



# **ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y CIUDADANÍA GLOBAL**

2021-2025



Por el Derecho a la Educación

# ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y CIUDADANÍA GLOBAL

---

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2. ANTECEDENTES DE ASOCIACIÓN CONI</b>	<b>3</b>
<b>3. ALGUNAS CLAVES</b>	<b>4</b>
<b>4. PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y CG</b>	<b>5</b>
<b>4.1. Objetivo General y Ejes Prioritarios</b>	<b>5</b>
<b>4.2. Ámbitos de Actuación</b>	<b>7</b>
<b>4.3. Líneas de Acción</b>	<b>8</b>
<b>4.4. Incorporación de enfoques transversales</b>	<b>9</b>
<b>5. NUESTRA CONTRIBUCIÓN A LAS POLÍTICAS INTERNACIONALES Y A LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA</b>	<b>9</b>
<b>6. ALIANZAS ESTRATÉGICAS</b>	<b>12</b>
<b>7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	<b>13</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento resume la **Estrategia de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (EpDCG)** que **Asociación CONI** presenta para los años 2021-2025. El principal objetivo de esta Plan es el de proveer de un marco de actuación para todas aquellas actuaciones en EpDCG que la entidad lleve a cabo en los próximos años con el objetivo primordial de crear conciencia crítica y la comprensión de la realidad actual (especialmente, en cuanto a las relaciones económicas, políticas y culturales entre los países desarrollados y los empobrecidos) y fomentar solidaridad y la justicia social.

## 2. ANTECEDENTES DE ASOCIACIÓN CONI

**ASOCIACIÓN CONI** es una ONGD española especializada en Cooperación al Desarrollo con las comunidades indígenas del área rural de Guatemala. CONI trabaja por un mundo más justo, con los derechos respetados y las oportunidades mejor repartidas. Creemos en la educación y en el desarrollo de competencias de una ciudadanía empoderada como mejor camino hacia la justicia, el desarrollo y la paz.

De igual manera, nuestra entidad busca promover la construcción de ciudadanos integrados y transformadores de su propia sociedad, acompañando y fortaleciendo a las comunidades indígenas del área rural de Guatemala en sus iniciativas propias de desarrollo comunitario.

En sus orígenes Asociación CONI trabajaba directamente en Guatemala, para mejorar las condiciones de vida de algunas de las regiones más empobrecidas del país, y trasladaba su experiencia y conocimiento de estas realidades a nuestra sociedad en España con el objetivo de generar vínculos de amistad e intercambio, así como generar la reflexión para promover actitudes y comportamientos más responsables con el entorno.

Con el tiempo, estas acciones de sensibilización han ido aumentando tanto el alcance como en impacto. Se ha promovido el Programa de Voluntariado Internacional, esto es, jóvenes españoles en Guatemala con participación de voluntarios en los proyectos de cooperación internacional, sumando ya más de 170 voluntarios a lo largo de los años 2011-2020. Estos voluntarios no solo han conocido la realidad de Guatemala y han promovido la difusión de esta realidad, sino que también han intercambiado conocimientos con las personas con las que han trabajado en el ámbito de la educación, cooperativas, género, medio ambiente o tecnología, entre otros. Una vez regresaban estos voluntarios participaban activamente en ferias y jornadas solidarias en sus municipios.

Desde 2014 hasta la actualidad, se han desarrollado actividades de

sensibilización en aulas de diversos colegios de Valencia, Vitoria y Madrid. Así, los voluntarios que volvían de terreno a través de su red de contactos o desde su profesión como profesores, han venido realizando campañas de sensibilización y ciudadanía global en los centros educativos, sobre la realidad de Guatemala y sus implicaciones en el desarrollo humano y sostenible.

