo que

resalta la transparencia en el manejo de los fondos, tanto de los beneficiarios como de la dirección del proyecto.

Las acciones contempladas fueron adecuadas a la situación y efectos del COVID-19, lo que permitió avanzar en el logro de los objetivos y resultados provistos, dichos datos que se presentan han sido analizado basado en la documentación del proyecto, cotejo de informes y aporte de docentes, padres de familia y becados.

Cuadro 1
Logro de los objetivos propuestos en el proyecto

Objetivos	Descripción	Porcentaje de alcance	Medios de verificación
OBJETIVO GENERAL (OG)	OG: Mejora de la calidad educativa y condiciones de vida de los menores de las comunidades rurales del Departamento de Alta Verapaz	90%	Información de la Red de Agencia Cooperantes por la Educación de Alta Verapaz
OBJETIVO ESPECÍFICO (OE)	OE: Facilitar el acceso a ciclos de educación superior para menores de escasos recursos de las comunidades rurales del Departamento de Alta Verapaz en Guatemala	100%	Informes de Rendición de cuentas 2019, 2020, 2021. Base de datos Becados. Listado de Capacitaciones. Fotografía de eventos, Informe de rendición de cuentas técnico y económico

Fuente: Elaboración propia, 2022.

La mejora de la calidad educativa ha alcanzado un 90%, considerando que el programa cuenta con las herramientas pertinentes para su ejecución, monitoreo y evaluación. En cuanto al objetivo específico se ha alcanzado en su totalidad, considerando que actualmente estudiantes del área rural han iniciado a alcanzar niveles de educación superior, no obtenidos con anterioridad. Una muestra de ello es de nueve (9) estudiantes que han sido becados, han culminado el nivel de bachillerato, por lo que corresponde su ingreso al nivel universitario.

Cuadro 2
Logro de resultado No1.

R.1.- Implementado programa de impulso a nivel departamental y acompañamiento personalizado a alumnos becados que les facilita la continuidad de sus estudios y apoya la mejora de sus condiciones educativas	
INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	Ejecución
RE1.IOV 1.1.- Al menos 65 jóvenes que cursan estudios superiores en básico, diversificado o universidad se encuentran sensibilizados sobre la importancia de continuar sus estudios.	129%
RE1.IOV 1.2.- Acompañamiento personalizado al 100% de los becados en el programa.	100%
RE1.IOV 1.3.- A los 3 meses de proyecto, organizado un evento público de entrega de becas en el municipio de Cobán para becados, familiares y autoridades públicas.	100%
RE1.IOV 1.4.- El 90% de los becados que culminan su curso con éxito reportan mejoras en sus niveles de educación y opinión positiva o muy positiva sobre el programa de impulso y acompañamiento.	100%
RE1.IOV 1.5.- Difusión del programa en al menos 5 centros públicos educativos del Departamento de Alta Verapaz	100%
TOTAL	105.8%

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Cuadro 3
Logro de resultados Objetivo 2

R.2 - Fortalecidas las capacidades de los alumnos y alumnas becados a través de formaciones transversales en autoestima, toma de decisiones, proyectos de vida, derechos, liderazgo juvenil y participación ciudadana	
INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	Ejecución
RE2. IOV2.1.- Al finalizar el proyecto, al menos, 65 estudiantes (36 mujeres y 29 hombres) fortalecidos con competencias para su desarrollo escolar y crecimiento personal.	130% mujeres 127% hombres
RE2. IOV2.2.- Diseñados e implementados 4 talleres (en autoestima, toma de decisiones, proyectos de vida, derechos, liderazgo juvenil y participación ciudadana) en el plazo de 12 meses.	100%
RE2. IOV2.3.- Al término del proyecto, 2 piezas audiovisuales con historias de vida de éxito de los becados	100%
TOTAL	114.5%

Fuente: Elaboración propia, 2022.

El logro de los resultados con base a los indicadores planteados en el proyecto fue de 110.15%, cabe mencionar en que el indicador 2.2, fue complementado de manera virtual por la situación del COVID-19. Considerando los objetivos planteados en el proyecto y los resultados se puede indicar que **el nivel de eficiencia alcanzado por el proyecto fue del 102.5%**.

8.4 Eficacia

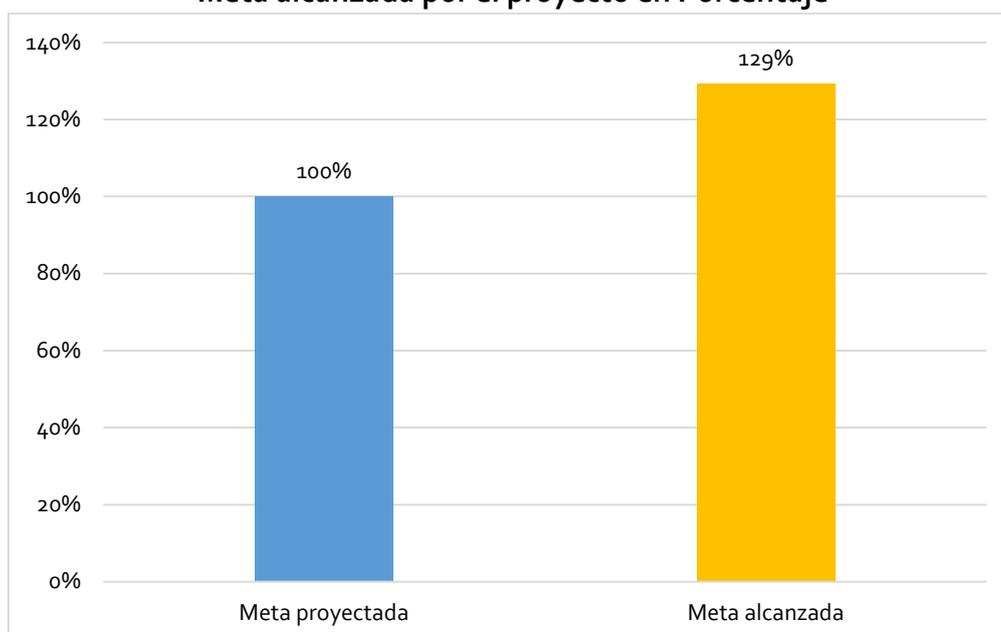
Los objetivos específicos planteados en la formulación y que a su vez contribuyen al objetivo general son:

- Contribuir al acceso a la educación básica, diversificada y universitaria de jóvenes en áreas rurales del departamento de Alta Verapaz.
- Contribuir a generar oportunidades de crecimiento académico, ciudadano y profesional para jóvenes de áreas rurales del departamento de Alta Verapaz.

El resultado 1, ha sido abordado con el objetivo 1, donde se promueven directamente las becas a través del programa que abarcan 04 comunidades rurales y un sector periurbano de la ciudad de Cobán en situación de vulnerabilidad, con ello se abarcaron a los departamentos de Chimaltenango, Alta y Baja Verapaz, este proceso facilitó la continuidad de estudios y mejora de las condiciones para recibir las clases, debido a la situación de la pandemia.

El programa dotó de recursos financieros a los estudiantes para continuar sus estudios, abarcando insumos para el desarrollo de las clases como internet, impresiones, útiles escolares, así como también uniformes e indumentaria necesaria para los estudiantes, también dotó de computadoras tipo laptop a estudiantes que egresaron de bachillerato o nivel diversificado e iniciaron el nivel universitario, esto permite mejorar el acceso al nuevo sistema formativo implementado por el Ministerio de Educación.