Entendemos la Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (EpDCG) como el conjunto de actividades que se llevan a cabo con el objetivo de concienciar a la ciudadanía en general, o a colectivos concretos, sobre las causas que generan las desigualdades entre los países del Norte y los países del Sur, y en nuestra propia sociedad, así como las consecuencias de nuestras acciones cotidianas, o las acciones de otros en el ámbito global, la influencia de nuestras acciones cotidianas en el ámbito global, y la influencia de las acciones globales en nuestra cotidianidad. Es por ello que, en el marco del presente Plan, Asociación CONI continuará promoviendo un cambio en las actitudes y acciones cotidianas y globales para transformar la realidad, tanto en los países del Norte como en los del Sur, para caminar hacia una sociedad más justa y solidaria, en la que se respeten plenamente los derechos humanos y se garantice una vida digna para todas las personas del planeta. Y esto se llevará a cabo entre la sociedad española, desde los más mayores hasta los más pequeños, con el fin de conseguir una transformación social efectiva, más justa y solidaria.

### **3. ALGUNAS CLAVES**

En este punto, conviene hacer un breve repaso sobre la historia de la Educación para el Desarrollo, dado que cuenta con algo más de cuarenta años de trayectoria, a lo largo de los cuales el concepto, la aplicación y la importancia que se le otorga ha ido evolucionando.

Durante años se consideró una especie de hermana menor de la Cooperación al Desarrollo. Sin un papel claro y definido que le otorgara personalidad y entidad propia. Afortunadamente, esa concepción tan limitada ha ido cambiando. Hoy en día podemos decir que la EpDCG se ha convertido en un elemento de gran importancia dentro de las estrategias de los diferentes actores en materia de cooperación al desarrollo.

Todo ello es debido a que por fin se ha evidenciado que no es posible emprender acciones que propicien el desarrollo de los pueblos sin un cambio previo de actitudes y valores que garanticen la consolidación y sostenibilidad de dichas acciones. A través de la EpDCG facilitamos procesos para que las personas con las que intervenimos se sientan parte de una comunidad global y compartan sus experiencias y aprendizajes para crear un mundo más justo. Este componente se refuerza con la Agenda 2030 que pone de relieve la

importancia de procesos globales que tengan en cuenta la participación de todos los países en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Tras su evolución histórica y fruto de la experiencia, Asociación CONI se identifica con la siguiente definición de EpDCC, teniéndola presente para todas sus actuaciones en el marco estratégico de este plan:

“La Educación para el Desarrollo la Ciudadanía Global puede definirse como un proceso educativo continuo que pone a la persona como protagonista de la acción ‘enseñanza-aprendizaje’, destinado a la generación de conciencia crítica y la comprensión de la realidad actual (especialmente, en cuanto a las relaciones económicas, políticas y culturales entre los países desarrollados y los empobrecidos) desde la perspectiva de solidaridad y la justicia social”. (Celorio (2007), Mesa (2000) y Boni et. Al (2012))

## **4. PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO Y CG**

Como se incluye en el Plan Estratégico 2021-2025 de Asociación CONI, se definen las siguientes 2 áreas de trabajo:

- Área de Cooperación al Desarrollo y el Área de Acción Humanitaria: hacia un desarrollo sostenible.
- Área de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global: transformando haciendo consciente las desigualdades.

Dentro de esta área cabe destacar que el marco normativo de referencia de la siguiente Estrategia de Educación para el Desarrollo lo compone especialmente el marco legislativo nacional. Así, la estrategia a implementar por CONI para dicho periodo viene fundamentada en la Estrategia de la Cooperación Española, el V Plan Director de la Cooperación Española y la Estrategia de la Coordinadora de ONGD de Desarrollo de España.

### **4.1. OBJETIVO GENERAL Y EJES PRIORITARIOS**

**Objetivo General:** Contribuir a un cambio en las actitudes y comportamientos de la ciudadanía española, encaminado a generar una conciencia crítica sobre las desigualdades y las injusticias con la intención de promover una ciudadanía responsable y comprometida con el desarrollo global.

**Ejes Prioritarios de Actuación**

## **Sensibilización**

Trabajar este punto tanto a nivel local como nacional a través de exposiciones, charlas, conferencias, cursos, foros de reflexión desde los ejes Norte-Sur, Sur-Sur (global-local). Se da impulso a acciones que movilizan la conciencia social entre la ciudadanía y fomentan el trabajo en red con otras organizaciones de la sociedad civil.