Gráfica 1
Meta alcanzada por el proyecto en Porcentaje

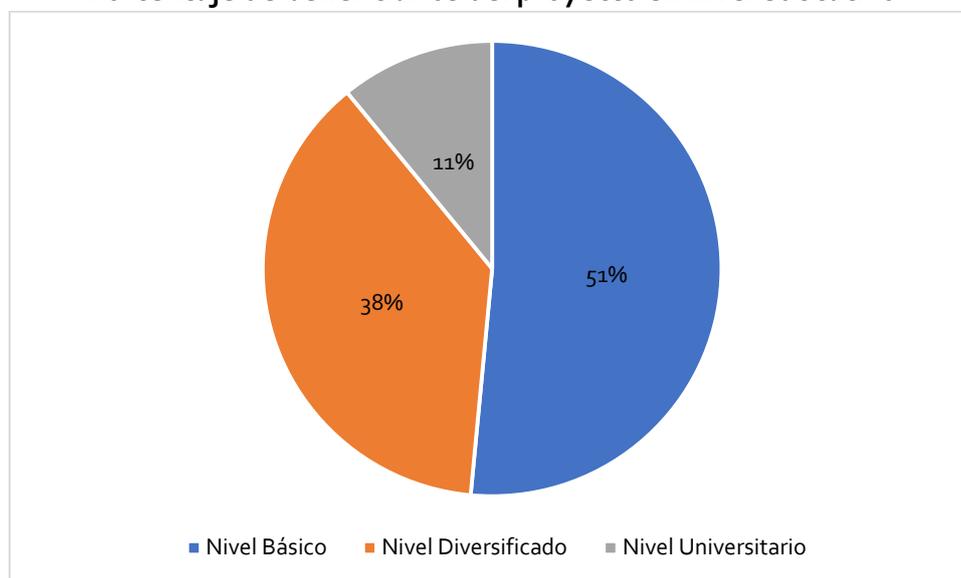


Fuente: Elaboración Propia, 2022.

La gestión implementada por el equipo técnico permitió aumentar el número de personas becadas, de 65 beneficiarios se apoyaron a 84 de febrero a noviembre del año 2021, además permitió evaluar las dinámicas de otros departamentos como

Chimaltenango y Baja Verapaz. Con ello se puede constatar que el programa ha impulsado y acompañado a alumnos becados para continuar sus estudios.

Gráfica 2
Porcentaje de beneficiarios del proyecto en nivel educativo



Fuente: Elaboración Propia, 2022.

Los becados de nivel básico representan el 51% de los recursos de inversión, con un monto de 300 quetzales mensuales, atendiendo a 55 jóvenes, seguidamente el nivel diversificado absorbe el 38% de los recursos financieros, atendiendo a 24 jóvenes con una asignación mensual de 500 quetzales y finalmente el nivel universitario representa un 11% de inversión en el proyecto con un monto del 11%, el cual es importante, ya que responde a la escala educativa y el impulso por incrementar acceso a los niveles más altos en la educación.

El resultado 2 del proyecto promovió el desarrollo de talleres formativos en las comunidades de residencia de los becados; siendo Colonia Chahilpec, Aldea Nueva las Pacayas; del Municipio de Cobán, Caserío Cerro de la Cruz; del municipio de Purulhá, Estancia de San Martín; del municipio de San Martín Jilotepeque.

En los temas de autoestima en adolescentes y jóvenes, toma de decisiones, prevención del delito y la violencia, además de ello se desarrolló la metodología Design for Change, donde se profundizó en el impacto que ha generado el COVID-19, su incidencia en la educación a distancia evidenció la falta de acceso a internet, tecnología y capacidad de respuesta del Ministerio de Educación en atender a los estudiantes. Se promovieron procesos de acompañamiento y seguimiento de los estudiantes para verificar el rendimiento académico, esto es importante en el proyecto para mantener a los becados, con ello se integra un adecuado monitoreo de los avances o límites que tienen con relación a sus estudios, y la recepción de la rendición de cuentas mensual.

8.5 Impacto

La influencia de los estudiantes becados en su entorno ha sido motivación para otros niños, adolescentes y jóvenes, para continuar sus estudios y motivarse en crecer académicamente, especialmente en la búsqueda de oportunidades de desarrollo personal y educativo.

Los líderes comunitarios y representantes de organizaciones comunitarias como el órgano de coordinación del COCODE, expresan que el desafío de contar con profesionales en las comunidades ha quedado atrás, ahora son los estudiantes quienes asesoran y acompañan gestiones que coadyuven al desarrollo comunitario.

Además de ello los jóvenes realizan una labor social al ejecutar sus prácticas estudiantiles y actividades a nivel comunitario, promueven experiencias y mejoran competencias para continuar sus estudios o involucrarse en el mercado laboral. El egresar estudiantes del nivel diversificado o bachillerato y promoverlos desde el proyecto a la universidad, genera una expectativa alta en las comunidades, especialmente para las familias que en muchos casos no han tenido la oportunidad de culminar el nivel primario, así mismo representa un hecho histórico que existan jóvenes rurales en las universidades, derivado que en Guatemala únicamente el 4.56 % de la población tiene acceso a las aulas universitarias, según el Instituto Nacional de Estadística (2018), además de ello con el aporte del programa se asegura en un alto porcentaje que los estudiantes puedan graduarse en este nivel.

Siendo Guatemala un país con poco acceso a la educación, en virtud de que la cobertura educativa se reduce a partir del nivel primario, resulta beneficioso a la población, especialmente rural contar con oportunidades de superación, lo cual el programa atiende de manera efectiva.

8.6 Sostenibilidad

El programa de becas garantiza que los estudiantes que optan a este beneficio puedan culminar y contar con los recursos necesarios durante el ciclo escolar.

Las alianzas con otros actores del sector privado, personas particulares y universidades que ofrecen y apoyan la educación será un bastión fundamental para que el programa pueda mantenerse e incrementar cada vez el número de beneficiarios, cabe resaltar que esta problemática de la educación no solamente se basa en el acceso, sino en la calidad educativa.

También es importante la coordinación interinstitucional con el Ministerio de Educación para priorizar becas a las regiones rurales del departamento de Alta Verapaz y otros con indicadores bajos en el Índice de Desarrollo Humano.

La formación blanda o en relaciones interpersonales que se desarrolla en el programa de becas, coadyuva a que el becado pueda mejorar sus competencias de liderazgo, gestión y desarrollo, impulsando y asegurando que el cambio de comportamiento de los mismos contribuya a la sostenibilidad del proyecto.

8.7 Percepción de actores involucrados en el programa

Cuadro 4

Percepción de actores involucrados en el programa

Percepción de actores involucrados

Percepción docente

La función del personal docente, especialmente del director, radicó en la coordinación, responsabilidad y verificación de los avances del proyecto, consideran además que el aporte de Asociación CONI, ayudó bastante para el desarrollo de la niñez.

El programa de becas ha mejorado rendimiento académico de los estudiantes, ya que representaba un compromiso, esfuerzo por alcanzar buenos puntajes y así mantener el promedio.

Sin embargo, desde el punto de vista docente es importante el complemento del acompañamiento y temas de desarrollo de habilidades interpersonales con los estudiantes ya que permite una evaluación académica, resaltan además que es importante que en la rendición de cuentas que efectúan puedan recibir una retroalimentación general de los resultados obtenidos, lo cual aportará a la mejora del proceso.

El proyecto ha logrado mantener alcanzar los resultados, según la opinión del personal docente *“Se ha avanzado, algunos niños que ya tenían mentalizado no continuar por la falta de recurso económico pudieron continuar gracias a la beca”*, sin embargo consideran oportuno el seguimiento adecuado a los jóvenes con el programa de becas, es decir que tenga un parámetro de continuidad, ya que algunos pudieron seguir con sus estudios, ya que no tenían la beca, optando migrar a Estados Unidos, lo cual se reflejó al desistir a la formación académica.