Promovemos acciones como charlas, exposiciones o actividades que pretenden movilizar a un público amplio entorno a las principales temáticas que abordamos a través de nuestro trabajo como son la lucha contra la pobreza, las desigualdades o las injusticias sociales.

Se trata de promover la reflexión y promover un cambio de actitudes hacia estas situaciones concretas, así como la de promocionar el voluntariado para, de forma más activa, promover la solidaridad y la transformación social. En concreto, desarrollaremos jornadas de cine-fórum, conferencias, muestra de documentales, debates, coloquios, exposiciones fotográficas y sesiones de formación de voluntariado y cooperantes.

## **Formación**

Asociación CONI enfoca gran parte de sus acciones hacia el ámbito de la educación formal y no formal en centros educativos de primaria, secundaria, bachillerato y universidad a través de proyectos que involucren a toda la comunidad educativa y, especialmente, a los docentes y alumnado.

Se proporcionará brindar formación a los docentes para la implementación de acciones de la EpDCG en las aulas, aportando recursos y herramientas, consolidando conocimientos sobre el desarrollo y promoviendo metodologías participativas que inciten a la reflexión y la acción, generando una transformación en los docentes que impacte de forma directa en su metodología y, por tanto, que incida en el alumnado.

Los alumnos y alumnas participarán en actividades que se promuevan desde los proyectos de esta tipología, con el objetivo de fomentar en los niños/as y adolescentes y adultos la reflexión, el espíritu crítico y la toma de decisiones a partir de la conciencia sobre las consecuencias de sus acciones cotidianas, y relacionamos sus acciones cotidianas con efectos globales y locales.

## **Investigación**

Se potenciarán proyectos de investigación e innovación para el ejercicio de la EpDCG. En este sentido, Asociación CONI ha elaborado una herramienta digital sobre la multidimensionalidad de la pobreza y la realidad donde trababa en Guatemala, a nivel político, social, económico, cultural y medioambiental, como es el Parallax.

Asimismo, se realizará un trabajo permanente de actualización de datos y generación de contenidos e información relevante sobre el contexto actual de Guatemala en el que se fundamenta todo nuestro trabajo para potenciar estas acciones.

### **La Incidencia Política**

Otra de las líneas estratégicas de acción será la incidencia política desde diversos ámbitos. Ésta se apoyará en el voluntariado y personal de nuestra entidad, participando en todas aquellas actividades, jornadas y grupos de trabajo posibles que tengan por objetivo la incidencia sobre las decisiones políticas, con el objetivo de aumentar la participación ciudadana en estas decisiones, y así contribuir a promover cambios en beneficio de los intereses generales y aumentando la democracia.

En la actualidad participamos activamente en la Red de ONGD de la Comunidad de Madrid y la Comunidad Valenciana, pero se prevé que durante el periodo 2021-2025 se amplíe la participación a otras redes y plataformas.

## **4.2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN**

### **Educación Formal**

Que hace referencia a los procesos educativos desarrollados en estancias o instituciones educativas que cuentan con unos contenidos reglados, y están destinadas a grupos definidos legislativamente y con unos objetivos educativos específicos.

Las actividades que realiza CONI pretenden no ser consideradas como una acción puntual, sino que puedan estar ligadas a la programación anual de los profesores, por lo que es necesario la formación de los docentes, la adecuada selección de los materiales didácticos, y el diálogo y participación entre todos los actores de la comunidad educativa.

### **Educación No Formal**

Se entienden como tal aquellos procesos que se desarrollan igualmente a partir de objetivos educativos y destinados a grupos específicos de diversos ámbitos. Las formaciones que CONI ofrecen en este ámbito (cursos, seminarios, talleres, etc.) tienen una intención formativa complementaria o alternativa a la educación reglada y suponen un medio importante para potenciar el desarrollo humano sostenible y construcción de una ciudadanía más solidaria, justa y social.

Se trata de una educación intencional y sistemática pero más abierta y flexible que la formal, y que se puede dar en gran cantidad de situaciones y contextos (escuelas, barrios, asociaciones, etc.). Trabajar la EpDCG desde el ámbito no formal implica entenderla como un espacio de discusión y crítica a la vez que de formación en actitudes y valores que promuevan un compromiso con los problemas locales y globales.

Desde Asociación CONI se promoverán acciones de Educación para el Desarrollo que nos permitan una reflexión y una acción crítica ciudadana, y se hará tanto desde el ámbito de la educación formal como desde el ámbito de la educación no formal.

#### 4.3. LÍNEAS DE ACCIÓN

**1. Acciones educativas.** Dirigidas a adultos, personas universitarias, jóvenes y niños/as. Se realizarán actividades directas con el alumnado de centros escolares o con grupos convocados por Ayuntamientos, Asociaciones y Universidades donde se potenciará que, en lo posible, se realicen dentro de proyectos o convenios más amplios, y no como actividades aisladas, con más dificultad de gestión, y menor impacto educativo.

**2. Formación de capacitadores.** Dirigido a profesionales de la educación formal y no formal. Esta línea de acción multiplica el impacto al trabajar con agentes multiplicadores del mensaje.

**3. Participación en Jornadas, Congresos y Trabajo en Red.** Se plantea el debate y análisis sobre la EpDCG o aspectos relacionados con esta.

**4. Exposiciones y Video-Fórum:** Elaboración de materiales cuyo impacto es principalmente visual, como el documental 142 pulsaciones y las exposiciones fotográficas sobre la realidad de Guatemala.

#### 4.4. INCORPORACIÓN DE ENFOQUES TRANSVERSALES

ASOCIACIÓN CONI en cualquiera de sus acciones incorporará de manera transversal los siguientes enfoques:

- Enfoque basado en Derechos Humanos
- Enfoque de Género e Igualdad
- Enfoque de Sostenibilidad Medioambiental
- Enfoque de Interculturalidad y No Discriminación

## 5. NUESTRA CONTRIBUCIÓN A LAS POLÍTICAS INTERNACIONALES Y A LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA

La presente estrategia EpDCG está alineada con el V Plan Director de la cooperación española (AECID-2018-2021) y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, y específicamente el ODS 4 (Educación) meta 4.7 que estipula lo siguiente:

“Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios”.

Además basa su trabajo los siguientes principios y políticas internacionales:

**1. Principio 7** (Declaración de los derechos del niño, 20 de noviembre de 1959)

***El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.*** Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

## 2. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

### **ODS 4: DERECHO A LA EDUCACIÓN. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos,**

El Plan contribuye en particular a las siguientes metas:

- 4.1. FINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA.

Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.

- 4.2. ACCESO A SERVICIOS DE ATENCIÓN Y DESARROLLO EN LA ENSEÑANZA.

Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

- 4.5. ELIMINAR DISPARIDADES DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN.

Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina.

- 4.6. ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA EDUCACIÓN.

Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

Pero **también lo hará de manera secundaria con los siguientes ODS:**

**ODS 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo**, contribuyendo a las siguientes metas:

- 1.2. Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños y niñas de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.
- 1.3 Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables.

**ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas en todas las edades**, mediante las siguientes metas:

3.2. Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos.

**ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas**, mediante las siguientes metas:

- 5.1. Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.
- 5.6. Asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos según lo acordado de conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, la Plataforma de Acción de Beijing y los documentos finales de sus conferencias de examen.

**ODS 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos**, mediante las siguientes metas:

- 6.1. Para el 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable.

**ODS 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas**, mediante las siguientes metas:

- 16.1. Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo.
- 16.2. Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.

## 6. ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Durante todos estos años de trabajo CONI ha tejido alianzas con diversos socios estratégicos que le han permitido ampliar los impactos de las acciones emprendidas mediante la articulación y complementariedad.

En esa línea, durante los próximos años se continuará trabajando en el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales y el entendimiento con entidades del ámbito público.