Percepción de los padres de familia

El proyecto aportó en el ámbito económico, ya que favorece con las compras de los útiles escolares, pago de internet. La transferencia aportada por la Asociación CONI, cubre un 25 % aproximadamente, basado en la opinión de los padres de familia, ya que los estudios derivan otros gastos que no cubre la beca, como gastos de movilización, y otros insumos necesarios.

El proceso de convocatoria brinda oportunidad a todos, y los becados son electos por medio de un proceso de selección y aborda luego un compromiso adecuado para mejorar el rendimiento académico.

Según los padres de familia el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes es fundamental para mantener el rendimiento, atender temas importantes, como

formación adicional que aporta a las competencias de los hijos. Las reuniones mensuales y/o quincenales que se realizan en el marco del programa son fundamentales.

"A mi hija le ha interesado su proceso, por que ponen de su parte, ella se ha motivado con el apoyo de CONI. Este año se gradúa de maestra gracias a Dios y a CONI por la ayuda que la motiva a mejorar cada día", Señor Alfonso Chun Chub, padre de familia.

Percepción de los becados

Los cuatro jóvenes becados coinciden en la importancia de un proceso abierto y equitativo, debido que se cuenta con el proceso adecuado permite que todos los interesados apliquen a través del llenado de formulario para ello, luego de presentar la documentación de interés, se realiza una visita domiciliaria donde realizan un diagnóstico para ser elegibles.

Basado en los aportes de los estudiantes el valor agregado que reciben adicional a la transferencia de la beca es la mejora de sus competencias y destrezas, reconocer el valor de la inversión que se realiza y tomar conciencia de que la superación conlleva responsabilidades y compromisos que sirven como impulso para esforzarse constantemente.

También impactos positivos en la comunidad, ya que contarán pronto con profesionales de distintos niveles, incluso de universidad como el ejemplo de la estudiante Mirna Esmeralda Matul López, quien actualmente estudia el tercer año de universidad, quienes aportarán significativamente en el desarrollo del entorno con su asesoría, acompañamiento y conocimiento.

El asignar la responsabilidad en la rendición y uso adecuado de los recursos, permite que los estudiantes conozcan el valor de la inversión, así como lo expresan al responder que la rendición de cuentas los permite saber los procesos administrativos, gestiones y otros que realizarán en la vida profesional o laboral.

Los beneficios han sido muy positivos para Lesvia se siente orgullosa por continuar con su beca, después de seis años que había dejado de estudiar por problemas económicos y retomarlos en el año 2017 con primero básico ha sido una bendición. Sobre todo, tener 5 años de ser becada de CONI, siente que se ha superado mucho, ya casi se gradúa de maestra y tiene grandes sueños. Ella es un ejemplo de superación y dedicación.

9. Hallazgos

1. Las metodologías de acompañamiento y talleres de formación blanda, aportan significativamente en el cambio de actitudes y prácticas de los estudiantes beneficiados, lo cual es positivo, derivado que es complementario con la formación en el sistema educativo formal.
2. El proceso de acceso a becas, tiene un orden lógico y adecuado, permite que los beneficiarios se involucren en la solución y atención a sus necesidades educativas, además otorga independencia y deriva responsabilidades en el adecuado uso de los recursos financieros otorgados.
3. Involucrar a los líderes comunitarios, personal docente y padres de familia coadyuva a integrar a la comunidad.