El trabajo en red con otras organizaciones de la sociedad civil es una acción estratégica de transformación social. Por este motivo, la Asociación CONI está presente en diferentes Coordinadoras de ONGD a nivel autonómico en la Comunidad de Madrid y en la Comunidad Valenciana.

Para CONI es crucial aunar esfuerzos para mejorar la calidad y el alcance de los resultados obtenidos, no sólo en cuanto a la ejecución de los proyectos, sino igualmente en materia de sensibilización social y de educación para el desarrollo, contribuyendo así al cambio hacia una cultura que promueve, protege e implementa los derechos.

Asimismo, se priorizará el trabajo con las instituciones con las que, en la actualidad, nuestra entidad mantiene convenios y colaboraciones, como son las Universidades, formando un aspecto clave y esencial en las alianzas estratégicas por la EpDCG. Estas son:

- Universidad de Valladolid.
- Universidad de Extremadura.
- Universidad del País Vasco.
- Universidad Politécnica de Cataluña, donde CONI participa en su bolsa de voluntariado.
- Universidad Politécnica de Madrid.
- Universidad de Granada.
- Universidad Autónoma de Madrid, donde participamos en sus ciclos de conferencias sobre EpD (Facultad de Magisterio).
- Universidad Miguel Hernández de Elche, en 2014 participamos en sus jornadas de Voluntariado.
- Universidad Rey Juan Carlos I, en 2014 y 2015 impartimos una clase en su Máster de Cooperación para el Desarrollo.
- Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, los alumnos de Magisterio del Centro Universitario del Norte (CUNOR), realizan sus prácticas con CONI en comunidades rurales en 2017 y 2018.
- Universidad de Stanford, pasantías de becarios en la oficina de CONI en Madrid.
- Universidad de Yale, pasantías de becarios en Madrid.
- Universidad de Berkeley, pasantías de becarios en Madrid.

- Universidad de UCLA, pasantías de becarios en Madrid.
- Universidad de Michigan, pasantías de becarios en Madrid.

## 7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

### SEGUIMIENTO

El seguimiento a la presente Estrategia de Educación para el desarrollo y la Ciudadanía Global 2021-2025 se realizará tanto a nivel estratégico como operativo.

A nivel estratégico, se monitoreará el nivel de cumplimiento de las metas de los indicadores vinculados a los Ejes de trabajo definidos en cada una de las Líneas de Acción priorizadas. Esta información se recogerá en el Informe del Plan Anual de Seguimiento de la Estrategia EpDCG.

Para ello, se establece como condición necesaria que todas las intervenciones de CONI en España se encuentren alineadas a los resultados establecidos en la presente Estrategia EpDCG y que contribuyan al alcance de cada uno de los indicadores. Asimismo, es fundamental que en la ejecución de las distintas intervenciones se recopile la información de seguimiento.

En Informe Anual de Seguimiento de la Estrategia EpDCG será revisado con por la Junta Directiva, si lo estima oportuno, y siempre por la Dirección y el Personal técnico de EpDCG de Asociación CONI. Si hubiese consideraciones pertinentes, se incorporarán al documento. Finalmente, el documento será validado por la Dirección de CONI.

A nivel operativo, se mantendrán los mecanismos de seguimiento preexistentes para cada intervención a través de los comités de gestión establecidos para ello, la medición de los indicadores de avance y la redacción de informes técnicos y económicos de cada intervención.

### EVALUACIÓN

Está previsto llevar a cabo una evaluación final interna de la Estrategia EpDCG 2021-2025, ejercicio que se realizará bajo el liderazgo de la Dirección de CONI y la persona responsable técnica de EpDCG.

Se propondrá el análisis de la Estrategia EpDCG a distintos niveles (estructura, diseño, procesos y resultados) así como la investigación de los mecanismos utilizados para transversalizar las prioridades transversales (derechos humanos, igualdad de género, sostenibilidad medioambiental, entre otros).

Los resultados, conclusiones y lecciones aprendidas del ejercicio de evaluación serán difundidos entre los públicos internos de CONI, la población sujeta de las intervenciones y socios estratégicos.