10. Conclusiones

1. El programa aporta significativamente a la sociedad, con énfasis en los sectores vulnerables de la población guatemalteca, atendiendo uno de los principales problemas que enfrenta el país, en virtud que el 20.76% de la población mayor a 15 años es analfabeta. La pertinencia del proyecto responde a las políticas públicas y coadyuva a las necesidades de padres de familia, que, por no contar con recursos, envían a sus hijos a labores agrícolas o a otras actividades.
2. El nivel de eficiencia del proyecto supera la meta, obteniendo un 100.65% de logro, la evaluación de este versa específicamente en los indicadores verificables del proyecto, de los aspectos que ha permitido alcanzar los resultados radica en la coordinación interinstitucional con la institucionalidad educativa, la implementación de un protocolo de becas y a la optimización de los recursos para maximizar los beneficiarios.
3. En la eficiencia se demuestra que los dos resultados planteados han sido abordados, sin embargo, es importante resaltar y complementar el proceso de formación en habilidades blandas o relaciones interpersonales de los estudiantes, a través del desarrollo y dotación de materiales audiovisuales, podcast, y otras herramientas, derivado a la dificultad de mantener la presencialidad por la situación de la pandemia.

4. El equipo humano juega un rol importante en la asignación de las becas y posterior a ello en el acompañamiento para que los estudiantes no descarten las becas por alguna situación en particular, es importante que en el programa se establezca a una persona responsable en formación blanda, que permita un seguimiento cercano con alumnos y autoridades comunitarias.

5. El programa de becas cuenta con un orden lógico de intervención, facilitando su aplicación y desarrollo, además de ello la asignación de becas por niveles, responde a la problemática de la juventud y a las oportunidades de acceso, ya que en el nivel básico es donde se destina la mayor inversión en becas, permitirá en el largo plazo incentivar a los estudiantes a continuar su formación secundaria y universitaria.

6. Priorizar a comunidades rurales en el programa, repercute en el beneficiario, familia y comunidad, ya que una mínima parte de la población cuenta con apoyo estudiantil, además de enfrentarse con una baja cobertura y calidad educativa.

11.Recomendaciones

1. Es importante desarrollar una estrategia de labor social en la comunidad para los becados, a través de los espacios de participación ciudadana, ya que permite afianzar su confianza y aumentar sus competencias.
2. Establecer convenios con empresas, personas particulares u otros actores que aporten al programa.
3. Enlazar el programa con otros sectores de la educación, universidades locales y del extranjero para vincular a nuevos estudiantes bajo otras modalidades de atención.

12. Lecciones aprendidas

1. Contar con un protocolo de becas, mejora de manera eficaz la atención a los usuarios del programa, facilita la implementación y el uso adecuado de los recursos humanos, tecnológicos y financieros.
2. Delegar la responsabilidad del uso de los recursos y la rendición de cuentas en los beneficiarios permite cumplir los compromisos asumidos en la obtención de la beca.

13. Anexos

1. Cuadro de criterios y preguntas de evaluación

Criterio	Pregunta	Informante clave					
		Equipo proyecto	DIDEDUC/Maestros	Beneficiarios/Padres de familia y becados	Fecha de realización	Nombre	Modalidad
Pertinencia	¿El proyecto atiende problemáticas sentidas de la población?	x	x		11 de febrero 2022	Docente: William Mazariegos, Escuela Chahilpec; Padre de Familia: Alfonso Chub, Aldea las Pacayas; Becados: Lesvia Chub, Mirna Matul, Kimberly Caal	Entrevista telefónica
	¿Se ha vinculado al proyecto la participación del Ministerio de Educación?	x	x				
	¿En el proyecto se consideran los aportes de los beneficiarios (padres, alumnos, docentes)?	x		x			
	¿Considera que el programa de Becas contribuye a reducir la pobreza?	x	x				
Eficiencia	¿Las actividades planteadas en el proyecto responden a los resultados?	x					
	¿Los resultados establecidos responden a los objetivos del proyecto?	x					
	¿Se han alcanzado los objetivos planteados?	x	x				
	¿Cuáles cree que son las principales dificultades que enfrenta el programa?	x	x				

Eficacia	¿Los recursos fueron utilizados para las acciones planteadas dentro del proyecto?	x			Coronado y Marvin Tuc
	¿El proyecto atendió a la población meta establecida en el diseño del proyecto?	x	x	x	
	¿Se contribuyó al acceso de la educación básica, diversificada y universitaria de jóvenes en áreas rurales del departamento de Alta Verapaz?	x	x		
	¿Se contribuyó a generar oportunidades de crecimiento académico, ciudadano y profesional para jóvenes de áreas rurales del departamento de Alta Verapaz?	x			
Impacto	¿Qué aspectos han beneficiado en las comunidades con el programa de becas?			x	
	¿Ha notado un cambio de vida en los alumnos y padres de familia?	x	x	x	
	¿Existe interés en los estudiantes a continuar su formación?	x		x	
Sostenibilidad	¿Existe apoyo de la Dirección Departamental de Educación?	x		x	
	¿Cuál es el aporte de los estudiantes en la sostenibilidad del programa?	x		x	
	¿Cuál es su estrategia de continuidad del programa?	x	x		
	¿Existen convenios con actores como universidades, sector privado y otros con interés en la educación?	x			

2. Guía de preguntas para docente programa de BECAS

Nombre: _____ Cargo: _____

Acerca del proyecto implementado en coordinación:

1. ¿Cuál fue su rol en el Proyecto ejecutado por ASOCIACIÓN CONI?

2. ¿Cómo el proyecto ha apoyado su entorno o comunidad?

3. ¿Además de las becas ha recibido otro tipo de apoyo?

Si ___ No___

¿Cuál?

4. ¿Los estudiantes han mejorado su rendimiento a partir del apoyo de las becas?

Si ___ No___

¿Como?

5. ¿Al finalizar la beca que recibe el estudiante, cual es el siguiente paso, hay algún compromiso de seguimiento?

Si ___ No___

¿Cuál?

6. ¿Qué recomendaciones sugiere para mejorar el programa?

7. ¿Se ha logrado el objetivo del proyecto desde su punto de vista?

Si___ No___

¿Por qué?

8. ¿Cómo funciona el programa de becas, ahora con la nueva normalidad, formación virtual?

Muchas gracias

3. Guía de preguntas para padres de familia programa de BECAS

Nombre: _____ Cargo: _____

Acerca del proyecto implementado en coordinación:

1. ¿Cómo su hijo obtuvo la beca con Asociación CONI?

2. ¿Cómo el proyecto ha apoyado a su familia?

3. ¿Además de las becas ha recibido otro tipo de apoyo?

Si ___ No___

¿Cuál?

4. ¿Su hijo ha recibido acompañamiento y formación por ASOCIACIÓN CONI?

Si ___ No___

¿En qué consiste?

5. ¿Cuáles son los compromisos de su hijo para contar con la beca?

6. ¿Cuáles son los compromisos de usted como padre de familia para contar con la beca de su hijo?

7. ¿Cómo se efectúa la rendición de cuentas de los fondos recibidos?

8. ¿Qué recomendaciones sugiere para mejorar el programa?

9. ¿Se ha logrado el objetivo del proyecto desde su punto de vista?

Si ___ No___

¿Por qué?

10. ¿Cómo funciona el programa de becas, ahora con la nueva normalidad, formación virtual?

Muchas gracias

4. Guía de preguntas para niños o adolescentes becados programa de BECAS

Nombre: _____ Cargo: _____

Acerca del proyecto implementado en coordinación:

1. ¿Cómo obtuvo la beca?

2. ¿Cuáles son los beneficios obtenidos con la beca?

3. ¿Además de las becas ha recibido otro tipo de apoyo?

Si __ No__

¿Cuál?

4. ¿Ha recibido acompañamiento y formación por ASOCIACIÓN CONI?

Si __ No__

¿En qué consiste?

5. ¿Cuáles son los compromisos para mantener la beca?

6. ¿Cómo se efectúa la rendición de cuentas de los fondos recibidos?

7. ¿Cuál es el compromiso de sus padres?

8. ¿Cómo funciona el programa de becas, ahora con la nueva normalidad, formación virtual?

Muchas gracias